

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска  
«Детский сад № 21 комбинированного вида»**

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 21  
\_\_\_\_\_ И.В.Тельцова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«По тропинкам Родины любимой»**

*(разработана творческой группой педагогов МКДОУ д/с № 21,  
дополняет и расширяет образовательную область  
«Познавательное развитие»)*

**из части, формируемой участниками образовательных отношений  
основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ  
д/с № 21**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего возраста
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Место и время в расписании и режиме дня
- 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия
- 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В современных условиях приобщение детей к народным традициям является важнейшим аспектом воспитания духовности, формирование системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. Оно невозможно без народного творчества, народных игр и праздников. Именно здесь фокусируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Традиция обозначает исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения, предания.

Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, приобщать детей к народному творчеству - одна из главных задач воспитателя. Только усвоив свои национальные культурные ценности, можно понять идеалы других времен и народов. Народные традиции являются неотъемлемым элементом этнического сознания. Еще К.Д. Ушинский отмечал: "Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью".

Формирование доброжелательного и уважительного отношения к культурному наследию разных народов очень важно для становления личности ребенка.

В традиционной культуре любого народа можно выделить наиболее доступные детям по содержанию, форме воплощения эмоциональной насыщенности: это устное народное творчество, музыкальное народное творчество, народные игры, праздники, традиции и обычаи, кухня народов России, природа.

Содержание программы предполагает знакомство с народами России (русские, татары, башкиры, народы севера, адыгейский народ, народы алтайского края) через рассказ, чтение, рассматривание иллюстраций и картин, встречу с людьми разных национальностей, носителей национальной культуры

Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует единению педагогов, родителей и детей, что формирует положительное отношение друг к другу.

Для организации работы с родителями используются тематические проекты, консультации, разрабатываются памятки.

Реализация программы «По тропинкам Родины любимой» ориентирована на детей от 5 до 7 лет.

Реализация программы «По тропинке Родины любимой» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

Программа реализуется в группе комбинированной направленности и предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа обеспечивает формирование инженерных компетенций в процессе использования при её реализации методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии. Естественно-научные компетенции развиваются через приобщение детей к народным традициям, через наблюдение за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений, причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудовой и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии, а также в процессе освоения системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей.

## **1.2. Возрастные особенности развития детей 5-7 лет**

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма.

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

В результате системной педагогической работы у детей старшего дошкольного возраста постепенно формируются такие качества личности, как отзывчивость, справедливость и скромность. Развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Ж. Пиаже, один из первых проследивший динамику развития этнической идентичности в онтогенезе, выделил три этапа ее формирования:

1. В возрасте 6-7 лет ребенок приобретает первые знания (фрагментарные, несистематические) о своей этнической принадлежности.
2. В 8-9 лет у ребенка развиваются национальные чувства и идет четкая идентификация с членами своей этнической группы.

Дети старшего дошкольного возраста находятся на первом этапе формирования этнической идентичности. Данный этап закладывает основу всего последующего приобщения личности к культуре народа, традициям.

## **1.3. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с народами России их культурой, обычаями и традициями.

**Задачи:**

1. Расширять кругозор детей через ознакомление с элементами материальной культуры народов России (жилище, предметы быта, орудия труда, национальный костюм и кухня).
2. Развивать интерес к культуре народов России через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством.
3. Способствовать формированию эмоционально-положительных чувств к окружающему миру (уважение к культуре и традициям народов, к историческому прошлому, восхищение народным творчеством, гордость за свою страну).
4. Формировать интерес к самостоятельному изготовлению творческих работ, отражающих национальное искусство народов России.
5. Обогащать речь детей образными выражениями малых форм фольклора.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Дети проявляют эмоционально-положительное отношение к разным народам, их обычаям, традициям и творчеству, уважительно высказываются о культуре и историческом прошлом народа, проявляют желание принимать участие в предложенной деятельности, восхищаются народным творчеством.
2. Дети имеют элементарные представления о жилище, предметах быта, орудиях труда, национальном костюме и национальной кухне русского, татарского, башкирского, адыгейского народов, народов севера и алтайского края).
3. Дети имеют представления об обычаях и традициях народов России, принимают активное участие в народных праздниках.
4. Дети знают и умеют организовать народные игры.
5. Накоплен значительно расширенный опыт восприятия произведений малых фольклорных жанров.
6. Развита художественный вкус через восприятие красоты изделий традиционных народных промыслов, сформирована эмоциональная отзывчивость и интерес к образцам народного декоративно-прикладного искусства, желание заниматься деятельностью с использованием народных традиций.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Тематическое планирование**

