



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 21 комбинированного вида»

Юридический адрес: Калининский район, 630129,
г. Новосибирск,
ул. Кочубея, 9/3
Контактные данные: тел. 270-7317



Проект

«В стране звуков и букв»

Автор:
учитель-логопед
Свинцова Наталья Александровна

Новосибирск 2019

Постановка проблемы

Уровень развития речи во многом определяет дальнейшие успехи ребёнка при обучении в школе, его социальную адаптацию и для комфортного общения с окружающими.

Была проведена, диагностика детей с общим недоразвитие речи (ОНР), для определения уровня речевого развития.

62% детей имеют низкий уровень развития речевой деятельности, 38% высокий уровень.

Анкетирование родителей на тему «Знания родителей о развитии фонематического слуха» показало, что только 43 % смогли полно ответить на вопрос о том, что такое фонематический слух, как развивать у детей речевую деятельность. 57 % родителей имеют поверхностные представления о фонематическом слухе и нуждаются в помощи педагогов по данной проблеме.

Анализируя статистические данные, в том числе и наше анкетирование, можно сделать вывод, что вопросы по развитию фонематического слуха детей требуют особого внимания.

В логопедической работе с детьми с ОНР формирование речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу, которая требует длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребёнка.

Цель и задачи проекта

В связи с вышесказанным, я поставила перед собой следующую цель проектной деятельности: создание условий для коррекции речевой деятельности и развития фонематического слуха у дошкольников с ОНР.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Закрепить знания детей о гласных звуках, особенностью их артикуляции, сформированное понятие о символе звука.
2. Способствовать развитию словарного запаса, грамматического строя речи
3. Способствовать развитию фонематического восприятия, речевого дыхания; закрепление навыка правильного звукопроизношения и звукобуквенного анализа.
4. Создать развивающую предметно-пространственную среду (картотеки, дидактические игры и материал и т.д.);
5. Взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);

Для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач был разработан и утверждён план мероприятий работы.

Обоснование актуальности проекта

ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Кроме того, одной из задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;
- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
- Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении может быть обеспечено едиными подходами к воспитанию детей со стороны родителей и педагогов, поэтому вопрос педагогической компетентности родителей является на сегодняшний день ключевым.

Пять лет считается началом периода старшего дошкольного возраста. В это время родители и воспитатели в детских дошкольных учреждениях должны активно заниматься их физическим, психологическим, эмоциональным и речевым развитием. Не многие знают, что одной из основных составляющих полноценного развития речи является формирование хорошего фонематического слуха.

Одной из важных составляющих успешного обучения в школе является овладение грамотой, т.е. беглое осознанное чтение и безошибочное письмо. Для того чтобы овладеть грамотой, необходимо иметь хорошо развитые фонематический слух и фонематическое восприятие. Причём развивать их нужно ещё задолго до поступления в школу, начиная с раннего детства.

Что же такое фонематический слух и фонематическое восприятие? Фонема – это звук, который придаёт слову определённый смысл.

Только овладев звуковым анализом, можно освоить чтение и письмо, так как чтение не что иное, как синтез, а письмо – анализ. Читая, ребенок сливает буквы в слоги, слоги в слова; когда пишет, совершает другую операцию: сначала анализирует, из каких звуков состоит слово, в какой последовательности они произносятся в слове, далее соотносит их с буквами и записывает.

Ребёнок пяти лет должен различать отдельные звуки в словах, отличать их друг от друга, определять их позицию в слове (в начале, в середине, в конце) и уметь устанавливать последовательность расположения в словах.

Только благодаря хорошо развитому фонематическому слуху дошкольник сможет в дальнейшем научиться читать и писать.

Дети с речевыми нарушениями, испытывают существенные трудности в усвоении грамоты. В логопедическую группу поступают дети с 5 лет с недоразвитием всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики.

Детям с ОНР для формирования умения выделять фонему из слова, подбирать слова на заданный звук, различать звуковые характеристики фонем необходим коррекционный период с использованием упражнений в занимательной, игровой форме, со звуковой и символической наглядностью.

Анализируя создавшуюся обстановку, созрела необходимость создания проекта «В стране звуков и букв», направленного на взаимодействие с родителями воспитанников в целях осуществления полноценного речевого развития ребёнка.

Готовность к реализации проекта

Для реализации данного проекта, в нашем учреждении есть все необходимые условия:

- материально-техническая база учреждения (создание предметно-развивающей среды, оснащение группы и кабинета учителя-логопеда необходимой методической литературой, дидактическим и игровым материалом);
- повышение профессионального уровня педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- четкое документирование всего процесса реализации проекта;
- достаточность ресурсов (привлечения всех видов ресурсов: кадровых, материальных, финансовых).

