

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21 комбинированного вида»

Справка
по итогам тематического изучения
«Готовность детей к обучению в школе»
от 20.05.2015 г.



г. Новосибирск 2014-2015 уч. г.

С 11.05.15 по 20.05.15 в д/с 21 проходило тематическое изучение «Готовность детей к обучению в школе». В изучении принимали участие: старший воспитатель ДООУ Панасюк Ю.В., члены методического совета ДООУ учитель – логопед Зверева Е.Г. воспитатель первой категории Герасимова Т.А., воспитатель первой категории Простакова Л.Н.

Цель изучения: проанализировать готовность детей к обучению в школе.

Задачи:

- оценить условия созданные педагогами для усвоения детьми ООП ДО,
- оценить уровень подготовки руки детей к письму,
- оценить уровень школьной зрелости,
- оценить уровень мотивационной готовности к обучению в школе.

Использовались следующие методы: анализ ННОД по ФЭМП, художественного творчества, развитию речи, анализ планов воспитательно-образовательной работы, дидактических игр и беседы с детьми.

В 2015-2016 учебном году в д/с № 21 работало две подготовительных группы. Группы работали по рабочим программам педагогов, которые составлены на основе ООП ДО, а так же с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Расстановка педагогических кадров на группах была следующей:

группа № 9 воспитатели первой квалификационной категории Кравцова И.А. и Варнавская И.М.

группа № 12 (комбинированной направленности) воспитатели первой категории Чебыкина А.В., Строченкова М.С. и учитель – логопед Зверева Е.Г.

Из группы № 9 в школу выпускается 25 детей, из группы № 12 - 26 детей.

Всего в ходе изучения было просмотрено 2 ННОД по ФЭМП, 2 ННОД по обучению грамоте, 1 ННОД по художественному творчеству. Анализ ННОД показал, что воспитатели Чебыкина А.В. и Строченкова М.С. проводят ННОД на высоком методическом уровне, воспитатели Варнавская И.М. и Кравцова И.А. проводят ННОД на хорошем методическом уровне. Содержание ННОД соответствует ООП ДО.

При проведении ННОД используется разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, разные виды заданий, дидактические игры, игры-головоломки.

Для выяснения того, как дети усвоили программу по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП), использовались диагностические задания. Анализ деятельности и проведенные с детьми задания показали, что программу по образовательной области «Познавательное развитие (ФЭМП) дети усвоили следующим образом.

№ группы	Высокий	Средний	Низкий
----------	---------	---------	--------

	уровень	уровень	уровень
9	42%	58%	-
12	56%	44%	-

Дети подготовительных групп на высоком уровне усвоили счёт в пределах 20, смежные числа, порядковый счёт, состав числа из 2-х меньших, разделы «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве», «Величина».

Однако анализ ННОД по ФЭМП в группах № 9 и 12 показал, что дети недостаточно усвоили структуру задачи, испытывают затруднения в формулировке вопроса к задаче.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе по ФЭМП показал, что в группах имеется достаточное количество дидактических игр по разделам «Количество и счет», «Величина», «Знакомство с геометрическими фигурами», есть также игры на ориентировку в пространстве, во времени, в группе №12 имеются математические весы и пространственные головоломки. Таким образом, оснащение групп дидактическими играми на достаточно высоком уровне. Помимо этого в группах имеется демонстрационный и раздаточный материал к ННОД по ФЭМП и тетради в клетку на каждого ребёнка для выполнения заданий.

Анализ планов воспитательно-образовательной работы показал, что воспитатели в достаточном количестве планируют дидактические игры по темам счёт, смежные числа, состав числа из единиц, порядковый счёт. Дидактические игры планируются в соответствии с циклограммой, так и в первой половине дня. Большое внимание при планировании уделяется индивидуальной работе.

Однако недостаточно планируется воспитателями игр на состав числа из двух меньших, а так же игр с использованием палочек Кюизенера.

