

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
от « 31 » августа 2017 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 21
Емельцова И.В.
Приказ от « 31 » августа 2017 г. № _____



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для работы с детьми подготовительной группы № 6
комбинированной направленности
(для детей с тяжелыми нарушениями речи)
на 2017 – 2018 учебный год

СОСТАВИТЕЛЬ:
Вельмс Ирина Михайловна, учитель-логопед первой квалификационной
категории

г. Новосибирск -2017 г.

Оглавление

I.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка.....	2
1.3. Принципы формирования рабочей программы	3
1.4.Характеристика детей с речевыми нарушениями.....	5
1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.....	6
II.Содержательный раздел	8
2.1.Технология диагностической работы	9
2.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы	11
2.3.Формы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы.....	14
2.4.Технология взаимодействия с воспитателями группы	16
2.5.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
III.Организационный раздел	18
3.1.Материально-техническое обеспечение	18
3.2.Обеспеченность методическими материалами	18
3.3.Режим дня воспитанников.....	21
3.4.Организация развивающей предметно-пространственной среды	22
3.5.График и расписание работы учителя-логопеда.....	24

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми старшей группы, имеющими ОНР III уровень речевого развития и ФФНР.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

- Приказом Министерства образования и науки Новосибирской области от 14.04.2014 г. № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида».

- Основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида».

Рабочая Программа учитывает рекомендации данные в коррекционных программах разработанных Нищевой Н.В., Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. Рабочая Программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной Программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МКДОУ д/с № 21.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр.8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель программы: комплексность педагогического воздействия направленная на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и способности социальной адаптации.

Задачи:

- развивать индивидуальные качества и возможности каждого ребенка;

- обеспечивать эмоциональное благополучие ребёнка в процессе коррекционной работы;
 - формировать у детей полноценную фонетическую систему языка;
 - развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения в различных коммуникативных ситуациях;
 - обучать изменению просодических характеристик высказывания в зависимости от речевых намерений;
 - помочь детям в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
 - развивать навыки связной речи;
 - готовить к обучению грамоте, помочь овладеть её элементами, профилактика дисграфии, дислексии.
- Решение указанных задач должно обеспечить реализацию приоритетного направления деятельности МКДОУ № 21 – обеспечение равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- уважение личности ребенка.
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Обязательная часть

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр.8

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы при работе с детьми с ОНР:

- построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;

- комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип природосообразности (реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с НР),

- онтогенетический и этиопатогенетический принципы,

- принцип учёта симптоматики и структуры речевого дефекта,

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.4. Характеристика детей с речевыми нарушениями

Обязательная часть

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр.76

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Речевая недостаточность у детей данной группы характеризуется выраженными или незначительными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Речь детей, имеющих третий уровень речевого развития, характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Кроме того отмечается: нарушение познавательной деятельности, обусловленное как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью, недостаточное развитие психических процессов (внимания, слухового и

зрительного восприятия, памяти, мышления), нарушение мелкой и общей моторики, незрелость эмоционально-волевой сферы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Также при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО определены целевые ориентиры образования.

— Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

— Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

— Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

— Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

— Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

— Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

— Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

— Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

— Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

— У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Обязательная часть

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр.23

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения данных целевых ориентиров в промежуточный период в итоге логопедической работы по преодолению ОНР (третий уровень речевого развития) дети 5 – 6 лет должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи (звуки раннего онтогенеза, сохранённые звуки, вызванные и поставленные в течение учебного года);
- правильно передавать слоговую структуру слов, доступного звуко – слогового состава (двусложные слова с одним закрытым слогом, двумя закрытыми слогами, трёхсложные слова с одним закрытым слогом, со стечением согласных);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть некоторыми формами словоизменения;
- владеть навыками некоторых способов словообразования и на этой основе использовать в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – *онок, -енок, -ат, -ят*, относительные и притяжательные прилагательные;

- владеть навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог» на практическом уровне;
- называть последовательность слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

В итоге логопедической работы по преодолению ФФНР дети должны научиться:

- правильно артикулировать звуки раннего онтогенеза, вызванные и поставленные в течение учебного года в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог» на практическом уровне;
- называть последовательность слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова доступного слогового состава;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Полученные навыки должны помочь детям в достижении уровня развития речи, позволяющего успешно освоить общеобразовательную программу ДОУ.

