

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад № 21 комбинированного вида»**

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 21

_____ И.В.Тельцова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Наш дом - природа»

*(разработана на основании программы Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа»,
дополняет и расширяет образовательную область
«Познавательное развитие»)*

**из части, формируемой участниками образовательных отношений
основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ
д/с № 21**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Место и время в распорядке и режиме дня
- 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия
- 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Программа «Наш - дом природа» автора Н.А.Рыжовой предназначена для работы с детьми от пяти лет и рассчитана на два года.

Программа реализуется в группе комбинированной направленности и предусматривает включение в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и направлены занятия по экологии.

Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы.

Первый уровень — ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «Ребенок — часть природы». Этот уровень представлен первым блоком — «Я и природа». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисункам наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (то есть сделанных руками человека) объектов живой и неживой природы.

Второй уровень — дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: сначала — неживой (блоки «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Песок. Глина. Камни», «Солнце»), затем — с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой («Почва — живая земля») и, наконец, — с живой природой (блоки «Что в доме-природе растет (растения)», «Кто в доме-природе живет (животные)'). При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа» — иллюстрации «Дом-природа».

Третий уровень возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природы) на примере леса (блок занятий «Лес»). Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень (обобщающий) — блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-

бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека (людей) и природы и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Программа обеспечивает формирование инженерных компетенций в процессе использования при её реализации методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии. Естественнo-научные компетенции развиваются через, через наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, а также в процессе формирования первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).

1.2. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

1.3. Цели и задачи программы

Цель:

Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Задачи:

1. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.
2. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).
3. Развитие познавательного интереса к миру природы.

4. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.
 5. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).
 6. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.
 7. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.
8. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

1. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах экологического образования.
2. Изменение отношения к окружающему миру педагогов, детей и родителей.
3. Сформированность у детей представлений о существующих в природе взаимосвязях, начал экологического мировоззрения и культуры.
4. Приобретение детьми первоначальных умений, позволяющих им участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края.
5. Создание экологической тропы для организации практической и исследовательской деятельности детей и оформление экологического паспорта.
6. Организация совместной деятельности детей и родителей.
7. Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования экологической компетентности дошкольников

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Тематическое планирование

Примерное планирование работы с народными и литературными сказками по экологическому образованию детей 5-6 лет

Дата	Тема занятий	Произведения/опыт	Мероприятия
Сентябрь	Осень. Сезонное	-познавательная сказка «У нас в	Чтение сказки.

	состояние погоды	гостях облачко»; -познавательная сказка «Путешествие капельки»; -познавательная сказка «Как паринка в снежинку превратилась»; -опыт «Почему идет дождь?».	Объяснение педагогом того, как появляются облака, дождь.
Октябрь	Овощи	-сочинение детьми сказки; -рисуем сказку; -овощная сказка; -луковый принц.	Рассказ педагога о том, сочинять сказку. Проведение смотроконкурса рисунков по теме сочиненной сказки. Чтение сказки, объяснение.
Ноябрь	Домашние животные (кошка)	-литовская сказка «Почему кот моется после еды?»; -рисуем своего кота/кошку; -калмыцкая сказка «Кот и лиса»; - русская сказка «Кот Васька».	Чтение сказок. Выделение с детьми проблем, связанных с внешним видом, поведением и повадками кошки. Консультация для родителей по выполнению детьми исследовательской работы дома. Детский проект «Знаете ли вы свою кошку?»
Декабрь	Домашние животные (корова). Дикие животные (медведь, лиса, заяц)	-сказка «Хаврошечка»; -сказка «Как старик корову продавал»; - русская народная сказка «Три медведя»; -русская народная сказка «Лиса и Журавль».	Чтение сказок. Решение проблемных ситуаций по сюжету сказки. Поощрение и порицание поступков героев. Выбор пословиц, подходящих к содержанию данных сказок
Январь	Зима. Сезонное состояние погоды. Воздух, его свойства.	-сказка К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; -сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»; -русская народная сказка «Заюшкина избушка»;	Беседа по Произведениям . Создание проблемных ситуаций. Проведение опыта.

