



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение
города Новосибирска

«Детский сад № 21 комбинированного вида»

Юридический адрес: Калининский район, 630129, г.
Новосибирск,
ул. Кочубея, 9/3

Контактные данные: тел. 270-7317



Районный этап городского конкурса проектов

«Инновации в образовании»

Проект

«Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи в ДОУ с
использованием средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ»

Номинация 4 «Особенный ребёнок - равные возможности»

Автор:
учитель-логопед
Свинцова Наталья Александровна

Новосибирск 2018

Аннотация проекта

Представленный проект включает в себя несколько этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Для осуществления проекта была проведена подготовительная работа: анкетирование родителей, диагностика детей. Также была изучена методическая литература по данной теме. Основной этап проекта включал в себя мероприятия логопеда, педагогов, родителей и детей. Заключительный этап данного проекта позволил сделать вывод о том, что систематическое выстраивание модели взаимодействия всех участников образовательного процесса приводит к повышению компетентности и продуктивности педагогов и родителей, а также к положительной динамике в обучении детей.

Участниками проекта являются дети старшей группы; учитель-логопед, педагоги группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

Дети, посещающие группы комбинированной направленности, имеют общее недоразвитие речи. Уровень развития их речи требует большого внимания. В связи с этим, было принято решение о создании и реализации проекта, позволяющего использовать технологии, дающие максимальный результат

Прогнозируемый результат: развитие речевой деятельности детей, а именно развитие и формирование речи, развитие словарного запаса детей, образности и выразительности речи, так же развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, творческого воображения.

Длительность проекта: с сентября 2017 года по май 2018 года, реализация - на базе МКДОУ д/с №21.

Описание учреждения

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 21 «Родничок» открылся на микрорайоне «Родники» в Калининском районе в 2009 году. Детский сад находится в спальном районе. На данной территории расположены три средние общеобразовательные школы № 203, 207 и 211, семь ДОУ № 14,36, 3, 77, 85 и 74 и несколько детских клубов.

Микрорайон «Родники» имеет перспективу в развитии, так как здесь ведется активное строительство домов. Население, проживающее в нем, преимущественно относится к категории молодых граждан.

Удаленность молодого микрорайона от центра города является обоснованием недостаточно развитой социальной инфраструктуры.

В Учреждении функционирует 12 групп. Из них: 2 группы раннего возраста и 3 группы общеразвивающей направленности, 5 групп комбинированной направленности, 2 группы оздоровительной направленности.

В 2017 году наше учреждение заключило договор о сотрудничестве в области образования с ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО и входит в центр внедрения и сопровождения инновационной технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Новосибирской области «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».

Постановка проблемы

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи.

Речь является ключом к познанию окружающей действительности, образованности, подлинному развитию ума. Судить о начале развития личности ребёнка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В формировании речи отчетливо выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности. В психическом развитии ребёнка речь имеет исключительное значение.

Уровень развития речи во многом определяет дальнейшие успехи ребёнка при обучении в школе, его социальную адаптацию и для комфортного общения с окружающими.

Была проведена диагностика детей с общим недоразвитием речи (ОНР), для определения уровня речевого развития у, с использованием методики М.А. Поваляевой, которая показала:

72% детей имеют низкий уровень развития речевой деятельности, 28% высокий уровень (см. приложение № 2)

Анкетирование родителей на тему «Знания родителей о развитии речи ребенка и творческого мышления» (см. приложение № 1) показало, что только 43 % смогли полно ответить на вопрос о том, что такое речевое развитие, как развивать у детей речевую деятельность и творческое мышление. 57 % родителей имеют поверхностные представления о развитии речи и нуждаются в помощи педагогов по данной проблеме.

Анализируя статистические данные, в том числе и наше анкетирование, можно сделать вывод, что вопросы по развитию речи детей требуют особого внимания.

В логопедической работе с детьми с ОНР формирование речи приобретает особое значение из-за структуры дефекта и превращается в сложную задачу,

которая требует длительной кропотливой работы логопеда, воспитателей, родителей и ребёнка.