Диагностика отслеживания результатов производится в соответствии с «Количественным мониторингом общего и речевого развития детей с ОНР», авторы Быховская А.Н., Казова Н.А.

II. Содержательный раздел

Обязательная часть

Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр.41

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.Технология диагностической работы

Успешное воспитание и обучение детей с речевой патологией затруднено без объективной оценки их возможностей и выявления особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- выявить состояние компонентов речевой системы,
- скомплектовать подгруппы для организованной деятельности.
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- отобрать методы, приёмы и технологии;
- оценить динамику и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- осуществлять консультирование родителей ребенка.

Углублённое логопедическое и педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

Для реализации личностно ориентированного подхода в течение сентября учителем-логопедом проводится мониторинг общего и речевого развития детей логопедической группы. Мониторинг состоит из 4-х блоков:

I БЛОК. Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера.

Цели:

1. Выявить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия.
2. Отметить особенности раннего психо-физического и речевого развития ребёнка.
3. Сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка.

4. Исследование личностных, поведенческих, коммуникативных особенностей ребёнка.

5. Подбор оптимальных индивидуально-ориентированных форм взаимодействия с ребёнком.

II БЛОК. Неречевые психические функции.

Цели:

1. Определить уровень сформированности неречевых психических функций: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.

2. Провести качественный анализ нарушений познавательной деятельности с акцентом на определение сохранных звеньев, которые могут быть использованы в коррекционной работе.

III БЛОК. Моторная сфера.

Цели:

1. Определить уровень сформированности общей моторики (объём, переключаемость, темп, активность, координацию движений).
2. Определить уровень сформированности (объём выполняемых движений, переключаемость, наличие леворукости, навыки работы с карандашом, способность к манипуляции с предметами).
3. Определить состояние мимической мускулатуры и артикуляционной моторики.

IV БЛОК. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.

Цели:

1. Выявить состояние произносительной стороны речи:
 - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние дыхательной и голосовой функции;
 - особенности динамической стороны речи.
2. Выявить состояние фонематических процессов:
 - фонематического восприятия;
 - фонематического анализа и синтеза;
 - звукослоговой структуры слова.
3. Исследовать состояние импрессивной речи:
 - пассивный словарь;
 - понимание различных форм словоизменения.
4. Исследовать состояние экспрессивной речи:
 - общая характеристика;
 - активный словарь;
 - грамматический строй речи;

- связная речь.

Обследование каждого ребёнка проводится логопедом традиционными методами на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 20 минут (ребёнку 6 лет). При выполнении тестовых заданий используются разнообразные методы поощрения, ребёнок поддерживается и подбадривается. При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного речевого развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Учитель-логопед учитывает данные мониторинга общего развития детей, осуществляемого воспитателями и специалистами педагогического и медицинского профилей. Данные обследования вносятся в индивидуальные речевые диагностические карты. Учитель-логопед определяет уровень развития речи ребёнка, отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответствии с симптомологической и этиопатогенетической классификациями, отмечает сопутствующие заболевания, составляет сводную таблицу. В данную таблицу вносятся баллы по всем оцениваемым показателям развития, по формуле определяется уровень общего и речевого развития детей.

Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в декабре-январе, мае и фиксируется в речевых диагностических картах (Приложение I). Учитель-логопед имеет возможность сравнить количественные, качественные показатели языковых компонентов, получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом и по необходимости внести коррективы в учебные планы.

2.2 Модель организации коррекционно-развивающей работы

Выполнение коррекционно-развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Служба комплексного сопровождения является структурным подразделением МКДОУ д/с № 21 и координирует деятельность участников медико-педагогического процесса. Основной целью Службы комплексного сопровождения является организация психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса диагностических, коррекционных и просветительских мероприятий.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, инструктора по физической культуре с обучением детей плаванию, воспитателя по изобразительности, воспитателя по экологии, воспитателей логопедических групп. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОНР, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

Области деятельности специалистов ДОО

Учитель-логопед	Мониторинг общего и речевого развития детей, коррекция и развитие речи. Планирование коррекционной работы, разработка рекомендаций специалистам ДОО, воспитателям, родителям воспитанников, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми по коррекции речи.
Воспитатели	Определение уровня развития детей в освоении ООП по направлениям: познавательно-речевое развитие, социально-личностное, физическое. Реализация ООП ДОО, рекомендаций логопеда, специалистов ДОО.
Музыкальный руководитель	Реализация ООП ДОО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с учётом рекомендаций логопеда, и обязательным представлением продуктов детского творчества. Совместное с логопедом проведение утренников, развлечений, занятий. Развитие произносительных компонентов речи, фонематического восприятия, мимики, жестов, ориентировки в пространстве и в схеме собственного тела, умения согласовывать движения с речью.
Инструктор по физической культуре	Реализация ООП ДОО с целью коррекции двигательных нарушений, дыхания, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую ослабленность, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижении ловкости и скорости выполнения упражнений, с учётом рекомендаций врача, логопеда.

