

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 21 комбинированного вида

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

«30» августа 2018 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖАЮ

Заведующий МКДОУ д/с № 21

_____ Тельцова И.В.

Приказ от «30» августа 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 6
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(общее недоразвитие речи)
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

учитель-логопед:
Свинцова Наталья Александровна

г. Новосибирск – 2018 г.

Структура рабочей программы:

1.Целевой раздел программы

1.1.Пояснительная записка.....	2
1.2.Цели и задачи образовательной программы.....	3
1.3.Принципы формирования рабочей программы.....	5
1.4.Характеристика детей с речевыми нарушениями.....	6
1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	9

2. Содержательный раздел

2.1. Технология диагностической работы.....	11
2.2. Структура программы и основные направления коррекционно- развивающей работы	14
2.3. Формы и методы реализации коррекционно-развивающей работы.....	22
2.4. Технология взаимодействия с воспитателями группы.....	25
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	26

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение.....	16
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	16
3.3. Организация распорядка и режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	18
3.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	21
3.5 Модель воспитательно-образовательного коррекционного процесса.....	24

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В связи с переходом к ФГОС дошкольного образования, которые предусматривают комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы (образовательной деятельности, программ, содержания) для достижения нового современного качества назрела необходимость разработки коррекционно-образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей (ФГОС ДО от 14.11.2013).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей системы, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена коррекции нарушений речи у дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи I-III речевого развития (ОНР), зачисленных в логопедическую группу через ПМПК на три года обучения.

Основной базой коррекционно-логопедической программы являются:

1. ООП детского сада.
2. АООП детского сада
3. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева СПб. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
4. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». – Изд. 3-е, доп. И перераб./Е.В. Колесникова. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64 с.

5. «Коррекция нарушений речи» программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М. «ИЗДАТЕЛЬСТВО«Просвещение» 2014.
6. ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155
7. СанПиН от 15 мая 2013 г. N 26
8. Закон об образовании от 01.09.2013г ст.79.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы для комплексной помощи детям с различными нарушениями речи в освоении основной образовательной программы, и коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, оказание помощи в разностороннем развитии детей, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и успешной социальной адаптации.

Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из **основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляет все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- определение особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с различными нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с речевыми нарушениями;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Содержание программы определено с учётом следующих **принципов**, которые для детей с общим недоразвитием речи приобретают особую значимость:

- ▶ принцип системности предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего нарушения, соотношение первичных и вторичных симптомов.
- ▶ Принцип комплексности предусматривает необходимость коррекционно-педагогического воздействия не только на нарушенную сторону речи у ребёнка, но одновременно и в целом на все стороны его речи (звуковую, лексико-грамматическую, темпо-ритмическую, мелодико-интонационную и др.). Данный принцип также подразумевает воздействие на психофизическое состояние ребёнка разными специалистами;
- ▶ патогенетический принцип, при учёте которого логопедическая работа направлена на преодоление основного механизма нарушения;
- ▶ онтогенетический принцип, помогающий осуществить логопедическое воздействие с учётом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи в нормальном онтогенезе;
- ▶ принцип опоры на сохранные звенья нарушенной функции;
- ▶ принцип учёта зоны ближайшего развития, когда при планировании стратегии коррекционно-образовательного процесса учитываются потенциальные возможности ребёнка, перспектива речевого и личностного развития.

А также не противоречит принципам дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО от 14.11 2013г):

- 1) *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;*
- 2) *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка;*
- 3) *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 4) *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 5) *сотрудничество с семьёй;*

- б) *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;*
- 7) *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).*

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с речевыми нарушениями

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращённой речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов

Характеристика детей со III уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или

перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Отмечается недостаточная сформированность связной речи проявляющаяся, как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развёрнутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа,

смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребёнка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чёткого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук

1.4.1. Краткое описание контингента воспитанников с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы № 6.

Общая численность детей — 30.