Цель и задачи проекта

В связи с вышесказанным, я поставила перед собой следующую цель проектной деятельности: создание условий для коррекции речевой деятельности дошкольников с ОНР с помощью средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Для решения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- использовать разнообразные средства ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в развитии речи у дошкольников;
- способствовать развитию образности и выразительности речи, творческой речевой активности при создании собственных загадок, сказок;
- создать развивающую предметно-пространственную среду (картотеки, дидактические игры и материал и т.д.);
- активизировать творческие и мыслительные процессы детей;
- развивать у детей творческую фантазию, выражая ее в различных видах детской деятельности - игровой, речевой, художественном творчестве;
- взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);

Для достижения намеченных результатов и для решения поставленных задач был разработан и утверждён план мероприятий работы.

Обоснование актуальности проекта

Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими. Педагогика должна дать направление этим случайностям.

В. Ф. Одоевский

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности — один из принципов дошкольного образования в рамках ФГОС ДО. Познавательное развитие тесно связано с развитием речи детей. Поэтому создание условий, способствующих развитию познавательно-речевых процессов детей во всех видах деятельности — одна из основных задач педагогов группы для дошкольников с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение, при котором нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики, наблюдаются отклонения в общей и артикуляционной моторике. Речевой дефект отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому часто у дошкольников с ОНР имеет место задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости высших психических функций — внимания, восприятия, памяти, мышления. Работа по развитию речи детей, на занятиях и в совместной деятельности проводимая логопедом и воспитателями логопедических групп, включает: коррекционное формирование лексического и грамматического строя речи, целенаправленное развитие фразовой речи, навыков речевого общения.

На сегодняшний день — образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление очень редкое. В речи детей существуют множество проблем:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

Дети с ОНР малоактивны, недостаточно общаются со сверстниками, не сопровождают рассказом игровые ситуации. У дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Для них характерна ригидность мышления - слабая способность к рассуждению, размышлению, что проявляется в частом употреблении стандартных фраз, положений.

Для детей с патологией речи является сложным решение наглядно-образных задач, они не могут вычленить отдельные части сложного, многосоставного комплекса, сложность вызывает и составление рассказа, даже с применением опорных картинок. Это говорит о слабо развитом творческом мышлении. Не говоря уже об абстрактном мышлении: дети с трудом формируют обобщение, решение задач по аналогии.

Работая по традиционной методике обучения речи, отметила, что речи рассказы детей бедны, не выразительны, лексический словарный запас не большой. Но главной трудностью является то, что ребёнок не сам составляет предложения, рассказ, а чаще повторяет услышанное за детьми или взрослым, этот вид деятельности становится скучным и неинтересным, дети начинают

отвлекаться. Чем активнее ребёнок, чем больше он вовлечён в интересную для себя деятельность, тем лучше результат. Необходимо побуждать детей к речевой деятельности, а также важно стимулировать речевую активность не только в процессе свободного общения, но и во время непосредственно образовательной деятельности.

Поиск новых направлений совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи был непосредственно связан и с учетом изменений требований к содержанию дошкольного образования.

Я пришла к выводу, что необходимо изменить способы и средства взаимодействия с детьми по речевому развитию. Таким средством могут являться инновационные технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Средства ОТСМ-РТВ-ТРИЗ включают в себя внушительный потенциал, дающий возможность качественно изменить процесс развития речи, мышления, воображения, творческих способностей детей.

ОТСМ-РТВ-ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, творческих заданий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Использование адаптированных методов ТРИЗ в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, по мнению практиков (Крохиной И.Н., Кондрашиной О.Е.) даёт несомненные преимущества в активизации познавательной деятельности детей, в создании мотивационных установок на проявление творчества, а также условий для развития образной стороны речи детей.

Готовность к реализации проекта

Для реализации данного проекта, в нашем учреждении есть все необходимые условия:

- материально-техническая база учреждения (создание предметно-развивающей среды, оснащение группы и кабинета учителя-логопеда необходимой методической литературой, дидактическим и игровым материалом);

- повышение профессионального уровня педагогов;
- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- четкое документирование всего процесса реализации проекта;
- достаточность ресурсов (привлечения всех видов ресурсов: кадровых, материальных, финансовых).