**1-й год обучения  
(дети старшей группы)**

Дата	Тема занятий	Задачи	Методы и приемы
<b>Тема: «Моя Родина - Россия»</b>			
Сентябрь			
3-я неделя	«Мы живем в России»	Расширять знания детей о нашей Родине, систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о	Беседа «Москва – столица нашей Родины». (презентация)

		Москве как о главном городе нашей страны, о цветах флага России и что они означают, воспитывать гражданско-патриотические чувства, развивать память детей.	Беседа «Моя Родина - Россия»
4-я неделя	«Символы России»	Продолжать закреплять знания детей о России. Воспитывать любовь и уважение к стране, в которой живешь.	Беседа «Сокровищница народного искусства» («Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская посуда», «Народные музыкальные инструменты», «Матрёшка»).
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	«Символы России»	Познакомить с историей русской деревянной матрешки, как символом народной культуры;	Рисование «Матрешка – Матрена – символ народной культуры»
2-3-я неделя	«Русские народные игры»	Активизация и развитие двигательной деятельности детей при тесной взаимосвязи с их познавательной и мыслительной деятельностью, по средствам народной игры.	Русские народные подвижные игры «Золотые ворота», «Гуси лебеди», «Горелки», «Ручеек» Хороводная игра «Веночек», «Платочек». Спортивная игра «Крепость и защита» и т.д.
4-5-я неделя	«Национальный костюм России».	Способствовать закреплению знаний о родной стране.	Беседа по картинкам «Как одеваются народы России». Продуктивная деятельность «Роспись платка»
<b>Ноябрь</b>			
1-2-я неделя	«Русские народные сказки».	Вызвать интерес к русским народным сказкам, приобщать детей к народному творчеству, формировать у детей доброе взаимоотношение; способствовать развитию познавательной активности, развивать память, воображение, сообразительность, мышление, речь детей.	Чтение русских народных сказок: «Зимовье зверей», «Снегурочка», «Чудесные лапоточки», «Солнце, Месяц и Ворон Воронович», «Никита Кожемяка», «Про Иванушку-дурачка», «Небывальщина», Никита Кожемяка (в обработке К. Ушинского), Сивка-бурка, Хаврошечка, Царевна-лягушка, Заяц-хвоста и т.д.
3-я неделя	<b>«Русская народная кухня»</b>	Познакомить с блюдами русской национальной кухни. Рассказать о традициях и обычаях наших предков.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением блюд. Подбор рецептов для создания книги рецептов.
<b>Итоговое мероприятие (Ноябрь 4-я неделя):</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка детского творчества: «Наша Родина-Россия»</li> <li>- Развлечение «Синичкин праздник»</li> </ul>			

**Тема: «Республика Татарстан»**

Декабрь

1-я неделя	Татарстан	Познакомить с республикой Татарстан, с ее символикой, природой и людьми. Знакомство со столицей Татарстана – город Казань.	Беседа «Путешествие в Татарстан»
2-я неделя	Культура и быт татарского народа	Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; дать представление об устройстве дома. Воспитания уважения к традициям и культуре татарского народа, проживающего в нашей стране.	Просмотр презентации «Жизнь и обычаи татарского народа»
3-я неделя	Национальные игры татарского народа	Познакомить детей с национальными играми Татарского народа	Знакомство с татарскими народными играми - «Кто первый» - «Спутанные кони» - «Резвые лошадки» - «Бег в мешках» На прогулках и в свободное время
4-я неделя	Национальные костюмы	Знакомить с татарскими национальными костюмами, особенностями орнамента. Расширять словарный запас с помощью знакомства с новыми словами, обозначающими татарскую национальную одежду: камзул, калфак, тубетейка.	Рассматривание иллюстраций костюмов народов татарской национальности Рисование. Украшение фартука татарским национальным орнаментом.

