

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №21 комбинированного вида»*

Проект

«Мусор вокруг нас»

Авторы проекта: Свинцова Наталья Александровна

Воловик Наталья Владимировна

Участники проекта: дети 6-7 лет, воспитатели, родители

Срок реализации: 1 месяц

Тип проекта: групповой, познавательно-исследовательский

Цель проекта – осознание сортировки, целесообразности, переработки и утилизации мусора (отходов).

Мусор – проблема, с которой ежедневно сталкивается каждый из нас в городе, поселке, на улице, в общественном транспорте, лесу, поле, на реке или озере.

Метод проекта проходил в непринужденной обстановке. Создавались искусственные проблемные ситуации, из которых дети искали выход самостоятельно, что доставило много радости.

Метод проектов очень актуален и эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Экспериментально-опытная деятельность является необходимым элементом обучающего процесса при изучении свойств неживой природы и должна быть включена в систему методов и приемов формирования знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей представления, при каких условиях образуется лед;

Дать представление о свойствах полученного льда, подвести к самостоятельному исследованию свойств;

Дать представление, каким образом в домашних условиях можно получить цветной лед;

Способствовать пониманию, осмыслению темы, умению сделать выводы, которые мы получим в ходе наших экспериментов;

Развивающие:

Развивать самостоятельность мышления, умение делать выводы.

Развивать эмоционально-чувственную сферу через проведение опытов

Воспитывающие:

Воспитывать наблюдательность и интерес к экспериментам, умение работать в коллективе.

Поднять эмоциональный тонус, создать радостное настроение;

Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность.

Виды деятельности:

Совместная образовательная деятельность педагога и детей с элементами экспериментирования

- наблюдения,
- обсуждение ситуаций;
- опыты, эксперименты;
- познавательное чтение;
- продуктивная деятельность (занятия, игры);
- лаборатория (опыты и эксперименты)
- дидактические игры;

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- экспериментальный уголок: материалы и оборудование для проведения опытов;
- алгоритмы опытов и экспериментов;
- методические рекомендации по проведению опытов;
- картотека опытов и экспериментов;
- познавательная литература;

Вводный этап проекта: модель трех вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как мы это будем узнавать?
Мусор – это отходы человеческой деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Почему у нас так много мусора?• Откуда он берется?• Как он влияет на здоровье человека и всего живого?• Что мы можем сделать, чтобы мусора стало меньше?• Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?	Проведем эксперимент Спросим у взрослых. Спросить у воспитателя Спросим у старших сестер и братьев. Посмотрим специальные передачи. С помощью Интернета посмотрим ответы на интересующие вопросы. Узнаем при помощи познавательных компьютерных игр. Посмотрим и прочитаем журналы, книги энциклопедии, иллюстрированные атласы.

--	--	--

Основной этап проект

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
<p>1.Исследовательская деятельность.</p> <p>Познавательные деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление со свойствами металлических предметов» <p>Цель: Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).</p> <p>Рассматривание металлических предметов;</p> <p>Рассказ взрослого о разных видах металла;</p> <p>Опытно-практическая деятельность:</p> <p>металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление со свойствами резины» <p>Цель: Познакомить со свойствами резины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Ознакомление со 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании), развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость • Уточнить, что при замораживании цветной воды получаются цветные льдинки • Выявить, что вода принимает форму сосуда, в которой она налита

**свойствами
пластмассы»**

Цель: Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

• «Как разлагается мусор»

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки. Обозначить место захоронения.

	<p>Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов. Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.</p> <p>Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.</p> <p>НАБЛЮДЕНИЯ «Кто убирает и увозит мусор из мусорных баков»</p>	
<p>Коммуникативная</p>	<p>Ситуативный разговор «Заповедники и Красная Книга»</p> <p>Беседа: «Что дает нам природа» «Какой вред природе может нанести консервная банка» «Мы с природой друзья»</p>	
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование: «Прогулка по лесу», «Береги природу»;</p>	

	Аппликация: «Вторая жизнь отходам»	
Чтение художественной литературы	Чтение рассказов: Чтение стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия».	
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Льды Карского моря» А. Борисов; • «Айсберг» Лукин. Б; • «Застывшая Волга» И. Панов; • «Ледоход на реке Москва» В. Юцков; • «Ледокол Ермак» Д. Голубев; • «Сосульки» С. Андрияк; 	
Игровая деятельность	«Рассортируй мусор»	

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Консультация «Создание семейной лаборатории», «Правила безопасности на льду»

Беседа «Неизведанное рядом»

Мастер класс «Эксперимент с водой»

День открытых дверей

Сбор информации

- Рассматривание и чтение журналов, художественной литературы, энциклопедий, иллюстрированных атласов.
- Просмотр мультипликационные фильмы, познавательные передачи
- Узнаем при помощи познавательных компьютерных игр.
Дома вместе с родителями смотрим ответы на интересующие вопросы (используя сеть Интернет)

- беседы, чтения литературы и рассматривания сюжетных иллюстраций

Методическое обеспечение проектной деятельности:

1. Журнал Дошкольное воспитание № 6, 2007.
2. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
3. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
4. Костюченко М. Экспериментируем!!! Дошкольное воспитание. - №8 – 2006.

5. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. – Волгоград: Перемена, 1995.
6. Рыжова Н.А. Игры с водой и песком // Обруч, 1997г.-№ 2
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра – экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – №1.
8. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности. // Дошкольное воспитание. - № 6 – 2007.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

Дети узнают, что послеотдыха на природе пищевой мусор и бумагу можно закопать, а все остальные следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

Формируют такие личностные качества, как любознательность, ответственность по отношению к природе и человеку;

Развитие интереса к коллективной, работе со всеми участниками образовательного процесса.

Расширение словарного запаса.

Активное участие детей в проведении опытов и исследований.

Развитие умения ставить конкретную задачу, находить ее решение и делать соответствующий вывод.

Для родителей:

– оптимизация детско-родительских отношений;

– повышение уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Заключительный этап проекта

Изготовление поделок «Вторая жизнь»