В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Учебный год в группе начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период работы – сентябрь (диагностический период), октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Осуществляет свою деятельность на основе Положения. ПМПк является одной из важнейших, базовых составляющих сопровождения. Заседания ПМПк проводятся в начале года, в конце года и по запросу – промежуточные. В нем принимают участие все специалисты и воспитатели МКДОУ № 21 (старшая медсестра, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старший воспитатель и воспитатели группы). В начале учебного года ПМПк организуется после проведения специалистами и воспитателями диагностики с детьми группы. На заседаниях ПМПк обсуждаются результаты диагностического обследования, определяются и утверждаются списки детей (или конкретный ребенок), с которыми необходимо проводить дополнительную коррекционную/развивающую работу. Каждый специалист высказывает свои рекомендации и предложения по организации работы с той или иной группой.

Приоритет деятельности специалистов ПМПк ДОО:

– коллективная разработка и планирование единой психолого-педагогической и медико-социальной стратегии сопровождения воспитанников в рамках воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

– разработка целостной системы, обеспечивающей создание оптимальных педагогических условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Заведующая ДОО утверждает план работы логопедической группы в начале каждого периода работы. В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи» в логопедической группе работает логопед и два воспитателя.

Содержание коррекционно-развивающей работы разрабатывается логопедом, курирующим группу на основе коррекционных программ с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Направления реализации коррекционно-развивающей работы:

- развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- формирование фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза;
- развитие связной речи и навыков речевого общения;
- развитие психических процессов;
- воспитание осознанной и активной мотивации к учению;
- развитие общей и мелкой моторики.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Федеральными государственными требованиями является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, т.к. они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

2.3. Формы и технологии реализации коррекционно-развивающей работы

Логопедом проводится индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа. Для фронтальной работы отводятся вторник и четверг. В эти дни подгрупповую работу логопед не проводит. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми. Вечерние приёмы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. В понедельник и пятницу проводится подгрупповая и индивидуальная работа. Продолжительность подгруппового занятия в старшей группе – 25 минут. Всё остальное время во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми. Режим дня и расписание занятий логопеда и воспитателей строится с учётом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также с учётом коррекционно-развивающих задач.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остаётся одной из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых форм в рамках каждого занятия.

В программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные. Их содержание определяется задачами коррекционного обучения детей.

Основная цель *индивидуальных* занятий состоит в выборе и применении комплекса коррекционных мероприятий, направленных на преодоление речевого нарушения, с учетом структуры и механизма дефекта, возраста, психологических и характерологических особенностей ребёнка. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. На этих занятиях учитель-логопед налаживает эмоциональный контакт с ребёнком, активизирует контроль за качеством звучащей речи, корректирует некоторые личностные особенности воспитанника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сглаживает

невротические реакции. В результате ребёнок готовится к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Общая структура индивидуального занятия

1. Массажные упражнения, мышечная релаксация, нормализация мышечного тонуса (при необходимости).
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Артикуляционная гимнастика (пассивная и/или активная).
4. Работа над звукопроизношением:
 - постановка звука;
 - автоматизация в слогах, словах, предложениях, связных текстах;
 - дифференциация звуков.
5. Коррекционная работа в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка (формирование психологической базы речи, эмоциональной стабильности и положительных личностных качеств, развитие сенсорной сферы, навыков общения, моторики, просодики; усвоение языковых закономерностей в дидактических и подвижных играх).

Основная цель *подгрупповых* занятий – воспитание навыков коллективной работы по преодолению речевого недоразвития. Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе ДООУ. Задачи проведения подгрупповых занятий:

- подготовка детей к усвоению усложнённого фонетического и лексико-грамматического материала фронтальных занятий;
- закрепление навыка произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На этих занятиях дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников, единообразия коррекционной задачи в связи с автоматизацией одной и той же группы звуков и т.д. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является их опережающий характер в подготовке детей к усвоению более сложного материала фронтальных занятий.