		-опыт «Тепло ли в сугробе? Где быстрее тает снег?»	
Февраль	Перемещение воздуха в пространстве.	-сказка М. Горького «Воробьишко»; -русская народная сказка «Гуси-лебеди»; - русская народная сказка «Снегурочка»; -опыт «Где быстрее тает сосулька?»	Проведение опытов на данную тему. Беседа по произведениям.
Март	Птицы перелетные (кукушка, ласточка)	-ненецкая народная сказка «Кукушка»; -корейская народная сказка «Ласточка»; -сказка «На озере»; -рисование перелетных птиц.	Создание и решение проблемных ситуаций. Рисование гнезд тех птиц, которые желают приютить птенцов кукушки. Разучивание стихотворения о ласточке.
Апрель	Вода и ее свойства. Детское экспериментирование.	-рассказ С. Погорельского «Умная галка»; -русская народная сказка «Морозко»; -сказка Ш. Перро «Золушка»; -сказка В. Одоевского «Мороз Иванович».	Опыт «Мать -и-мачеха»
Май	Детское экспериментирование	- русская народная сказка «Репка»; -сказка о полезных овощах; -сказка «Как лук баклажана проучил»; -сказка о дружбе овощей.	Опыты с семенами овощных культур.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения дошкольников (5-6 лет)

Месяц, недели	Комплекс тем	Блоки
СЕНТЯБРЬ		Блок «Я и природа»
1 неделя	Ознакомительное занятие	
2 неделя	Живая и неживая природа	

3 неделя	Грибы	
4 неделя	Деревья осенью	
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Овощи, фрукты	
2 неделя	Хлеб – всему голова	
3 неделя	Перелётные птицы	
4 неделя	Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчёлы.	
НОЯБРЬ		
1 неделя	Продолжение разговора о насекомых. Жуки. Бабочки.	
2 неделя	Подготовка диких зверей к зиме	
3 неделя	Вода вокруг нас	Блок «Вода»
4 неделя	Эта волшебница вода	
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Ходит капелька по кругу	
2 неделя	Какой бывает вода	
3 неделя	Что растёт в воде	
4 неделя	Новогодняя ёлка	
ЯНВАРЬ		
2 неделя	Кто живёт в реке	
3 неделя	Обитатели морей и океанов	
4 неделя	Птицы зимой	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Лягушка	
2 неделя	Жизнь без воды	
3 неделя	Домашние животные	Блок «Я и природа»
4 неделя	Прогулка в зоопарк	
МАРТ		
1 неделя	Я и река	
2 неделя	Беседа о ранней весне	
3 неделя	Букет для мамы	
4 неделя	Ознакомление детей с комнатными растениями	
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Перелётные птицы	
2 неделя	Полевые цветы и травы	
3 неделя	Деревья и кустарники	
4 неделя	Дикие животные весной	
МАЙ		
1 неделя	По страницам «Красной книги»	
2 неделя	Напоминающие знаки	
3 неделя	Как вести себя на природе	
4 неделя	Знакомимся с песком и глиной	Блок «Песок, камни»
ИЮНЬ		

1 неделя	Кто живёт в песчаном доме	
2 неделя	Для чего человеку песок и глина	
3 неделя	Какими бывают камешки	
4 неделя	Как человек использует камни	

**Календарно-тематическое планирование второго года обучения
дошкольников (6-7 лет)**

Месяц, недели	Комплекс тем	Блоки
СЕНТЯБРЬ		Блок «Почва»
1 неделя	Ознакомительное занятие	
2 неделя	Живая земля	
3 неделя	Жители почвы	
4 неделя	Дождевые черви	
ОКТАБРЬ		Блок «Растения»
1 неделя	Значение почвы для жизни растений	
2 неделя	Охрана почвы	
3 неделя	Мир растений	
4 неделя	Части растений	
НОЯБРЬ		Блок «Животные»
1 неделя	Растения – пища для животных и человека	
2 неделя	Культурные и дикие растения	
3 неделя	Развитие растений	
4 неделя	Отличительные признаки животных	
ДЕКАБРЬ		Блок «Лес»
1 неделя	Разнообразие животного мира	
2 неделя	Жилище и зимовье животных	
3 неделя	Питание и способы передвижения животных	
4 неделя	Вымершие животные	
ЯНВАРЬ		Блок «Лес»
2 неделя	Животные моего края	
3 неделя	Охрана животных	
4 неделя	Дома лесных растений	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Последствия уничтожения деревьев	
2 неделя	Лес и человек	
3 неделя	Лес и наше здоровье	
4 неделя	Почему исчезает лес на Земле	
МАРТ		
1 неделя	Охрана леса	

2 неделя	Природа и человек	Блок «Человек природа»
3 неделя	Зачем человеку дружить с природой	
4 неделя	Древние люди и природа	
АПРЕЛЬ		
1 неделя	Перелётные птицы	
2 неделя	Жизнь растений весной	
3 неделя	Деревья и кустарники	
4 неделя	Дикие животные весной	
МАЙ		
1 неделя	По страницам «Красной книги»	
2 неделя	Напоминающие знаки	
3 неделя	Природа в искусстве человека	
4 неделя	Обобщающее занятие: «Берегите природу»	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

