

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 21 комбинированного вида»

Выписка из педагогического совета «14» февраля 2017 года

Протокол № 3

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ: Тельцова Ирина Владимировна – заведующий

СЕКРЕТАРЬ: Несененко Алена Олеговна - воспитатель

Всего членов педагогического Совета: 32 человека

ПРИСУТСТВОВАЛИ: 28 человек

Отсутствовали: 4

ПОВЕСТКА ДНЯ:

4. Сообщение из опыта работы «Использование приемов для создания ситуации успеха в ходе совместной деятельности»

4. По четвертому вопросу выступили воспитатели группы № 3 (первая младшая) Воловик Н.В. и Мильшина А.В. с сообщением «Использование приемов для создания ситуации успеха в ходе совместной деятельности».

Воспитатель Воловик Н.В. сообщила, что каждая образовательная деятельность начинается с введения в ситуацию и создания атмосферы радости. На этом этапе педагоги используют прием «внесение мотива». Ради чего или кого все это делается, т.к. системообразующим качеством личности выступает ее направленность, раскрывает перед ребенком значимость его усилий для других. Далее воспитатели используют следующий прием «снятие страха» с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах (Я уверена, вы справитесь... - Для вас это просто,...но если что-то не получится, я всегда приду на помощь или «у меня тоже не получалось, но я пробовала и получилось...»). Таким образом, дают понять ребенку, что он имеет право на ошибку, на другую попытку, что ценность представляют его действия и желания выполнить задания. Далее педагоги «авансируют успешный результат»- используют следующие фразы «Ведь ты умный мальчик и очень стараешься, у тебя все получится!», «Ты уже много раз это делал, и у тебя все получалось, и сейчас все получится!». Так же определяют положительные сильные стороны личности ребенка (хорошая память, наблюдательность, внимательность, скорость реакции и т.д.) на которые можем опереться. Далее используют прием скрытой инструкции, путем использования намека, указания, пожелания («Давай попробуем вот так...», «Посмотри вот сюда...»). Для детей, которые испытывают особенное затруднение или трудности в процессе выполнения педагоги используют прием персональной исключительности («Смотри, какая прекрасная баранка у тебя получилась!» «Я горжусь тобой, ты сам сделал бублик!» «Какая милая баранка получилась, ведь ты сегодня так старалась!»). Далее происходит Осмысление выполненного...кому мы сегодня помогли?.. В завершение совместной деятельности оценивают полученный результат благодаря детским усилиям («У тебя особенно получилось...»).

Председатель педагогического совета И.В. Тельцова внесла предложение на голосование.

Голосовали:

«За» - 28

«Против» - 0

Решили:

- Воспитателям при организации образовательного процесса использовать разные приемы для создания ситуации успеха (авансирование полученного результата, персональная исключительность, внесение мотива и т.д.) и для поддержки детской инициативы (коллективные игры, круговые игры, викторины, конкурсы, разгадывание кроссвордов, словотворчество (придумывание сказок, стихотворений), реализация и презентация проектов).
- Воспитателям всех групп для поддержки детской инициативы создать лэпбуки на разные темы (при создании лэпбука использовать: придуманные детьми стихи, сказки; фотографии, отображающие различные события из жизни детей; фотографии детей в различном окружении).
- Воспитателям создать условия для экспериментирования детей с различными изобразительными средствами.
- Музыкальному руководителю разработать сценарий праздничного мероприятия совместно с детьми подготовительных групп.

И. В. Тельцова
Чернишова И.А.
Новосибирск