На *фронтальных* занятиях обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром и подготовкой к обучению грамоте. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребёнку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

В системе работы логопедической группы применяются *интегрированные коррекционно-развивающие* занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности, обеспечивают взаимодействие специалистов в коррекционном процессе. На этих занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии участвуют от 2 до 5 специалистов. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет коррекцию действий специалистов. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, хороводные игры с пением и подвижные игры, игры-эстафеты и соревнования, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, игры-драматизации и т.п. Использование разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребёнка к переходу от игровой к учебной деятельности.

2.4.Технология взаимодействия с воспитателями группы

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении, взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности.

С целью согласованности и последовательности в работе с воспитателями, учитель-логопед ведет папку взаимосвязи, куда еженедельно вносятся задания воспитателям по следующим разделам:

- лексико-грамматический строй и связная речь;

- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте;
- развитие артикуляционной моторики и общих речевых навыков;
- комплекс упражнений по закреплению и дифференциации поставленных звуков;
- развитие общей и мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие психических процессов.

Содержание, методы и приемы работы подбираются учителем-логопедом с учетом тематического и индивидуального планов коррекционно-развивающей работы, типологических групп.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Конструктивное взаимодействие учителя-логопеда с родителями – один из краеугольных камней успешной коррекционно-развивающей работы. Учителю-логопеду необходимо вовлечь родителей в совместную коррекционную работу, сформировать у них адекватную оценку уровня развития речи ребёнка и возможных сроков исправления нарушений.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей, установление доверительных взаимоотношений с родителями (родственниками) ребенка, которые в дальнейшем совместно с учителем-логопедом будут участвовать в коррекционном процессе;
- тематические родительские собрания и круглые столы;
- индивидуальные, групповые консультации, беседы для родителей;
- оформление информационных стендов;
- мастер-классы – приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные логопедические занятия;
- использование тетрадей для закрепления знаний, умений и навыков, приобретенных детьми на занятиях. Задания подбираются в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями детей, изучаемыми в МКДОУ лексическими темами и требованиями коррекционно-развивающей программы;
- совместное участие родителей и детей в конкурсах, викторинах, спортивных праздниках, досугах, экскурсиях;
- текстовые консультации из рубрики «Советы логопеда»;
- предложение родителям для ознакомления специальной литературы, ярких иллюстрированных изданий, способствующих общему и речевому развитию ребенка;
- знакомство с играми и упражнениями, направленными на развитие артикуляционной моторики, воспитание звуковой культуры речи (например, сказочные истории «О веселом язычке»);

- функционирование электронного ящика группы «Соловушка» доступного для всех родителей, где размещаются рекомендации по развитию и воспитанию детей;

- сайты для родителей (www.doshvoznast.ru, Детсад Клуб, Мамочки - сайт для родителей, «Растем вместе», детский сайт «Твой ребенок.ру», Город мам и др.).

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет учителя - логопеда.

№	Наименование	Количество	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
1	Стол детский	1	да
2	Стол педагога	1	
3	Стульчики детские	1	да
4	Стулья большие	2	да
5	Шкаф для одежды	1	да
6	Шкафы для пособий	3	
7	Зеркало настенное	1	да
10	Стеллаж	1	да

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Учебно-наглядные пособия	- модели-схемы звукового, звукобуквенного, слогового анализа; - модели-схемы слова и предложения; - дидактические игры и пособия;
---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> -наборы наглядно-демонстрационного материала; -плакаты серии «Мир вокруг меня»; -фотоматериалы; -картотека предметных и сюжетных картинок на автоматизируемые, изучаемые звуки и лексические темы.
Библиотека учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -коррекционно-развивающие программы; -методическая литература; -периодическая печать; -фонотека; -наличие консультативного материала для родителей; -наличие консультативного материала для воспитателей; -картотека речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям /Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.
3. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.
4. Алтухова Н.Г. Звуковая мозаика.
5. Борисенко М. Г., Лукина Н.А. Грамматика в играх и картинках.
6. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логосказки.
7. Быховская А.Н., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.
8. Логопедия / Под ред. Волковой Л.С.
9. Волина В. Праздник букваря.
10. Голубина Т.С. Чему научит клеточка.
11. Гольдин З.Д., Романина В.И., Колидзе Э.А. Азбука - загадка.
12. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.
13. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.
14. Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников.
15. Каше Г.А., Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 -ой год жизни).
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.

