

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 21 комбинированного вида»**

Утверждаю
Заведующий МКДОУ д/с № 21
_____ И.В.Тельцова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Мы живем в России»

*(разработана на основании программы Зеленовой Н.Г., Осиповой Л.Е. «Мы живем в России»,
дополняет и расширяет образовательную область «Познавательное развитие»)*

из части, формируемой участниками образовательных отношений

Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Место и время в расписании и режиме дня
- 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия
- 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Включение программы «Мы живем в России» Зеленовой Н.Г. Осиповой Л.Е. как часть ООП ДО МКДОУ «Детский сад №21 комбинированного вида», формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (90% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном городе, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов, проживающих в России, родного города. Социокультурные условия, ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей). Реализация программы «Мы живем в России» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Родителям будут предлагаться задания, которые необходимо выполнять совместно с детьми по темам недели, связанные с воспроизведением известных традиций, с применением знаний о родном крае, родном городе. Родители будут приглашены на утренники, на совместные викторины, совместные праздники, экскурсии. Родители, в данном случае, выступают носителями информации о традициях, принятых в нашем обществе, о том, что происходит в родном крае, в родном городе.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется в группе комбинированной направленности.

Инженерно-техническое образование в детском саду интересно тем, что, строится на интегрированных принципах, объединяет в себе элементы игры и экспериментирования, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Личность формируется в деятельности и эффективность влияния развивающей предметно-пространственной среды на формирование основ технического мышления ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Развитие инженерного мышления дошкольников предусматривает

возможность конструирования из доступных видов конструктора, особенно лего-конструктора, строительство различного вида конструкций из кубиков куборо, и освоение робототехники (в данном случае используются мини-роботы Bee Bot).

Естественно-научные компетенции развиваются через приобщение детей к народным традициям, через наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, а также в процессе освоения системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

1.2. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания. К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества. Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны

выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

В 5-6 лет старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребенок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

К 6-7 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение

способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений: - постановка цели и планирование; - прогнозирование возможных эффектов действия; - контроль за выполнением действий; - оценка результатов и их коррекция. К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

1.3. Цели и задачи программы

Целью программы является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному Сибирскому краю, городу Новосибирску, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе изучения этих тематических разделов дети получат знания о:

- Родной семье, ближайшем окружении, уточнят представления об именах близких людей, семейных историях, традициях.
- Родном городе, получат краеведческие сведения о Новосибирске, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

- Родной природе, элементарные сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе Сибири, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире.
- Родной культуре, Сибирских сказках, былинах, потешках, праздниках и обрядах, народных декоративно-прикладных искусствах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Тематическое планирование

5-6 лет

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми (формы и методы работы)
1-я неделя	Наблюдение за общением детей в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение первичного уровня знаний детей о Новосибирской области.	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседа с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе
2-я неделя	Моя улица	Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам, закрепить знание домашнего адреса, учить детей правилам безопасного перехода через дорогу, обогащать словарь детей словами: <i>газон, тротуары, пешеходный переход, пешеходы, проезжая часть</i> . Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки	Совместная деятельность, беседа о родной улице, целевая прогулка. Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения. Рисование: «Моя родная улица». Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад». Подвижные и дидактические игры «Ручеек», «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице». Сюжетно – ролевые игры на дорожной разметке на участке детского сада

3-я неделя	Дома разные бывает	Формировать у детей интерес к родному городу, улицам, жилым домам. Закрепить знание домашнего адреса. Познакомить детей с тем, какие в городе бывают дома: этажность, номера, из чего построены. Закреплять навык безопасного перехода проезжей части дороги. Обогащать словарь: <i>многоэтажный дом</i>	Совместная деятельность, беседа о доме, целевая прогулка. Чтение стихотворений, художественной литературы. Рисование: «Мой дом». Дидактические игры «Мой этаж», «Из чего построен дом», игры на дорожной разметке на участке детского сада
4-я неделя	Городские здания	Познакомить детей с разными видами городских зданий, их назначением, объясни», что дома бывают жилые и нежилые, пополнить словарь: <i>школа, библиотека, парикмахерская, аптека, больница, аэропорт, банк, магазин.</i>	Совместная деятельность, беседы о городской архитектуре, рассматривание иллюстраций и фотографий городских зданий, пословицы и поговорки о доме, загадки про городские здания. Дидактические игры «Жилое -нежилое», «Из чего построен дом»
Октябрь			
1-я неделя	Моя семья	Закрепить знания о своей семье, родственных связях в семье. Выяснить имена и отчества родителей, места их работы, их профессии	Совместная деятельность, беседа семье, рассматривание семейных фотографий. Дидактическая игра «Моя семья». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Рисование: «Моя семья». Разучивание пословиц и поговорок о семье
2-я неделя	Золотая осень	Развивать у детей интереса любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей относительными прилагательными: <i>рябиновый, березовый, липовый, кленовый.</i> Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени	Совместная деятельность, беседа об осенних приметах в родном городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, рассматривание осенних пейзажей, чтение стихотворений русских поэтов об осени. Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Составление осеннего букета в группе. Дидактические игры: «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»
3-я неделя	Зачем нужна деревня?	Познакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, формировать у детей	Совместная деятельность, беседы о жизни людей в деревне, рассматривают иллюстраций, чтение