Январь

3-я неделя	Сказки, стихотворения	Познакомить с Татарскими народными сказками.	Чтение стихотворения «Калфак» Р. Валеевой. Сказки «Белый змей», «Волшебные башмаки».
4-я неделя	Особенности национальной кухни	Познакомить детей с национальной кухней Татарстана	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением блюд. Подбор рецептов для создания книги рецептов.

**Итоговое мероприятие (Январь 5-я неделя):**

- Праздник «Сабантуй»: как собирают подарки на Сабантуй, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник.

**Тема: «Жизнь народов Севера» (народности ханты и манси)**

Февраль

1-я неделя	«Север – край суровый».	Обогащение знаний и представлений детей о	Рассматривание фотоальбома (подбора картинок) «Север – край
------------	-------------------------	---	---

		суровом климате Севера, на какой территории живут народности ханты и манси, знакомство с государственной символикой (герб, флаг). Воспитание уважения к людям другой культуры.	удивительный».  Рисованию «Полярная ночь, метели, северное сияние».
2-3-я неделя	«Ханты и манси – таежные жители».	Ознакомление детей со старинным укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа, с культурой и бытом народов ханты и манси. Дать понятие о древнем переносном жилище – чуме (из какого материала строится, где и как устанавливается, об очаге – как центре вселенной. Познакомить их с постройками этих народов: чум, летняя изба, зимняя изба, лабаз и их особенностями.  Воспитывать у детей национальное чувство, дружелюбие к этим народам, уважение.	Рассматривание картина «Дети Севера». Изготовление из палочек и искусственного меха чума.  Рассказ воспитателя «Охота и рыболовство как основа жизнедеятельности Северных народов».  Рассказ воспитателя об оленеводах и северных оленях. Лепка «Олениха с олененком» Создание макета «Северные животные»,
4-я неделя	Декоративно-прикладное творчество народов Севера	Расширять знания детей о ремесле, хозяйстве народов ханты и манси. Формирование интереса к культуре, национальным традициям северных народов. Стимулирование познавательной активности, развитие внимания, наблюдательности и зрительной памяти. Воспитывать интерес к народным традициям и обрядам ханты и манси, связанными с повседневной жизнью народа.	Знакомство с декоративно – прикладным искусством северных народов. Изготовление сувенира «Солнце»
Март			
1-я неделя	Национальная одежда народов Севера	Ознакомление с орнаментом ромб, основой многих узоров: «глухарь», «солнышко», «охотник», «заячьи уши». Знакомство с народным костюмом, хантыйскими	Рассматривание альбома (подбора картинок) «Орнаменты народов ханты и манси», изделий, сделанных из меха. Рисование «Украшение хантыйским орнаментом одежды».

		узорами	
2-я неделя	Сказки, стихотворения	Знакомство детей со сказками народов Севера. Совершенствовать диалогическую форму речи.	Чтение легенды А. М. Коньковой «Откуда северное сияние пошло». Чтение «Легенды народов Севера».
3-я неделя	Игры	Ознакомление с хантыйскими играми	Знакомство с играми народов Севера: «Оленьи упряжки», «Метание тынзяна на оррей», «Солнце», «Прыжки через нарты».
4-я неделя	Особенности национальной кухни коренных народов Севера	Познакомить детей с национальными блюдами коренных народов Севера, изучить ингредиенты этих блюд и их целебные свойства.	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением блюд. Подбор рецептов для создания книги рецептов.
<b>Итоговое мероприятие (Апрель 1-я неделя):</b> «Вороний День» – праздник весны (7 апреля)			
<b>Тема: «Жизнь народов Юга (Адыгея)»</b>			
Апрель			
2-я неделя	Знакомство с Республикой Адыгея	Познакомить с республикой Адыгея, с ее символикой, природой и людьми. Познакомить со столицей Адыгеи- Майкол	Рассматривание картинок, беседа
3-я неделя	Культура и быт Адыгейского народа	Познакомить детей с особенностями населения, истории и культуре народа Адыгея, обобщить знания детей о Республике Адыгея; познакомить с жизнью и трудом адыгов;	Рассматривание картинок, беседа
4-я неделя	Национальные игры Адыгейского народа	Познакомить детей с играми Адыгейского народа	Знакомство с играми народов Юга: Перетягивание верёвки, «Всадник», «Отбирание головных уборов», «Катание колеса», «Пастух»
Май			
1-я неделя	Национальные костюмы народа Адыгея	Познакомить детей с национальными костюмами народа Адыгея, с особенностями орнамента, расширять словарный запас с помощью знакомства с новыми словами, обозначающими Адыгейскую национальную одежду: «Цые» (мужской национальный костюм), «Сае» (женский национальный костюм)	Рассматривание иллюстраций, украшение женского платья орнаментом (Аппликация)
2-я неделя	Сказки народа Адыгея	Познакомить детей с национальными сказками	Знакомство со сказками: «Кто сильнее?», «Сердце храбреца»,