Группа (возраст)	Количество детей всего	Дети ОВЗ	ОНР	ОНР	ОНР	ОНР 2-3	СНР 1 ур.р.р	Моторная алалия	Дизартрия	Стертая дизартрия
			1	2	3					
5-6 лет	30	15	0	5	6	3	1	1	9	5

Таким образом, группу посещают дети в основном с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня речевого развития.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы – коррекция речевых и неречевых функций, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Особенности семей воспитанников старшей группы № 6.

Полная семья	14
Неполная семья	-
Многодетная семья	1
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	-

1.5. Планирование результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Результатом освоения программы являются ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры содержания коррекционно-логопедической работы.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения, поэтому логопедические занятия способствуют формированию у детей представление о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

- В процессе коррекционно-логопедического воздействия дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, и др. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, установкой положительного отношения к миру.
- Также ребёнок достаточно хорошо овладевает устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У дошкольника развивается крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Коррекционно-логопедическая работа является для дошкольников основой для успешного усвоения программы дошкольного образования и способствует преодолению речевых нарушений, соответствию возрастным параметрам развития и воспитанию интегративных качеств.

2. Содержательный раздел

2.1 Технология диагностической работы

При поступлении ребёнка в ДОО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации. Результаты диагностического обследования выносятся на мини-педсоветы ПМПК для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, подсказать комплекс мероприятий в домашних условиях. Такая работа является необходимой, так как дает полную картину динамики и результатов медицинской психолого-педагогической коррекции.

Ежегодно учитель-логопед ДОО проводит предварительное обследование речи детей 4 летнего возраста всего детского сада с целью выявления уровня сформированности речевого развития.

По результатам этого обследования дети, имеющие сложные нарушения речи проходят развернутую диагностику речи для оформления документов на городскую ПМПК.

Родителям детей, имеющих менее выраженные речевые нарушения, даются консультации и индивидуальные рекомендации по преодолению речевого дефекта и развитию речи.

В работу с детьми входят следующие мероприятия:

- Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи.
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
- Первичная диагностика: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства
- Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами.
- Проверка готовности к школьному обучению детей 6-7 лет.
- Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей.
- Коррекция эмоциональной и познавательной сферы.
- Профилактические лечебные мероприятия.

В работу с родителями:

- Социологическое анкетирование родителей; анкетирование по различным темам; адаптация детей в детском саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.
- Индивидуальные рекомендации для родителей, консультации, беседы,

- Родительские пятиминутки;
- Диагностика развития детей по запросам родителей.
 - Консультационная работа специалистов
 - Информационно – просветительская работа, оформление информационных стендов в группах;
 - Родительские собрания;
 - Посещение открытых занятий родителями по плану ДОУ.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и умственной отсталостью направляются на ГППК для:

- подтверждения, уточнения и изменение ранее установленного диагноза;
- направления в специализированные (коррекционные) учреждения.

Направление детей на обследование ПМПК осуществляется по инициативе родителей или с согласия родителей по инициативе образовательного учреждения.

Результаты диагностики фиксируются в речевых картах. Это даёт наиболее полное представление о развитии ребёнка и служит основанием для выбора методов и технологий для индивидуальной работы с детьми. На основе результатов обследования составляются планы индивидуальной и фронтальной работы с детьми, составляется маршрут коррекционной помощи на каждого воспитанника.

Участниками коррекционно-развивающего процесса являются: ребёнок, родитель, учитель-логопед, воспитатель, сверстники.

Медицинскому работнику необходимо следить за соматическим состоянием детей и оказывать своевременную помощь.

Направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения;

информационно-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ, их семей, педагогических работников по вопросам, связанным с особенностями процесса обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации для данной категории детей.

2.2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ осуществляется по следующим направлениям:

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6- ГО ГОДА ЖИЗНИ (старшая группа)

I ПЕРИОД

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября).

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря.

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2.Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.

5.Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.

6.Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.

7.Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8.Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование грамматического строя речи.

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.

3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.

2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.

3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуровка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.

4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.

2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.

6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок*, *-енок*, *-ат*, *-ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.

5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.

6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.

5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).

6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.