Этапы, содержание и методы реализации проекта

Основные этапы реализации проектной деятельности

Мероприятия	Сроки	Ресурсы (исполнители, помещение, оборудование)
1 этап подготовительный этап		
Изучение методической литературы по теме «Использование средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в развитии речи дошкольников с ОНР»	Сентябрь	Учитель-логопед
Мониторинг детей с целью определения уровня речевого развития.	Сентябрь	Учитель-логопед
Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none">• «Выявление педагогической осведомленности, а также готовности семьи к сотрудничеству с ДОУ»• «Знания родителей о развитии речи ребенка и творческого мышления»	Сентябрь	Учитель-логопед
2 этап основной этап		
Сотрудничество с педагогами: Повышение квалификации специалистов ДОУ в вопросах ОТСМ-РТВ-ТРИЗ -вебинары; -посещение городских семинаров; -участие в районном и областном семинарах;	Сентябрь-май	Специалисты, воспитатели
Проведение мастер-классов на базе ДОУ: - «Изучение объектов на основе восприятия разными органами чувств: глаза, уши, руки,	Ноябрь	Учитель-логопед

<p>Взаимодействие с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Изготовление буклета:</i> - «Рекомендации по развитию речи детей с ОНР»; • <i>Ознакомление родителей с работой ДОУ по внедрению технологии ОТСМ-РТВ-ТРИЗ:</i> -открытый просмотр Совместная деятельность по ТРИЗ «Составление сказок с помощью метода «Каталога» в старшей группе (см. приложение № 6), • <i>Семинары-практикумы:</i> - «Развитие речи у детей дошкольного возраста с помощью составления загадок» (см. приложение № 3) - «Неталантливых детей не бывает» • <i>Организация семейного клуба «Играем вместе»</i> • <i>Круглые столы:</i> - «Внедрение в образовательное пространство дошкольного учреждения анализа сюжетов литературных произведений» - «Растим любознайку» • <i>Совместная деятельность детей и родителей:</i> - сюрпризная коробочка «Составление загадок» -Изготовление книжки-малышки 	<p>Октябрь,</p> <p>Январь</p> <p>Октябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Январь- Март</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-логопед, педагоги</p> <p>Учитель-логопед, муз.руководитель, воспитатели</p> <p>Учитель-логопед, воспитатели</p> <p>Родители, дети</p> <p>Родители, дети</p>
--	---	--

<p>-круги Луллия; -пособие по установлению причинно-следственной связи; -карточки с изображением различных объектов; -дидактические игры <i>ОТСМ-РТВ-ТРИЗ</i>: «Да-Нетка» «Подари вопрос» «Фишка 1,2,3» «Умная пчелка» «Чей детеныш» с использованием Кругов Луллия «Царица загадок» «Профессии», «Варим суп» с использованием морфологической таблицы «Волшебная дорожка» с использованием имен признаков «Узнай-ка» с использованием имен признаков и анализаторов (органов восприятия) «Из какой сказки», с использованием кругов Луллия</p>		
Заключительный этап		
<p>Составление книги отзывов родителями</p> <p>Подведение итогов.</p>	<p>Май</p> <p>Май</p>	<p>Учитель-логопед, воспитатели, родители</p>

Прогнозируемые конечные результаты деятельности

В результате реализации проекта мы рассчитывали получить следующие результаты:

1. Работа над проектом повысит уровень компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей с ОНР.
2. Педагоги освоят технологию ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, необходимую для коррекции речевого развития дошкольников.
3. В результате проводимых игр и занятий, с использованием средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, у детей постепенно разовьется способность к образности и выразительности речи, творческой речевой активности.
4. У большего процента воспитанников ДОО повысятся показатели уровня речевой деятельности.
5. В результате социального партнёрства родителей, дошкольников и сотрудников ДОО будет создана развивающая предметно - пространственная среда для повышения уровня речевого развития и формирования психических процессов, таких как мышление, память, воображение, способность к творчеству, которые являются основой коррекционного обучения.
6. Проект позволит активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах развития творческих способностей и развития речи детей, с использованием инновационных форм взаимодействия с родителями.

Практическая значимость проекта

Педагоги нашего ДОО считают, что средства ОТСМ-РТВ-ТРИЗ будут полезны для развития речи детей дошкольного возраста с ОНР и окажут помощь педагогам других образовательных учреждений.