Таким образом, данное тематическое изучение показало, что

- группы оснащены достаточным количеством дидактических игр и наглядным материалом по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП),
- воспитатели ежедневно планируют дидактические игры на закрепление у детей знаний по следующим разделам: «Величина», «Количество и счет», «Геометрические фигуры»,
- 100% детей усвоили программу по ФЭМП на высоком и среднем уровне.

Однако следует отметить, что:

- дети группы № 9 и №12 недостаточно усвоили структуру задачи, испытывают затруднения в формулировке вопроса к задаче.
- недостаточно дидактических игр планируется педагогами по теме «Состав числа из двух меньших»,
- недостаточно планируется упражнений с палочками Кюизенера.

Для изучения условий созданных педагогами для развития детей по

образовательной области «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте) были просмотрены ННОД в группах. Анализ ННОД показал, что дети усвоили программу по обучению грамоте следующим образом (данные представлены в таблице).

Задание	Группа №9	Группа №12
Деление слов на слоги	3б-15(79%) 2б-4(21%) 1б-0	3б-10(56%) 2б-8(44%) 1б-0
Составление схемы предложения. Порядок слов, выделение предлога	3б-3(16%) 2б-14(74%) 1б-2(10%)	3б-8(44%) 2б-10(56%) 1б-0
Звуковой анализ слова.	3б-2(10%) 2б-12(63%) 1б-5(27%)	3б-10(56%) 2б-8(44%) 1б-0

Анализ развивающей предметно - пространственной среды в группах по подготовке к обучению грамоте показал, что в группе № 12 имеется достаточное количество дидактических игр на определение позиции звука в слове «Посели звук», на определение количества слогов «Пирамида», «Посели слово», на звуковой анализ слова «Шифровальщики», «Угадай слово» и др. Также имеются схемы для составления предложений.

Анализ календарных планов показал, что воспитатели достаточно планируют дидактических игр и индивидуальной работы по обучению детей грамоте.

Таким образом, данное изучение показало, что

- в группе № 12 достаточно дидактических игр и пособий по обучению грамоте,
- воспитатели достаточно планируют дидактические игры и индивидуальную работу по подготовке к обучению детей грамоте.

Однако следует отметить, что:

- в группе № 9 не систематизирован материал по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.

Для исследования развития связной речи детей подготовительных групп была использована диагностика В.Глухова, состоящая из 4-х заданий: пересказ с элементами творческого рассказа, описательный рассказ, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке. Оценка рассказов проводилась по трехбалльной системе. (Критерии оценки рассказов прилагаются).

Результаты обследования связной речи детей представлены в таблице.

Вид рассказа	Группа № 9 19 детей	Группа № 12 18 детей
Пересказ с элементами творческого	1 ур.-6(32%) 2 ур.-11(58%) 3 ур.-1(5%) 4 ур.-1(5%)	1 ур. – 8 (44%) 2 ур. – 8(44%) 3 ур. – 2 (12%) 4 ур. -0
Описательный рассказ	1 ур.-3(16%) 2 ур.-10(53%) 3 ур.-4(21%) 4 ур.-2(10%)	1 ур. – 6 (33%) 2 ур. – 12 67% 3 ур. -0 4 ур. -0
Рассказ по серии картинок	1 ур.-3(16%) 2 ур.-9(47%) 3 ур.-5(26%) 4 ур.-2(10%)	1 ур. – 6 (34%) 2 ур. – 10(55%) 3 ур. – 2 (11%) 4 ур.
Рассказ по сюжетной картинке	1 ур.-2(10%) 2 ур.-10(53%) 3 ур.-5(26%) 4 ур.-2(10%)	1 ур. –8 (44%) 2 ур. – 10(56%) 3 ур. 4 ур.

70% детей составили связный рассказ по серии картинок, самостоятельно расположили картинки в логической последовательности. При составлении рассказа по одной картинке 30% детей смогли составить связный рассказ с употреблением прилагательных и наречий.

Таким образом, 1 уровень развития связной речи имеют 30% детей подготовительных групп, второй уровень развития связной речи (в среднем) показало 59% детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе показал, что имеются дидактические игры на развитие связной речи «Что сначала, что потом», «Закончи рассказ», «Расскажи сказку» др., имеются наборы картинок для составления рассказов по одной картинке и по серии картинок.