3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуровка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

Развитие словаря.

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов*, *-ев*, *-ан*, *-ян*, *притяжательных* прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение грамоте.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуровки, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.

4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.3. Формы и методы реализации коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В Федеральном Образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа. Для фронтальной работы отводится вторник и пятница. В эти дни подгрупповую работу логопед не проводит. Вечерние приёмы родителей логопед назначает по мере необходимости. Продолжительность подгруппового занятия в средней группе – 20 минут. Все остальное время во

всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателей строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также с учётом коррекционно-развивающих задач.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность.

Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остаётся одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

В программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Их содержание определяется задачами коррекционного обучения детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление речевого нарушения, с учётом структуры и механизма дефекта, возраста, психологических и характерологических особенностей ребёнка.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. На этих занятиях учитель-логопед налаживает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корригирует некоторые личностные особенности воспитанника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает невротические реакции. В результате ребёнок готовится к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Общая структура индивидуальных занятий:

1. Массажные упражнения, мышечная релаксация, нормализация мышечного тонуса (при необходимости).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика (пассивная и/или активная).
4. Работа над звукопроизношением:
 - постановка звука;
 - автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
 - дифференциация звуков;
5. Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка (формирование психологической базы речи, эмоциональной стабильности и положительных личностных качеств, развитие сенсорной сферы, навыков общения, моторики, просодики; усвоение языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх).

Основная цель *подгрупповых* занятий – воспитание навыков коллективной работы по преодолению речевого недоразвития. Подгрупповые занятия

проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группы ДООУ.

Задачи проведения подгрупповых занятий:

- *подготовка детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала фронтальных занятий;*
- *закрепление навыка произношения изученных звуков;*
- *отработка навыков восприятия и воспроизведения слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;*
- *воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;*
- *расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;*
- *закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.*

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников, единообразия коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков и т.д. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является их опережающий характер в подготовке детей к усвоению более сложного материала фронтальных занятий.

На фронтальных занятиях обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром и подготовкой к обучению грамоте. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В системе работы логопедической группы применяются интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов в коррекционном процессе.

На этих занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет коррекцию действий специалистов.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной школьникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры, игры-эстафеты и соревнования, рассматривание картин, игры-драматизации т.п. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребёнка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.4. Технология взаимодействия с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

С целью согласованности и последовательности в работе с воспитателями, учитель-логопед ведёт папку взаимосвязи, куда еженедельно вносятся задания воспитателям по следующим разделам:

- лексико-грамматический строй речи и связная речь;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие артикуляционной моторики и общих речевых навыков;
- комплекс упражнений по закреплению и дифференциации поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие психических процессов.

Содержание, методы и приёмы работы подбираются учителем-логопедом с учётом тематического и индивидуального планов коррекционно-развивающей работы, типологических групп.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Конструктивное взаимодействие учителя-логопеда с родителями – один из успешной коррекционно-развивающей работы.

Учителю-логопеду необходимо вовлечь родителей в совместную коррекционную работу, сформировать у них адекватную оценку уровня развития речи ребёнка и возможных сроков исправления нарушений.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- знакомство с семьёй, установление доверительных взаимоотношений с родителями (родственниками) ребёнка, которые в дальнейшем совместно с учителем-логопедом будут участвовать в коррекционном процессе;
- тематические родительские собрания и круглые столы;
- индивидуальные, групповые консультации, беседы для родителей;
- оформление информационных стендов;
- мастер-классы – приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные логопедические занятия;
- использование тетрадей для закрепление знаний, умений и навыков, приобретённых детьми на занятиях. Задания подбираются в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, изучаемыми в МКДОУ лексическими темами и требованиями коррекционно-развивающей программы;
- совместное участие родителей и детей в конкурсах, викторинах, спортивных праздниках, досугах, экскурсиях;
- текстовые консультации из рубрики «Советы логопеда»;
- предложение родителям для ознакомления специальной литературы, ярких иллюстративных изданий, способствующих общему и речевому развитию ребёнка;
- знакомство с играми и упражнениями, направленными на развитие артикуляционной моторики, воспитание звуковой культуры речи (например, сказочные истории «О весёлом язычке»;
- сайты для родителей (www.doshvozrast.ru, Детсад Клуб, Мамочки – сайт для родителей, «Растём вместе», детский сайт «Твой ребенок.ру» и д.р.)