Эффективно организованное сотрудничество даст импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Результатами и опытом своей работы мы будем делиться в 2018-2019 учебном году:

- проведение семинаров для педагогов дошкольных учреждений города;
- участие в инновационных конкурсах разного уровня;
- публикация в городской электронной газете «Интерактивное образование»;
- выпуск методического пособия для воспитателей нашего дошкольного учреждения «Внедрение в образовательное пространство дошкольного учреждения средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии с целью развития речи детей дошкольного возраста».

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Качественные методы:

-качество овладения умениями и навыками педагогов оценивались путём анкет, разработанных по следующим показателям:

удовлетворённость от проводимых мероприятий, стремление внедрить полученный практический опыт по ОТСМ-РТВ-ТРИЗ дошкольников в свою работу, желание разработки и внедрения в совместную деятельность с детьми педагогических проектов по ОТСМ-РТВ-ТРИЗ;

-качество практической деятельности педагогов будет оцениваться при непосредственном посещении групп ДООУ, изучению и анализу авторских игр ОТСМ-РТВ-ТРИЗ по формированию речевой деятельности дошкольников;

-уровень речевой и познавательной активности детей будет отслеживаться посредством беседы с детьми и воспитателями; наблюдений за воспитанниками в процессе разных видов детской деятельности;

-степень активности родителей будет отслеживаться в ходе проводимых мероприятий методом анкетирования, интервьюирования, составления книги отзывов.

Количественные методы.

- по количеству участников мастер- классов, консультаций, круглого стола, семинаров (не менее 28 человек);
- по количеству реализованных детских проектов (не менее 1 проекта в полгода);
- по количеству участников - семей воспитанников на собраниях, семинарах-практикумах и т.д. (не менее 25 семей);
- по количеству дидактических игр ОТСМ-РТВ-ТРИЗ (не менее 20);

Мониторинг

- сбор информации о соблюдении сроков выполнения мероприятий;
- сбор информации по использованию материальных ресурсов

Ресурсы (бюджет проекта).

Все затраты, связанные с реализацией проекта, взял на себя Попечительский комитет детского сада, такие как расширение материально-технической базы, пополнение методическими пособиями и материалами для работы осуществлялось за счет бюджетных средств Учредителя образовательной организации.

Оснащение кабинетов учителей-логопедов:

Наименование	Стоимость, руб.
Интерактивная доска	33 000
Компьютер, принтер	35 000
Дидактические игры, наглядные пособия	35 000
Канцелярские товары	7 000
Общая стоимость проекта	110 000

Функционал участников проекта

Основные участники проекта: дети групп комбинированной направленности старшего дошкольного возраста, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели и родители.

Руководство МКДОУ Д/С № 21 создает условия для реализации проекта, контролирует ход выполнения.

Старший воспитатель оказывает методическую помощь по сопровождению педагогов при реализации образовательного проекта.

Педагоги реализуют образовательный проект, осуществляя мониторинговые исследования по отслеживанию уровня речевого развития и творческого мышления.

Дети участвуют в различных видах проектной деятельности, а также в областном семинара «Проведение открытого занятия в рамках курсов повышения

квалификации «технология обучения детей решению творческих задач как средство реализации ФГОС ДО».

Помощь родителей в создании предметно-развивающей среде, совместной продуктивной деятельности с детьми, в вопросах развития творческих способностей и развития речи детей, с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

Перечень источников

- 1.«Я познаю мир» (автор Т. А. Сидорчук)
2. Крохиной И.Н. Адаптированные метода ТРИЗ-РТВ как средство активизации речевой и мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Развитие творческого воображения, авторы Г. С. Альтшуллер, Н.Н. Хоменко).
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Приосещение, 1990. – 238с.
5. «Золотой ключик» творческого мышления/ Под ред. Т.А. Сидорчук. Челябинск, 2000
6. Нестеренко А.А. Страна загадок. Ростов н/Д, 1993.
7. Сидорчук Т.А. Технология обучения дошкольников умению решать творческие задачи. Ульяновск, 2006
8. Сидорчук Т.А., Кузнецова А.Б. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине. Ульяновск, 2007
9. Сидорчук Т.А. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 2007.
10. Лелюх С.В., Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. Развитие творческого мышления, воображения и речи дошкольников. Ульяновск, 2003

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

**Уважаемые родители, вашему вниманию предлагается анкета
«Знания родителей о развитии речи ребенка и творческого мышления»**

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, детский сад.)