		интерес и любовь к своей малой родине	стихотворений, художественной литературы о жизни в деревне, красоте русской природы. Дидактические игры: «Город- деревне», «Деревня - городу», «Кто живет в деревне». Рисование: «Деревенский дом»
4-я неделя	Осенний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей восхищаться красотой русской природы, осенью, дарами природы человеку	Утренник для родителей и детей. Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев.
Ноябрь			
1-я неделя	Памятники родного города.	Развивать у детей интерес к родному городу, познакомить с памятниками Новосибирска.	Совместная деятельность, беседа о памятниках, рассматривание иллюстраций, экскурсии по микрорайону к памятникам, фотосессия возле памятника. Изодеятельность «Нарисуй улицу, на которой ты живешь»
2-я неделя	Книжкин дом	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнять словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонент, читатели, перелет, страницы, обложка, иллюстрация.	Совместная деятельность, беседа о книге, рассматривание иллюстраций, экскурсия в библиотеку, ремонт книг в группе, загадки, пословицы про книги, составление рассказов о любимых книгах, рисование иллюстраций к любимой книге.
3-я неделя	Пассажирский транспорт родного города (наземный, метро, водный, воздушный)	Познакомить детей с разными видами транспорта родного города, особенностями труда людей разных профессий, раскрывать общественную значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Пополнить словарь детей названиями профессий, названиями городского транспорта: троллейбус, автобус, трамвай, метро,	Совместная деятельность, беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о профессиях, загадки про пассажирский транспорт. Рисование: «Транспорт». Аппликация «Автобус». Сюжетно – ролевые игры: «Поезд», «Автобус» и т.д. Дидактические игры: «Кто чем управляет»,

		<i>маршрутное такси.</i>	«Пассажирский транспорт».
4-я неделя	Профессии наших родителей	Поддерживать у детей интерес к разным профессиям, познакомить с профессиями людей, работающих в Новосибирске	Совместная деятельность, беседы о разных профессиях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы о труде. Рисование: «Кем я стану, когда вырасту». Сюжетно – ролевая игра «Моя работа»
Декабрь			
1-я неделя	Театры и музеи родного города	Закреплять у детей представления о театрах и музеях Новосибирска, о людях, которые там работают. Пополнять словарь: Искусствовед, балерина, актер, актриса. Воспитывать чувство гордости за свой родной город	Совместная деятельность, беседы о профессиях, связанных с искусством рассматривание иллюстраций. Рисование: «Театр» Сюжетно-ролевая игра «Цирк»
2-я неделя	Новогодние и рождественские традиции	Закреплять у детей представления о новогодних и рождественских традициях, принятых в Сибири.	Совместная деятельность, беседы о новогодних традициях, о рождественских традициях, изучение новогодних стихов, колядок. Изучение картин о новогодних традициях
3-я неделя	Новый год у ворот	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов мира (сравнивать их с традициями Сибирских народов), формировать гражданско-патриотические чувства. Пополнять словарь названиями стран: <i>Япония, Болгария и проч.</i>	Занятие, беседы о людях разных национальностей, рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений про Новый год, о зиме, прослушивание фольклорных песен по теме. Подготовка к новомуднему утренику. Рисование: «Новогодний подарок»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким.	Утреник для детей и родителей «Здравствуй, здравствуй, Новый год». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев. Раскрашивание гипсовой фигурки Деда Мороза
Январь			
3-я, 4-я недели	Промежуточная диагностика уровня знаний по	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми