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя-логопеда.

№	Наименование	Количество	Минимальный базовый комплект для организации
---	--------------	------------	--

			РППС В семье
1	Стол детский	1	
2	Стол педагога	1	
3	Стульчики детские	4	
4	Стулья большие	1	
5	Стеллаж для пособий	1	
6	Зеркало настенной	1	
7	Тумба	1	

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Учебно-наглядные пособия	<ul style="list-style-type: none"> - модели-схемы звукового, звукобуквенного, слогового анализа; - модели-схемы слова и предложения; - дидактические игры и пособия; - наборы наглядно-демонстрационного материала; - плакаты серии «Мир вокруг меня»; - фотоматериалы; - картотека предметных и сюжетных картинок на автоматизируемые, изучаемые звуки и лексические темы;
Библиотека учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционно-развивающие программы; - методическая литература; - периодическая печать; - фонотека; - наличие консультативного материала для родителей; - наличие консультативного материала для воспитателей; - картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;

1. Н. В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 5 лет».

СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г

2. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М, «Просвещение» 2014
3. О. В. Акулова, Т. И. Бабаева и др. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» СПб. «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г
3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3до 7)» СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
4. Н.В.Нищева Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007
5. Н.В. Нищева Веселая мимическая гимнастика СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
6. Н.В. Нищева Веселые дразнилки для малышей СПб, «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
7. Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева Логопедия Екатеринбург АРД ЛТД 1998
8. Т. Б. Филичева , Н. А. Чевелева Логопедическая работа в детском саду М. «Просвещение» 1987
9. Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева Преодоление общего недоразвития речи дошкольников Екатеринбург АРД ЛТД 1998
10. С.В.Коноваленко, М.И. Кремницкая Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012
11. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения М. ГНОМ 2012
12. Л. С. Сековец Коррекция нарушений речи у дошкольников М.: АРКТИ, 2005.
13. Г.А.Волкова Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
14. Р. И.Лалаева, Е.А.Логинова,Л. В. Лопатина, Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха, Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000
15. Е.В. Долганюк Моторная алалия:коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
16. Т.В. Пятница Т.В.Башинская Система коррекционного воздействия при моторной алалии-М, ТЦ СФЕРА 2011
17. М. Ю. КартушинаЛогоритмика для малышей М. ТЦ СФЕРА 2005
18. Н.В. Яковлева Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
19. О.И.Лазаренко Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. –М, АЙРИС-ПРЕСС, 2012

20. Л.Г.Парамонова Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
21. В.П.Невская Речевые игры и упражнения.- М. ТЦ СФЕРА 2006
- С.Е. Большакова Формирование мелкой моторики рук. М. ТЦ СФЕРА 2014
22. И.С.Лопухина Речь. Ритм.Движение. СПб, ДЕЛЬТА, 2001
23. В.В.Синичкина Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
24. И.С.Лопухина 550 занимательных игр и упражнений.–М, Аквариум 1995

3. 3. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или 3–4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

6. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
9. «Мой букварь».
10. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
12. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». «Играйка-различайка», «Играйка-читайка»
14. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мирерастений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякиенужны», «Наш детский сад».
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Картотека словесных игр.
18. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп и для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т.п.).
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
22. Разрезной и магнитный алфавит.
23. Алфавит на кубиках.
24. Слоговые таблицы.
25. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
26. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
27. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

28. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась» и т.п.).

29. Альбом «Все работы хороши», Альбом «Кем быть?», Альбом «Наш детский сад».

30. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки, металлофон, пианино,).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»),
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т.п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками
14. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).
8. Флажки разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.
10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Мозаика и схемы выкладывания узоров.