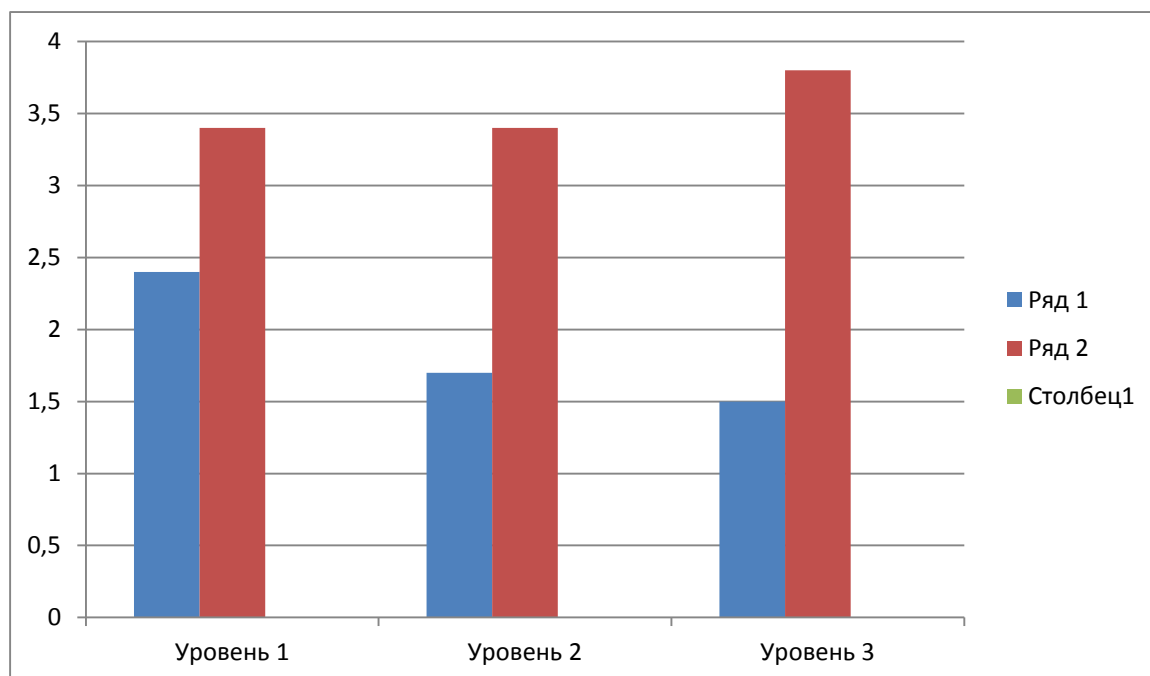
3. Кто из членов семьи больше уделяет внимания ребенку и как занимается с ним? _____
4. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? (Да, нет.)
Какую? _____
5. Что беспокоит вас в речевом развитии ребенка?

7. Вы следите за тем, как говорит Ваш ребенок? (Да, нет.)
8. Правильно использует в разговоре местоимения «я», «ты», «он», «она»?

9. В речи допускает грамматические ошибки (Например: длинные много пЕней, много стулОВ, моЯ яблоко). _____
11. Играете ли вы вместе со своим ребенком? Какие игры для развития речи и творческого мышления есть у вас дома? _____
12. Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть особые творческие способности? Какие?
13. Охарактеризуйте Ваше родительское участие в детских видах деятельности?
14. В чем, по Вашему мнению, родители смогут повлиять в овладении ребенком правильной речи? _____

Спасибо за сотрудничество!

Критерии оценки развития речи детей с ОНР 2017-2018 г.



Анализ таблиц показывает, что в группе отмечен существенный прирост показателей высокого и среднего уровней. Результаты контрольно-диагностического обследования позволяют сделать выводы об эффективности коррекционно-развивающей работы направленной на развитие речи и логического мышления у детей с ОНР посредством ОТСМ-РТВ-ТРИЗ.

I уровень - высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень - низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Семинар-практикум для родителей «Развитие речи у детей дошкольного возраста с помощью составления загадок»

Цель семинара-практикума: создание информационного пространства и повышения компетентности родителей по вопросу речевого развития детей, непосредственное обучение родителей речевым играм, с использованием ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, для дальнейшего использования на практике с собственными детьми.