17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе.
19. Куликовская Т.А. Мастерская букв.
20. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.Н. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии.
21. Лопухина И. Логопедия. Речь-ритм-движение.
22. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи.
23. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
25. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.
27. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.
28. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
29. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
30. Талызин В.Ф. Загадки - добавлялки в картинках.
31. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо.
32. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи.
33. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь / Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
34. Третьякова Т.С. Методическое руководство к раздаточному иллюстративному материалу «Играем и учимся».
35. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи.
36. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада).
37. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей 6-летнего возраста с ОНР в условиях специального детского сада.
38. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.
39. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь.
40. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей.
41. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.
42. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги.

3.3.Режим дня воспитанников

Режим дня воспитанников логопедических групп

<i>содержание</i>	<i>5 - 6 лет</i>
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50-9.10
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.10-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.05-12.15
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в очень холодный период

<i>содержание</i>	<i>5 – 6 лет</i>
Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50-9.10
Развивающие игровые ситуации на игровой основе	9.10-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	10.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию	15.30-17.50

логопеда	
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

Режим дня в дни бассейна

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика, индивидуальное общение с воспитателем	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры и свободное общение детей	8.50-9.10
Развивающие игровые ситуации на игровой основе, бассейн по расписанию	9.10-10.10
Совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы	10.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные и закаливающие процедуры, полдник	15.00-15.30
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, инсценировки, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности, совместная деятельность, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, прогулка	15.30-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.10
Игры, самостоятельная деятельность	18.10-19.00
Уход домой, прогулка с родителями	19.00-20.00

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

В логопедической группе и в кабинете логопеда уделено особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. В оформлении использованы мягкие пастельные цвета, предусмотрено дополнительное освещение каждого рабочего уголка и центра. В помещениях уютно, светло и

радно, обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, мебелью, демонстрационным и раздаточным материалом для организации работы по всем коррекционно-развивающим направлениям.

Обеспеченность рабочей программы материально – техническими средствами, методическими пособиями, дидактическими материалами отражена в «Паспорте логопедического кабинета». Предметная среда строится по принципу минимакса. Подробное описание см. в «Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В Нищевой (Старшая группа, стр.151 – 190).

Паспорт функционального модуля «Логопед»

Назначение функционального модуля							
Для педагогов: <input type="checkbox"/> развитие свободного общения дошкольников с взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологических её форм; <input type="checkbox"/> овладение дошкольниками нормами речи. Для родителей: данное направление осуществляется только специалистом. Функционально перечень необходим для выполнения рекомендаций специалиста							
Источник требований по организации модуля							
См. «Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды»							
Реализуемые образовательные области							
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие			
*	*	*	*	*			
Реализуемые виды деятельности							
Игровая	Коммуникативная	Познавательная исследовательская	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная активность	Восприятие художественной литературы	Трудовая
*	*	*			*	*	
Целевой возраст детей							
Возрастная группа							
				Старшая			
				5 – 6 лет			

Перечень компонентов функционального модуля

Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье
Зеркало для обследования ротовой полости	1		да
Индивидуальные зеркала 9*12	8		
Комплект детских книг для всех возрастов	1		

	Комплект игрушек на координацию движений	1		да
	Комплексы для проведения артикуляционной гимнастики	1		да
	Комплект мелких игрушек	1		да
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1		
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	да
	Набор кубиков	2		
0	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	да
1	Набор пазлов - комплект	1	да	да
2	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	да	да
3	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	да	да
4	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1	да	
5	Настольные игры – комплект	1		да
6	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1	да	да
7	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	да
8	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	да
9	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	да
0	Устройство для развития речевого дыхания	1		
1	Устройство для развития фонематического слуха	1		
2	Таймер механический	1		
3	Фигурки домашних животных с реалистичны-ми изображениям и пропорциями – комплект	1	да	да
4	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	да	да
5	Юла большая	1	да	да

3.5.График и расписание работы учителя-логопеда

Пятница – с 14.00 до 18.00 - индивидуальные занятия с детьми, работа с документацией

Вторник, четверг – с 9.00 до 13.00 – подгрупповые, фронтальные, индивидуальные занятия с детьми

Понедельник – с 14.00 до 18.00 – самообразование, работа с воспитателями, консультации для родителей

(В приложение включены методические рекомендации по проведению обследования, схема обследования, календарно-тематические планы, еженедельные задания воспитателям, рекомендации родителям по закреплению полученных речевых навыков.)