

## **Семинар-практикум для родителей «Развитие речи у детей дошкольного возраста с помощью составления загадок»**

Цель семинара-практикума: создание информационного пространства и повышения компетентности родителей по вопросу речевого развития детей, непосредственное обучение родителей речевым играм, с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, для дальнейшего использования на практике с собственными детьми.

Развитие речи у детей в дошкольном возрасте происходит быстро. В дошкольном возрасте, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, фразы становятся более развернутыми.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет речью как средством общения и культуры; происходит обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития.

Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связанности и грамматической правильности, по способности к творческим речевым

проявлениям. Многие дети допускают грамматические ошибки в разговорной речи, неохотно участвуют в словесных играх, не проявляют интереса к письменной речи. Таких детей большинство. Но ряд речевых недостатков устранить легко и доступно не только педагогу, но и родителям.

Овладение речью у детей успешнее идет тогда, когда с ними занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей с использованием средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, все это, несомненно, поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

### Практическая часть семинара-практикума

#### Модель 1

Для составления загадки выбран объект (самовар). Далее даются образные характеристики по заданным признакам.

- Какой самовар по цвету? – блестящий (записываем это слово в левой части таблицы).

-Какой самовар по действиям? – шипящий (заполняется вторая строчка левой части таблицы).

- Какой он по форме, размеру? – пузатый (заполняется третья строчка левой части таблицы).

Далее необходимо дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

<b>Какой</b>	<b>Что такое же?</b>
--------------	----------------------

Блестящий	Монета
Шипящий	Вулкан
Пузатый	Арбуз

### Модель 2

Перед родителями располагается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?	Что делает так же?

Составление загадки про ежика.

- Что делает ежик?
- Пыхтит, собирает.
- Пыхтит, как кто или что?
- Пыхтит, как новенький паровозик.
- Пыхтит, как сломанный чайник.
- Собирает, как хорошая хозяйка.
- Собирает, как жадина.

### **Заключение.**

Успешное взаимодействие учителя-логопеда, педагогов и родителей с целью развития речи ребёнка обязательно принесёт положительные результаты. Для

развития речи важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с ребенком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря.

#### Фотоотчет с семинара-практикума