Развитие речи у детей в дошкольном возрасте происходит быстро. В дошкольном возрасте, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, фразы становятся более развернутыми.

Целевые ориентиры ФГОС ДО предполагают, что на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок достаточно хорошо владеет речью как средством общения и культуры; происходит обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития. Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связанности и грамматической правильности, по способности к творческим речевым проявлениям. Многие дети допускают грамматические ошибки в разговорной речи, неохотно участвуют в словесных играх, не проявляют интереса к письменной речи.

Таких детей большинство. Но ряд речевых недостатков устранить легко и доступно не только педагогу, но и родителям.

Овладение речью у детей успешнее идет тогда, когда с ними занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье. Знание родителями того, чему учат их ребенка в дошкольном учреждении, правильное понимание задач воспитания и обучения в целях подготовки дошкольника к следующей ступени детства – школе, знание некоторых методических приемов, используемых воспитателем в работе по развитию речи детей с использованием средств ОТСМ-РТВ-ТРИЗ, все это, несомненно, поможет родителям организовать речевые занятия и дома, в условиях семьи.

Практическая часть семинара-практикума

Модель 1

Для составления загадки выбран объект (самовар). Далее даются образные характеристики по заданным признакам.

- Какой самовар по цвету? – блестящий (записываем это слово в левой части таблицы).

-Какой самовар по действиям? – шипящий (заполняется вторая строчка левой части таблицы).

- Какой он по форме, размеру? – пузатый (заполняется третья строчка левой части таблицы).

Далее необходимо дать сравнения по перечисленным значениям признаков и заполнить правые строчки таблицы:

Какой	Что такое же?
Блестящий	Монета
Шипящий	Вулкан

Пузатый	Арбуз
---------	-------

Модель 2

Перед родителями располагается таблица, которая постепенно заполняется (сначала в левой, а потом в правой части).

Что делает?	Что делает так же?

Составление загадки про ежика.

- Что делает ежик?
- Пыхтит, собирает.
- Пыхтит, как кто или что?
- Пыхтит, как новенький паровозик.
- Пыхтит, как сломанный чайник.
- Собирает, как хорошая хозяйка.
- Собирает, как жадина.

Заключение.

Успешное взаимодействие учителя-логопеда, педагогов и родителей с целью развития речи ребёнка обязательно принесёт положительные результаты. Для развития речи важно постоянное общение взрослых с ребенком. Объем и качество (точность, образность) словаря дошкольника зависят от того, насколько полноценным является его общение. Поэтому родителям необходимо знакомить ребенка с новыми предметами, явлениями, их названиями. Важно беседовать с

ребенком, задавать вопросы, создавать ситуации, в которых раскроются вероятные недочеты понимания и употребления слов ребенком. Активный образ жизни семьи предоставляет благодатный материал для расширения словаря.

Фотоотчет с семинара-практикума



Деловая игра для педагогов ДОУ «Решение проблемных ситуаций»

Деловая игра для педагогов ДОУ проводится с целью развития профессионального самосознания, творческого потенциала личности.

Деловая игра для педагогов ДОУ рассчитана на неограниченное количество участников. Деловая игра для педагогов включает в себя две части: организационную и практическую.

Ход деловой игры

Цель деловой игры: практическое освоение основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации.

Деловая игра для педагогов ДОУ: Организационная часть

Дошкольный возраст уникален, как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к дошкольному возрасту ОТСМ-ТРИЗ - технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Технологии ОТСМ- РТВ-ТРИЗ включают в себя внушительный потенциал, дающий возможность качественно изменить процесс развития речи, мышления, воображения, творческих способностей детей.

Уровень развития речи во многом определяет дальнейшие успехи ребенка при обучении в школе, его социальную адаптацию.

Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития. В формировании речи отчетливо выступает тесная связь речевого и

умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности.

Использование адаптированных ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, по мнению практиков (Крохиной И.Н., Кондрашиной О.Е.) дает несомненные преимущества в активизации познавательной деятельности детей, в создании мотивационных установок на проявление творчества, а также условий для развития образной стороны речи детей.