- активное наблюдение за объектами природы;
- экскурсии и походы в природу;
- проблемные ситуации, в решение которых вовлекается ребенок, проблемные ситуации, решая которые, нужно помочь сказочному герою (преодолеть определенные препятствия, решить сложную задачу, выбрать безопасный путь, подсказать);
- элементарная поисковая деятельность детей, опытно-экспериментальная деятельность с использованием элементов ТРИЗ таких как «системный оператор», «метод моделирования маленькими человечками»;
- использование воспитателем наглядного материала: иллюстраций, дидактических пособий, видеоматериалов и т.п.;
- использование музыкальных произведений;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- природоохранные акции: «Поможем птицам пережить зиму», « Огород на окне», «Берегите воду», «Прилетели птицы счастья», «Укрась землю цветами»;
- детско-родительские проекты;
- использование игровых технологий;
- конкурсы, викторины на природоведческую тему.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Имеется методическая литература:

-Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» М., «Карапуз-дидактика». 2005, - 192 с., ил.

. Вымершие животные: Полная энциклопедия / Пер. О. Озеровой. – М.: Эксмо, 2007. – 256 с., ил. 8

- Ганзак Я. Иллюстрированная энциклопедия птиц / Пер. Е. Фиштейна. – Прага.:

- Жизнь растений. Деревья и кустарники. Т. 7. – М.: ООО «Мир книги», 2003. – 192 с. 13.

- Жизнь растений. Травянистые растения. Т. 6.. – М.: ООО «Мир книги», 2002. – 192

- Энциклопедия для детей. Т. 2. Биология / Сост. С.Т. Исмаилова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Аванта, 1996. – 704 с., ил.

2. Дидактический материал

- Таблицы по курсу «Природоведение»;
- Таблица «Роль леса в природе»;
- Набор открыток «Съедобные и ядовитые грибы»;
- Коллекция грибов;
- Иллюстрации животных;
- Тематическая раскладушка «Лес – многоэтажный дом»;
- Музыкальный диск звуков леса и голосов птиц;

3.Натуральные объекты:

- Спилы деревьев;
- Гербарии растений;
- Интересные формы корней, веток;

3.2. Место и время в распорядке и режиме дня

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми во вторник и четверг, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов.

3.3.Традиционные события, праздники и мероприятия

1. Участие в акциях:

- Акция « Накорми птиц зимой».
- Акция «Стань супер героем – накорми животных».

2. Праздник «День воды»

3. Выставки совместных детско-родительских работ «Вторая жизнь вещей»

3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

В ДОУ имеется комната природы (комнатные растения, аквариум, мини-музей с разнообразными видами коллекций)

В каждой группе имеется достаточное количество дидактических игр природоведческого содержания в соответствии с возрастом детей.

Во всех группах созданы лаборатории природы, в которых имеются:

- иллюстративный материал природоведческого содержания;
- литература природоведческого содержания;
- природный материал: кора, шишки, камни, ракушки, семена растений, и др.;
- материалы для экспериментирования: бросовый, технический, медицинский;
- лэпбуки на темы «Весна», «Птицы», «Деревья», «Водоем», «Круговорот воды в природе».
- экосистемы: «Озеро» и «Река», «Морское дно», Пустыня», «Африка», «Океан», «Луг», «Лес», «Вулкан», «Северный полюс»;
- макеты: «Ферма», «Деревенский домик», «Зимний двор», «Эра динозавров»
- перфокарты на разные темы «Птицы», «Времена года», «Дикие животные» изготовленные детьми, родителями и воспитателями.
- коллекции (с подробным описанием) семян, гербария растений, орех, камней, ракушек, песка, марок, фигурок животных, насекомых, открыток, календарей, значков природоведческого содержания.

На территории нашего детского сада оформлена экологическая тропинка, которая включает разнообразные видовые точки (парк отдыха «Родничок», фитогадка и тропа здоровья, метеоцентр и уголок экспериментирования, «Веселый огород огородника Антошки», фермерское подворье, сухое озеро, птичья столовая, пасека, розарий, рутарий, рокарий, луг, поле, плакучая ива и могучий дуб и т.д.)

Один из принципов организации видовых точек – сохранение биоразнообразия. Для каждой видовой точки разработаны отдельные картосхемы, а также каждая видовая точка используется педагогом для решения конкретных образовательных задач.

Разработаны методические рекомендации по проведению образовательной деятельности на каждой видовой точке.

На территории ДООУ имеются как запрещающие, так и разрешающие природоохранные знаки, которые дети изготавливают совместно с родителями и педагогом.