	программе		
Февраль			
1-я неделя	Растительный мир родного края	Расширять представления детей о природе Сибири, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Совместная деятельность, беседа о растениях родного края, рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами радой природы. Загадки про растения, деревья, решение экологических задач. Дидактические игры: «Какие растут деревья», «Какие бывает кустарники», «С какого дерева листок». Рассматривание Красной книги Сибири
2-я неделя	Лекарственные растения Сибири	Расширять представления детей о природе родного края, воспитывать патриотические чувства. Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использования в лечебных целях.	Совместная деятельность, беседы о природе родного края, рассматривания альбомов с иллюстрациями лекарственных растений, загадки про растения. Дидактическая игра «Зеленая аптека». Изготовление гербария лекарственных растений.
3-я неделя	Животный мир Сибири	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения.	Совместная деятельность, беседы о животных родного края, рассматривание открыток, иллюстраций с изображением животных, птиц, насекомых, загадки про животных, Дидактические игры: «У кого какой домик», «Узнай по описанию»
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Разучивание подвижных игр коренных народов Сибири.
Март			
1-я неделя	Мама-первое слово	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого	Утренник для мам и бабушек. Разучивание стихотворений о маме, инсценировок. Изготовление

		человека. Побуждать детей ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства.	подарков для мам и бабушек (раскрашивание гипсовой фигурки Матрешки), атрибутов для украшения музыкального зала к утреннику, фотовыставка «Вот какие мамы». Дидактические игры «Какая моя мама»
2-я неделя	Женские рукоделия Сибири	Формировать у детей представления о женских рукоделиях народов Сибири, формировать чувство гордости за свою малую Родину.	Совместная деятельность, рассматривание иллюстраций о женских рукоделиях Сибири. Подготовка и проведение выставки женских рукоделий. Разучивание песен, которые пели женщины, занимаясь рукоделием. Дидактическая игра «Я - ткачиха»
3-я неделя	Игрушки народов Сибири	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. Познакомить детей с игрушками народов Сибири.	Совместная деятельность, изучение пословиц и поговорок об игрушке, рассматривание иллюстраций с изображением игрушек народов Сибири. Раскрашивание гипсовых игрушек.
4-я неделя	Деревянное зодчество народов Сибири	Познакомить детей с деревянным зодчеством, прививать любовь к родному краю, формировать гордость за свою малую Родину.	Совместная деятельность, рассматривание изображения деревянных кружев, чтение стихов о малой Родине. Изготовление домов, украшенных деревянными кружевами
Апрель			
1-я неделя	Герб и флаг Новосибирска	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах Новосибирска - гербе, флаге, сформировать уважительное отношение к государственным символам, познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.	Совместная деятельность, рассматривание изображения государственного герба и флага Новосибирска, аппликация «Наш флаг». Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
2-я неделя	Творчество Сибирских поэтов и писателей	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками, поэтами и писателями Новосибирска. Побуждать детей восхищаться их творчеством. Воспитывать интерес к их произведениям	Совместная деятельность, рассматривание репродукций портретов Сибирских писателей и поэтов, прослушивание их стихов и сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Рисование: «Сказки Сибири»

3-я неделя	Новосибирск - столица Сибири	Познакомить детей с главным городом Сибири - Новосибирском. Формировать представление о Новосибирске как о столице Сибири, самом большом и красивом городе Сибири. Побуждать детей восхищаться красотой Новосибирска, интересоваться его историческим прошлым, современными достижениями. Воспитывать патриотические чувства.	Совместная деятельность, рассматривание открыток с видами Новосибирска, просмотр видеофильма о достопримечательности столицы, прослушивание стихов, литературных произведений о Новосибирске, фотовыставка «Мой Новосибирск»
4-я неделя	Новосибирск - военный	Познакомить детей с жизнью Новосибирск в годы ВОВ.	Совместная деятельность, прослушивание стихов, литературных, музыкальных произведений о ВОВ, выставка рисунков «Новосибирск во время войны»
Май			
1-я неделя	День Победы	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Совместная деятельность для детей и родителей «День Победы», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для ветеранов. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны
2-я неделя	Итоговое занятие – викторина «Что мы знаем о Сибири»	Обобщить и систематизировать знания детей о Сибири, формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Знать имена деятелей науки и искусства, воспитывать любовь к Родине, гражданско – патриотические чувства.	Совместная деятельность - викторина, чтение стихотворений, литературных произведений о Сибири. Чтение пословиц о Сибири, загадки про народные декоративно- прикладные промыслы. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
3-я неделя 4-я неделя	Итоговая диагностика уровня знаний детей по	Обследование детей на определение итогов знаний по программе	Беседы с детьми, дидактические тактические игры