"Нет ничего проще, чем изучать то, что интересно", - эти слова приписывают известному ученому Альберту Эйнштейну, человеку, привыкшему мыслить оригинально и нестандартно. Однако сегодня совсем немногие учащиеся считают процесс обучения чем-то увлекательным и захватывающим и, к сожалению, такая антипатия проявляется уже в раннем возрасте ребенка. Что нужно предпринимать педагогам, чтобы преодолеть унылость учебного процесса? Как уже с детского сада помочь детям вырасти мыслящими личностями?

Самое главное — обращать внимание ребенка на интересные вещи, не пытаться все на свете объяснить и дать в готовом виде, почаще смотреть на ситуацию с разных сторон, находить хорошее в «плохом» и плохое в «хорошем», размышлять вместе, проводить опыты, но не пытаться полностью объяснить результаты — в общем, воспитывать любознательность у дошкольников во всех проявлениях.

2. Деловая игра для педагогов ДОУ: практическая часть

Для более полного представления я предлагаю вам поиграть.

«Освоение детьми способов решения проблемных ситуаций».

Цель: способствовать формированию у детей основ диалектического мышления.

Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации.

В повседневной жизни детей обращать внимание, что существуют проблемы (я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться, чтобы сделать). Побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных

ситуаций в быту. При чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

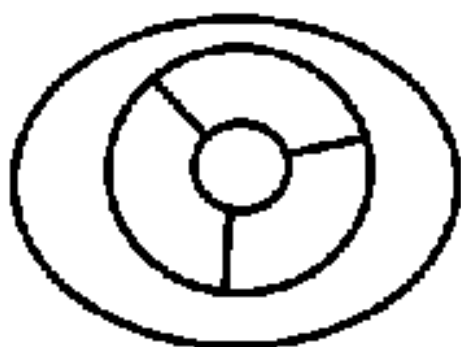
Например: Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке _____ раскатать _____ тесто?

Ответы: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем –нибудь тяжелым прижимать.

Предлагаю модель решения проблемных ситуаций:

1. Постепенно модель наращивается схематическими изображениями по следующим этапам:

- в центре круга знак вопроса – проблема для решения;
- в одном из секторов знак идеального конечного результата – проблема решается сама;
- в другом секторе – знак противоречия;
- в третьем секторе ресурсы, с помощью которых можно решить противоречие;
- во внешнем круге множество мелких вопросов – появившиеся проблемы или трудности после решения основной проблемы.



Деловая игра для педагогов в ДООУ подошел к завершению. После него можно провести небольшое обсуждение, на котором участники попытаются ответить на вопросы: «Насколько была полезна для вас игра? Что нового для себя открыли?» и прочее.

«Применение средств ОТСМ-ТРИЗ

при организации игровой деятельности с детьми»





Совместная деятельность по ТРИЗ «Составление сказок с помощью метода «Каталога» в старшей группе

Цель: учить детей связывать в сюжетную линию случайно выбранные объекты и составлять текст сказочного содержания.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение сочинять сказки методом каталога;
- формировать умение составлять сказочный текст по модели, в которой присутствуют два героя (положительный и отрицательный, имеющие свои цели); их друзья, помогающие эти цели достигнуть; определенное место).

Развивающие:

- развивать познавательную сферу;
- развивать связную речь;
- активизировать и обогащать словарь детей;

Воспитательные:

- воспитывать интерес к сочинению сказок.

Материал: книга, пластилин, дощечки, стеки, клеенки, салфетки

Ход деятельности

Ребята, я знаю одну девочку, которую зовут Даша. Она очень любит слушать сказки, её бабушка прочитала и рассказала ей все сказки, и теперь не знает, что ей делать. Ребята, какая проблема возникла у Дашиной бабушки? (выделение проблемы).

- А вы готовы помочь бабушке? Хотите сочинить новую сказку? (дети отвечают)

Ребята, давайте превратимся в сказочников и сочиним сказку.

- Как мы начнем нашу сказку?
- Жил-был. Кто? (главного героя находим в книге)
- Какой он был?
- Пошел гулять (путешествовать) куда?
- Встретил злого кого?

- Какое зло этот отрицательный герой всем причинял?
 - У нашего героя был друг? Кто?
 - Что стало со злым героем?
 - Что они стали делать?
 - Как назовем нашу сказку? (придумываем название)
- (Собираем в единое целое ответы, найденные в книге).

