

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №21

Познавательный-исследовательский проект с применением ТРИЗ  
технологий «В мире животных»

Пояснительная записка:

Рассматривая картинки о домашних и диких животных, дети не смогли ответить на вопросы: «*Как называют детенышей животных?*», «*Кто где живет?*», «*Кто за ними ухаживает?*», «*Чем питаются?*», «*Какую пользу они приносят?*». Дети не имели достаточных знаний. Чтобы ответить на эти вопросы я решила провести проект «*Домашние и дикие животные*».

**Тип проекта: познавательный-исследовательский, творческий.**

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Виды детской деятельности: познавательная- исследовательская, игровая, художественно-эстетическая, продуктивная, коммуникативная.

Интеграция образовательных областей: «*Познавательное развитие*», «*Речевое развитие*», «*Чтение художественной литературы*», «*Художественно- эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*», «*Безопасность*»

Использованные технологии: ТРИЗ, ИКТ

Проблема: Дети не имеют достаточных знаний о домашних и диких животных, не умеют отличать домашнее животное от дикого, правильно произносить названия их детенышей, не знают какую они пользу приносят человеку.

Цель проекта: Расширить представление детей о домашних и диких животных и их детенышах. Обогащать представления детей о поведении, местах обитания, питания животных. Развивать эмоциональную отзывчивость, познавательную активность. Воспитывать любовь к животным, заботливое отношение к ним.

Задачи проекта:

-Учить различать животных по описанию, по внешнему виду

-С помощью карточек-подсказок научить детей давать характеристику животным, составляя рассказ из трех-четырех предложений-. Воспитывать заботливое отношение к животным

Ожидаемый результат:

- углубление знаний о животных
- умение правильно произносить название животных и детенышей
- умение отличать домашнего животного от дикого, знать место их обитания
- проявление интереса и заботливого отношения к животным

Продукт проектной деятельности:

- Изготовление совместно с родителями фото выставки «*Наши любимцы*»
- Изготовление родителями из бумаги шапочек с изображением животного
- Плакаты с изображением домашних и диких животных
- Изготовление настольной игры с использованием ТРИЗ технологий
- Изготовление домика и елочки как пособия для игры и обучения
- Презентации для детей через проектор:  
*«О животных для самых маленьких»*, *«Семья. Домашние животные»*, *«Семья. Дикие животные»*, *«Кто живет в лесу»*, *«Чей домик?»*, *«Что едят животные?»*

Этапы реализации проекта:

1 этап -Подготовительный.

1. Подбор методической литературы по теме проекта.
2. Подбор худож. литературы, загадок по теме: «*Животные*»
3. Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, набор игрушек «*Домашние и дикие животные*». Изготовление настольной игры «*Домашние и дикие животные*» с использованием ТРИЗ технологий
4. Привлечь родителей к работе над проектом. Создание фото стенда «*Наши любимцы*». Изготовление шапочек для инсценировок.

2 этап-Практический. Реализация проекта.

НОД. Рассматривание картины: «*Кошка с котятами*».

Чтение народной потешки: «*Кисонька-мурысонька*»

Цель: Учить с помощью воспитателя составлять небольшой рассказ по картине. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Учить различать слова с противоположным значением (*большой-маленький*)

Познакомить детей с потешкой.

Исследовательская деятельность.

*«Что ест кошка?»*

Цель:

Вызвать у детей положительные эмоции, заботливое отношение к животным, предложить детям покормить кошку.

Рассматривание плаката с домашними и дикими животными.

Беседа: *«Какие бывают животные?» «Домашние и дикие животные».*

Чем они отличаются, где проживают?

Цель: Учить отличать диких животных от домашних, и называть место их обитания.

Игра: *«Кто я?»*

Цель: Учить детей с помощью *«шапочек-животных»* изображать животное и составить небольшой рассказ о нем, используя для помощи карточки-признаки (*«цвет», «размер», «звук», «место»*).

НОД. *«Дикие животные и их детеныши»*

Цель: Расширить представление детей о диких животных и их детенышах. Научить различать животных по характерным особенностям.

Словесные игры:

*«Назови животное», «Чей детеныш?» «Кто как кричит?» «Домашнее или дикое?»*

Художественная литература.

Чтение *«Коза-дереза», «Варежка», «Козлята и волк», В. Сутеев «Кто сказал мяу?», «Дядя Миша», С. Михалков «Котята», С. Маршак «Усатый-полосатый».*

Проговаривание потешки: *«Как у нашего кота».* Заучивание *«Я люблю свою лошадку», «Киска,киска,киска брысь».* Отгадывание загадок.

Безопасность.

Беседа *«Не трогай незнакомых животных», «Не дразни собак», «Не обижай животных».*

Здоровье.

Беседа *«Мой руки после общения с животными»*

Социализация.

Д/и *«Собери семейку», «Кто что любит?», «Где моя мама?», «Кто где живет?», «Кого не стало?», «Наведи порядок».*

Настольная игра с использованием ТРИЗ технологий: «*Домашние и дикие животные*»

Настольный театр:

«*Мышонок и карандаш*», «*Кот, петух и лиса*»

Сюжетно-ролевые игры:

«*Путешествие к бабушке в деревню*», «*Ветлечебница*», «*На ферме*»

Просмотр мультфильма: «*Котенок по имени Гав*»

Двигательная деятельность:

П/и «*Кот и мыши*», «*Лиса в курятнике*», «*Угадай по движению*»

Пальчиковая гимнастика:

«*Бобик*», «*Рыжая кошка*», «*Есть у киски лапки*».

Рисование.

Тема: «*Усы у кота*»

Цель: упражнять в рисовании пальчиками прямых и наклонных линий на рисунке.

Учить видеть результат своей работы, развивать воображение.

Музыка.

Прослушивание песенок: «*Серенькая кошечка*», «*Собачка*»

Игровое занятие: «*Животные заблудились*».

Цель: Закрепить знания детей о домашних и диких животных, используя методы триз: карточки –признаки составлять небольшой рассказ о животных.

Оформление фото выставки: «*Мой любимый питомец*»

3. Заключительный этап:

Результат проекта:

1. У детей сформировались и обогатились представления о животных. Дети узнают животное по внешнему виду, знают где они живут, чем питаются и как называются детеныши этих животных.

2. Пополнился словарный запас детей

3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей

4. Дети стали любознательными, бережно относятся к животным, проявляют заботливое отношение к ним.

5. С помощью методов «триз» дети научились составлять небольшие рассказы о животных.

6. Настольная игра вызвала у детей интерес. Дети научились правильно сопоставлять объекты, с удовольствием раскручивали круг, находя подходящую картинку с животным.

7. Итогом проекта стало игровое занятие «*Животные заблудились*». Здесь дети показали результат усвоения знаний о домашних и диких животных, умение составлять небольшой рассказ о животном, используя методы триз.

8. Создали тематическую папку-лэпбук о животных, содержащую множество игр, загадок, стихов и т. д.

9. Вместе с родителями мы сделали фото выставку: «*Мой любимый питомец*»