	программе		
--	-----------	--	--

6-7 лет

Сентябрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1 неделя	Наблюдение за детьми в группе, выявление первичных знаний по программе	Определение уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к программе, беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями в группе
2 неделя	Мир вокруг нас	Формировать у детей представления о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправном гражданине России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства.	Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактические игры «Иностранец», «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран

3 неделя	Разноцветные люди	<p>Воспитывать дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире, независимо от их национальности.</p>	<p>Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные дети». Рисование на тему «Разноцветные дети». Дидактические игры «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран</p>
4 неделя	Наша страна - Россия	<p>Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России, как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия»</p>	<p>Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина»</p>

Октябрь			
1 неделя	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой	Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка»
2 неделя	Богатыри земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей	Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры
3 неделя	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских промыслах, средствами эстетического воспитания. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров	Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, каргопольскими, калининскими игрушками.

			Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и проч.
4 неделя	Климатические зоны России	Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы	Занятия, знакомство с географической картой России. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова?», «У кого какой домик»
Ноябрь			
1 неделя	Жизнь людей на Севере	Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях	Занятие, беседы о жизни северных народов, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Тематическое рисование.
2 неделя	Русский лес – чудесный лес	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой русской природы. Воспитывать	Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок?», «Узнай по

		патриотические чувства	описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова?», «Зеленая аптека»
3 неделя	Что такое заповедник?	Познакомить детей с назначением заповедника, «Красной книгой», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства	Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России»
4 неделя	Голубые реки России	Познакомить детей с названием крупных рек: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России	Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Рисование «Озеро-сказка» Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей
Декабрь			
1 неделя	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах,	Занятия, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий.

		населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества	Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ
2 неделя	Государственные символы России: флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах России: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам.	Занятия, беседы о государственных символах, прослушивание гимна, рассматривание изображений государственных символов. Наблюдение во время прогулок, на каких зданиях можно увидеть государственные символы РФ
3 неделя	Государственный символ: герб	Закрепить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятия, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб»
4 неделя	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ	Уточнить представления детей о России, как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин»	Занятие, беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн»

Январь

2 неделя	Промежуточная диагностика уровня знаний по программе	Обследование детей на выявление уровня знаний по программе за полгода	Беседы, игры с детьми
3 неделя	Знаменитые россияне	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими родину. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны	Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов
4 неделя	Знаменитые спортсмены России	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что означает слово «патриот»	Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций их журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов, подвижные спортивные игры на улице, проведение спортивной олимпиады в детском саду

Февраль			
1 неделя	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице нашей Родины. Формировать представление о Москве, как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильма, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков
2 неделя	История Московского кремля	Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть ее историческую значимость древнего русского города России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля.	Занятие, просматривание иллюстраций про древнюю Москву. Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля. Рисование на тему «Древняя Москва». Выставка детских рисунков на тему «Московский Кремль»
3 неделя	Города России	Познакомить детей с такими городами. Как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и проч. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о

			городах России
4 неделя	День защитника Отечества	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины	Праздник «День защитника Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, морских, воздушных
Март			
1 неделя	Мамин праздник	Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами в разное время прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики	Утренник «Мамин день», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама» Рисование на темы: «Мама дома», «мама на работе»
2 неделя	Масленица	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, празднованием Масленицы. Познакомить детей с образами русского	Занятие-развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.