Один или несколько детей восстанавливают текст получившейся сказки.

Получилась сказка, которую бабушка сможет рассказать своей внучке Даше.

- Давайте вспомнить, на какие вопросы мы отвечали с помощью книги?

Такая интересная сказка получилась, вот бы увидеть героев из новой сказки.

Давайте их слепим. Каких героев из новой сказки вы хотите слепить?

Физминутка

Мы по сказке походили, все в ней круто изменили.

Мы ногами топали, мы в ладоши хлопали.

Будут в сказке помнить нас, наклонялись мы на раз.

На два поднимались, всем поулыбались.

И опять потопали, и ручками похлопали.

Вот какие молодцы. Вот какие удалцы!


Организация продуктивной деятельности




Лепка героев из получившейся сказки.

- Хотите ли вы подарить своих героев девочке Даше?

1. Как вы считаете, помогли ли Дашиной бабушке?
2. Получились ли у нас новая сказка?
3. Что вам больше всего понравилось?
4. Интересная сказка получилась?
5. Хотите дома рассказать сказку, которая у нас получилась?

*Картотека игр, используемых специалистами,
на подгрупповых занятиях (ОТСМ-РТВ-ТРИЗ)*

Название игры	Цель	Методические рекомендации	Фотоотчет проводимых игр
«Цепочка»	Учить детей выделять признаки объектов.	Ведущий показывает ребенку картинку с изображением объекта, он называет его. Затем картинка передается другому ребенку. Он должен назвать один из признаков объекта и передать картинку следующему. Нужно назвать как можно больше признаков и не повториться.	
«Угадай по описанию»	Учить детей по описанию определять объект.	Ведущий показывает картинку с изображенным объектом только одному из детей. Ребенок описывает объект (не называя его) так, чтобы остальные играющие догадались, о чем идет речь. Правило: ведущий описывает объект, следуя от общего к частному.	

<p>«Составление загадки по модели»</p>	<p>Учить составлять сравнения по двум-трём признакам. Побуждать детей к созданию двух-трехстрочных загадок по разным моделям</p>		
<p>«Выбери признак, который есть у других объектов»</p>	<p>Учить детей выделять характерные и специфические значения признаков объекта.</p>	<p>Ведущий называет объект. Играющие называют значения признаков этого объекта. Из перечисленного ряда выбирают одно характерное и одно специфическое значение (очки круглые, солнечные).</p>	
<p>«Цепочка: причина-следствие»</p>	<p>Способствовать формированию умений устанавливать причинно-следственные связи и находить взаимодействующие признаки.</p>	<p>На пособии изображена дорожка, на которой помещаются два кармашка, между ними две стрелки: направо и налево. Побуждают детей самостоятельно делать обобщение: «причина такая-то, поэтому произошло следствие». Затем по следствию обозначать причину: следствие такое-то, потому что была такая-то причина («Белье высохло, потому что солнце»)</p>	

<p>«Я назову признак, а вы перечислите его значения».</p>	<p>Учить детей подбирать разные значения одному признаку.</p>	<p>припекло») Ведущий называет какой-либо признак (цвет). Дети должны назвать как можно больше значений этого признака (цвет бывает черный, радужный и т.д.).</p>	
<p>«Сочини дальше»</p>	<p>Учить детей подбирать рифму к заданному слову.</p>	<p>Игровой мотив: соревнование команд. Возможны варианты рифмованных строк от других детей или сочинение «путаницы».</p> <p>Усложнение: воспитатель раздает предметные картинки играющим. Они должны составить двустишие про изображенный на картинке объект.</p>	
<p>«Что (кто) делает так же?» Учить детей выявлять признаки объекта (функция, части). Учить составлять загадки по моделям «Как..., но не...», «Какой... - что такое же у другого</p>		<p>Ведущий называет объект. Дети выделяют его действия. Предлагается перечислить объекты, у которых названное действие ярко выражено. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воробей что делает? - Прыгает, как кузнечик, 	

<p>объекта», «Что делает так же?»</p>		<p>суетится, как мышь.</p> <p>Из предложенных вариантов составляется текст загадки: «Прыгает, но не кузнечик, суетится, но не мышка».</p>	
---	--	---	--