Таким образом, данное изучение показало, что

- высокий и средний уровень развития связной речи - 68%,
- группы в достаточном количестве оснащены дидактическим материалом для развития связной речи детей,
- воспитатели используют различные приемы по формированию у детей связной речи.

Однако следует отметить, что

- 32% детей испытывали затруднения при составлении рассказа по одной картинке.

Для определения уровня подготовки руки к письму было использовано 2-е задание из теста Керна-Ийерасека – срисовывание надписи. Данное задание дает представление о развитии мелких мышц кисти и

выраженности тонких двигательных координаций, необходимых для становления навыков письма. Результаты тестирования представлены в таблице.

Группа № 9	Группа № 12	ИТОГО
1 балл 4(27%)	1 балл 7(41%)	1 балл (34%)
2 балла 5 (33%)	2 балла 6 (35%)	2 балла (34%)
3 балла 4 (27%)	3 балла 4(24%)	3 балла (26%)
4 балла 2 (13%)	4 балла	4 балла (6,5%)

Таким образом, 70 % детей имеют хороший уровень подготовки руки к письму.

Для определения уровня школьной зрелости детей подготовительной группы был использована методика Гуткиной Н.И. «Домик». Результаты методики представлены в таблице.

№ группы Ф.И.О. воспитателей	методика Гуткиной Н.И.	ВЫВОД
Группа № 9 Варнавская И.М. Кравцова И.А.	1б - 5 детей - 29% 2б. - 10 детей - 58% 3 б. - 2 ребенка - 11%	Школьно – зрелых – 8 детей - 47% Средне – зрелых – 9 детей - 52% Незрелых – 0 (0%)
Группа № 12 Чебыкина А.В. Строченкова М.С.	1б - 5 детей - 29% 2б. - 10 детей - 58% 3 б. - 2 ребенка - 11%	Школьно – зрелых – 13 - 65% Средне – зрелых – 4 - 35% Незрелых – 0

Таким образом, 57% высокий уровень, 31 % выше среднего уровня и 11% средний уровень развития готовности к школьному обучению.

Для определения уровня мотивационной готовности была использована методика исследования мотивации учения у старших дошкольников разработанная М.Р. Гинзбургом. Методика позволяет выявить, какие мотивы преобладают у детей по отношению к школьному обучению.

Результаты опроса показали, что у большинства детей преобладают следующие мотивы: социальный – 53% детей, получения отметки – 41% детей, учебный – 59 % детей. Эти данные свидетельствуют о наличии у детей учебной мотивации разного типа.

Таким образом, данное тематическое изучение показало, что:

- группы оснащены достаточным количеством дидактических игр и наглядным материалом по образовательным областям программы,

- воспитатели ежедневно планируют дидактические игры на закрепление у детей знаний по образовательным областям,
- 100 % детей усвоили ООП ДО по ФЭМП на высоком и среднем уровне,
- 50 % детей усвоили ООП ДО по подготовке к обучению грамоте на высоком уровне, 46% - на среднем уровне,
- 70 % детей имеют хороший уровень подготовки руки к письму,
- 56% детей - школьно - зрелые, 43,5 % детей средне – зрелые.
- у большинства детей сформирована внутренняя позиция школьника.

Однако следует отметить, что

- недостаточно дидактических игр планируется педагогами по теме «Состав числа из двух меньших»,
- в группе № 9 не систематизирован материал по подготовке к обучению грамоте детей,
- 20% детей испытывали затруднения при составлении рассказа по одной картинке,

На основании вышеизложенного, предлагается следующее:

- воспитателям сделать подборку дидактических игр по разделу «Состав числа из двух меньших»,
- воспитателям группы № 9 систематизировать материал по подготовке к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы,
- увеличить в перспективном плане количество ННОД по обучению детей рассказыванию по картине,
- данные рекомендации учесть воспитателям подготовительных групп на следующий учебный год.

Зав. д/с № 21 _____ Тельцова И.В.

Ст. воспитатель _____ Панасюк Ю.В.