3.4. Организация распорядка и режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим жизнедеятельности детей в МКДОУ д/с № 21 разработан на основе федерального образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, СанПиН, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» и «Примерной коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общий недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева).

Режим дня составлен с расчётом на 12-ти часовое пребывание ребёнка в детском саду.

Учебный год – 36 недель.

График работы логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	9.00 - 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	15.00 - 19.00
Четверг	9.00 – 13.00
Пятница	9.00 – 13.00

Проектирование образовательного процесса

В старшей логопедической группе для детей с нарушениями речи сентября по май проводится в неделю 2 подгрупповых или групповых занятий продолжительностью 25 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие / Художественно-эстетическое развитие (восприятие художественной литературы)	3
Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)/ Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)	2
Познавательное развитие (развитие математических представлений)	2
Художественно эстетическое развитие (рисование)	1
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1
Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)	2
Физическое развитие (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	2
Индивидуальные занятия с логопедом	2
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

РЕЖИМ ДНЯ

(Холодный период года)

Для старшей группы (5-6 лет)

Группа № 6

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры по выбору детей и свободное общение	8.50-9.00
Образовательно развивающие ситуации на игровой основе (общая деятельность, включая время	9.00-10.35

перерыва)	
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки	10.35-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Логопедический час Совместная деятельность, игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей	15.30-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.40
Уход домой	До 19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.10-20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30 (7.30)

Продолжительность прогулки (понедельник-пятница) – 4 часа 15 минут

10.35-12.30	1 час 55 минут
17.30-18.40	1 час 10 минут
19.00-20.10	1 час 00 минут
	4 часа 15 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня

с 5 до 6 лет	25 минут фронтальное, подгрупповое занятие, 15 минут индивидуальное занятие, 30 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 70 минут (включая индивидуальное занятие с логопедом) Во второй половине дня - 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию логопеда).
--------------	--	---

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

3.5. Модель воспитательно-образовательного коррекционного процесса

Чтобы обеспечить комплексный подход к устранению у ребёнка общего недоразвития речи объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей и др.

Важным моментом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими нарушения речи, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя, родителей и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none">1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.3.Коррекция звукопроизношения.4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.5.Формирование слоговой структуры.6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.7.Обучение связной речи.8.Развитие психических функций.
Воспитатель	<ol style="list-style-type: none">1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности.2.Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по лексической теме в процессе всех режимных моментов.3.Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.4.Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения.5.Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей, работа над пересказом и составлением всех видов рассказа).6.Закрепление навыков чтения и письма.7.Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда.8.Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
Психолог	<ol style="list-style-type: none">1.Развитие у детей всех психических функций.2.Психокоррекционная работа(индивидуальная и групповая).3.Текущее обследование.

	4.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)
Инструктор по физической культуре	1.Укрепление костно-мышечного аппарата. Развитие дыхания. Развитие координации движений и моторных функций. 2.Формирование переключаемости и координации двигательных умений и навыков. Развитие пространственных представлений.
Музыкальный руководитель	1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 2. Формирование фонематического восприятия. 3.Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских композиторов). 4. Формирование переключаемости и координации двигательных умений и навыков. Развитие пространственных представлений
Родители, семья	1.Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях-коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном. 2.Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребёнка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребёнком в семье. 3. Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи детей в процессе общения с ребёнком в семье. 4. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой и творчеством детских писателей и детских композиторов, работа над пересказом и составлением всех видов рассказа). 5. Отработка грамматических конструкций у детей в ситуации естественного общения. 6. Закрепление речевых навыков по заданию логопеда. 7. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале. 8.Консультации у врачей и при необходимости проведения курса лечения. 9.Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.
Медицинские работники	1.Консультирование родителей по состоянию здоровья детей.

Таким образом, условиями эффективного взаимодействия всех специалистов ДООУ и семьи в преодоление речевых нарушений дошкольников являются совместное решение общих коррекционных задач и создание единого педагогического пространства, то есть коррекционно-развивающая деятельность осуществляется комплексно, в двух направлениях-коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.