		народного поэтического фольклора	Рисование «Встреча весны». Спортивные состязания
3 неделя	Малая Родина. За что мы любим свой город	Уточнить представления детей о родном городе. Формировать понимание выражения «малая Родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Формировать гражданско-патриотические чувства.	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, тематическое рисование. Рассматривание открыток с видами родного города. Фотовыставка «Я в родном городе». Дидактическая игра «Что в родном городе есть?»
4 неделя	История возникновения герба родного города	Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства	Экскурсия по городу, беседы о том, где можно увидеть герб города, рассматривание иллюстраций герба родного города
Апрель			
1 неделя	Флора и фауна родного края	Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций и целевые прогулки

2 неделя	Знаменитые земляки	Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками ВОВ. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими	Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Рисование «Моя профессия»
3,4 неделя	Многонациональная родина	Формировать представление о том, что в одном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны.	Экскурсия в краеведческий музей, беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. Подвижные чувашские и татарские игры.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В данной программе используются:

игровые технологии включают в себя сюжетно-ролевые игры, игры театрализации (например, показать народные традиции в русской избе, в хороводах; например, сюжетно-ролевая игра по представлению какой-либо профессии и проч.)

технология проектной деятельности (совместное написание проектов: «История моего города», «Архитектурные памятники города», «Флоры и фауна Сибирского края», «Традиций своего народа»)

лично-ориентированные технологии (одна из функций лично-ориентированной технологии - это культуросозидательная (культурообразующая, направленная на сохранение, передачу, воспроизводство и **развитие**

культуры средствами образования; другая функция - социализации, которая предполагает обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта, необходимого и достаточного для вхождения человека в жизнь общества. Механизмом реализации данной функции являются рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество, как **личностная позиция** в любой деятельности и **средство самоопределения**)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ имеются следующие методические материалы:

- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007».
 - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2007», 2016.
 - «Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.
 - «Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.
 - Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г. Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. МозаикаСинтез. 2005 г
 - Л.В. Рыжова «Методика проведения занятий познавательного цикла». Санкт-Петербург. «Детство-Пресс». 2017 г.
 - Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.
 - Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.
 - В. Синицин «Первый космонавт» Москва. «Малыш».1981 г
- Наглядный материал, пособия: «Семья», «Профессия», «Богатство нашего края», «Матрешка», «Народные промыслы».

Учебно-наглядные пособия :

- Рассказы по картинкам «Родная природа»

Рассказы по картинкам «Осень» .
Рассказы по картинкам «Зима»
Рассказы по картинкам «Весна»
Рассказы по картинкам «Лето»
Рассказы по картинкам «Лето»
Рассказы по картинкам «Профессии»
Рассказы по картинкам «Защитники Отечества»
Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война»
Мир в картинках «Животные средней полосы»
Демонстрационный материал «Как растет живое»
Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»
Демонстрационный материал «Животные севера»
Мир в картинках «Дымковская игрушка» ,
Мир в картинках «Хохлома»
Искусство-детям «Жостовский букет»
Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты»
Дидактический материал «Окружающий мир. Осень»
Дидактический материал «Окружающий мир. Зима»
Дидактический материал «Окружающий мир. Весна»
Дидактический материал «Окружающий мир. Лето»
Мир в картинках «День Победы»
Демонстрационный материал «Мой дом»
Демонстрационный материал «Защитники Отечества»
С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне»

3.2. Место и время в распорядке и режиме дня

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми 2 раза в неделю, во второй половине дня, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов. Занятия проводятся в группе и музыкальном зале.

3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия

В ДОУ традициями стали проведение праздников и развлечений: «Осенины», «День матери», «Новый год», «Рождество», «День Защитников Отечества», «Масленица», «День победы», «Знатоки правил дорожного движения»

Выставки детских работ, посвященные Дню рождения Калининского района, Дню города, Дню Победы.

3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для работы по программе в группах создана развивающая среда

В группе оформлен уголок гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. В уголке имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, родной страны, столицы, климатических зон России. Это панорамные снимки достопримечательностей, картины с изображением родных пейзажей, иллюстрации народных промыслов, произведения устного народного творчества, образцы российского герба и флага.

Создан музей народного творчества, в которых находятся предметы русского быта (вязаные салфетки, вышитые салфетки, самовары, шкатулки, матрешки, глиняные фигурки и проч.). В музейных уголках дети самостоятельно рассматривают изделия русского быта, получая представление о русских традициях, народных обрядах, русском народном зодчестве и проч.

Создание карты Новосибирской области с обозначением флоры и фауны родного края, музейные экспозиции пополнены образцами декоративно-прикладного творчества народов Сибири, изучены игры народов Сибири, составлены альбомы о памятниках Новосибирска, известных людях Новосибирска, о театрах и музеях Новосибирск и проч.