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Основные этапы реализации проектной деятельности

Мероприятия	Сроки	Ресурсы (исполнители,
--------------------	--------------	----------------------------------

		помещение, оборудование)
<i>1 Подготовительный этап</i>		
Изучение методической литературы по теме «Развитие фонематического слуха, восприятия»	сентябрь	Учитель-логопед
Мониторинг детей с целью определения уровня речевого развития.	сентябрь	Учитель-логопед
<p style="text-align: center;">Анкетирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Выявление педагогической осведомленности, а также готовности семьи к сотрудничеству с ДОУ» <p>«Знания родителей о развитии речи ребенка»</p>	сентябрь	Учитель-логопед
<i>2 Основной этап</i>		
<p><i>Сотрудничество с педагогами:</i></p> <p><i>Консультации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности развития фонематического слуха у детей нашей группы (по результатам диагностики)». • «Развитие фонематического слуха при изучении гласных звуков и букв у дошкольников с ОНР». 	Октябрь- ноябрь	Учитель-логопед

<p><i>Сотрудничество с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика детей (речевая деятельность) • Проведение подгрупповых тематических занятий для детей с ОНР по развитию фонематического слуха: • Составление звуковых историй 	<p>Сентябрь-декабрь</p>	<p>Учитель-логопед</p>
<p><i>Взаимодействие с семьями воспитанников:</i></p> <p><i>Изготовление буклета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гласные звуки и буквы» • «Играем-фонематический слух развиваем» <p><i>Консультация в родительском уголке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Писать буквы весело» <p><i>Семинар-практикум:</i></p> <p>Проведение специальных игровых и тренировочных упражнений по развитию у детей графо - моторных навыков.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, воспитатели</p>

<p align="center">Совместная деятельность детей и родителей:</p> <p align="center">«Сделай букву сам»</p> <p>-Изготовление книжки-малышки «Увлекательная история одной буквы»</p>		
<p><i>Создание предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстративный материал</i> «Предметные картинки для выделения гласных звуков» - обновленными зрительные символы гласных звуков; <i>дидактическими играми:</i> - «Интересные гласные» (Цель: выделение гласных звуков и букв в середине слов); - «Подбери домик» (Цель: определение позиции гласного звука); - «Узнай что звучит» (Цель: различение неречевых звуков); - «Певцы» (Цель: развитие речевого дыхания и голоса); - «Кораблики» (Цель: закрепить умение делить слова на слоги); - «Магазин» (Закрепить умение делить слова на слоги, выделять гласные звуки), - «Следы» (Цель: Формирование фонематического восприятия у детей с ОВЗ), <i>Игры с мячом для закрепления произношения гласных звуков и развития плавного, сильного выдохов:</i> 	<p>Октябрь- декабрь</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели, групповая комната, кабинет учителя-логопеда</p>

<p>Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»</p> <p>Игра «Мячик мы ладошкой стук, повторяем дружно звук».</p>		
3 Заключительный этап		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Викторина «В стране гласных звуков»</i> • <i>Создание методических пособий «Весёлые гласные звуки и буквы» для родителей и воспитателей.</i> • <i>Оформление выставки " Буквы гласные мы знаем без труда их различаем"</i> • <i>Выпуск книжки-малышки «В стране гласных звуков и букв», с активным участием детей и родителей.</i> • <i>Создание альбомов детских рисунков «Чудесные звуки живут в моём рисунке»</i> 	<p>Декабрь-январь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь-январь</p> <p>декабрь</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>родители</p>

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

В результате реализации проекта мы рассчитывали получить следующие результаты:

1. Работа над проектом повысит уровень компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей с ОНР.
2. В результате использования продуктивной и игровой деятельности, разнообразии дидактического материала позволяет ненавязчиво, опосредованно развивать фонематический слух дошкольников.

3. У большего процента воспитанников ДООУ повысятся показатели уровня речевой деятельности.
4. Повысится педагогическая компетентность родителей дошкольников в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений.
5. Проект позволит активизировать педагогический потенциал семьи и применять доступные приемы логопедического воздействия на ход речевого развития своего ребёнка.

Функционал участников проекта

Основные участники проекта: дети группы комбинированной направленности старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, воспитатели и родители.

Руководство МКДОУ Д/С № 21 создает условия для реализации проекта, контролирует ход выполнения.

Старший воспитатель оказывает методическую помощь по сопровождению педагогов при реализации образовательного проекта.

Педагоги реализуют образовательный проект, осуществляя мониторинговые исследования по отслеживанию уровня речевого развития и творческого мышления.

Помощь родителей в создании предметно-развивающей среде, совместной продуктивной деятельности с детьми, в вопросах развития фонематического слуха.

Перечень источников

1. «Логопедия» под редакцией Л.С.Волковой. М. «Владос»,2002.
2. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников». С-П «Союз», 1990.
3. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет». М. «Гном и Д», 2005.
4. Т.А.Ткаченко «Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет». М. «Гном и Д», 2005.
5. Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР». С-П. «Детство-пресс», 2008.
6. В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1,2,3 периоды) М. «Гном и Д»,2002.
7. Е. А. Пожилнко «Волшебный мир звуков и слов». М. «Владос», 2001..
8. Н. Ю. Костылёва «Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики» . «ТЦ Сфера» ,2014.
9. Т. Павлова-Зеленская «Звукоразличение как развлечение. Превращалочка». «Литера», 2006.
10. О. А. Новиковская «Скороговорки и чистоговорки для развития речи». М. «Астрель»