		народа Адыгея	«Бык-великан», «Золотой кувшин», «Батыр - сын медведя», «Аслануко - сын львицы», «Три дочери старика», «За зло плати добром», «Чудесная гармошка».
3-я неделя	Особенности национальной кухни	Познакомить детей с национальными блюдами народа Адыгея	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением блюд. Подбор рецептов для создания книги рецептов. Русская каша.  Как сделать кашу вкусной (совместная деятельность с родителями)
<b>Итоговое мероприятие (Май 4-я неделя):</b> Праздник «Фестиваль игр народов Юга»			

**2 – ой год обучения**  
**( дети подготовительной к школе группы)**

Дата	Тема занятий	Задачи	Методы и приемы
<b>Тема: «Республика - Башкортостан»</b>			
Сентябрь			
3-я неделя	Республика - Башкортостан	Познакомить детей с республикой Башкортостан, с ее государственной символикой (флаг, герб) природой и людьми. Знакомство со столицей Башкортостана – город Уфа. Формировать представление, о том, что Уфа самый большой город республики Башкортостан; главный город; столица. Расширять кругозор.	Рассматривание картинок «Государственная символика республики Башкортостан» Беседа "Уфа - столица Башкирии"
4-я неделя	Культура и быт башкирского народа	Формирование представлений о восточных и западных башкирах, скотоводстве и кочевом ведении хозяйства с постоянной сменой пастбищ.	Рассматривание картинок, беседа «Путешествие в Башкортостан»  Знакомство с башкирскими пословицами о труде: «Если в руках работа, то некогда скучать» «Без труда не появится еда» «Без работы ума не наберешься» «У кого есть работа, у того, и сила»...
5-я неделя	<b>Башкирское жилище</b>	Формирование представлений об особенностях быта башкир (образ жизни народа влияет на жилище; жилище башкирских	Рассматривание иллюстраций «Жилище» Рисование юрт, переносного жилища кош, обсуждение работ.

		скотоводов – кош).	
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	<b>Башкирское жилище</b>	Расширение представлений детей о образе жизни башкир.	Оформление альбома рисунков о Башкирии: брошюрование рисунков юрты и кош.
2-я неделя	Народный музыкальный инструмент	Знакомить детей с музыкальными <b>башкирскими инструментами. (курай,кубы).</b> Продолжать развивать навыки исполнения хороводов, пение с выразительным показом движений.	<b>Презентация «Башкирские народные инструменты»</b>
3-4-я неделя	Башкирские народные игры.	Формирование представлений об особенностях быта башкир через организацию игровой деятельности	Башкирские игры "Юрта", "Стрелок"...
<b>Ноябрь</b>			
1-2-я неделя	Национальная одежда народов Башкортостана	Познакомить детей с башкирским национальным костюмом, орнаментом. Развивать умение видеть практичность, красоту национальных костюмов. Способствовать воспитанию уважения к культуре, традициям.	<b>Беседа: Отличительные особенности башкирского национального костюма</b>  Раскрашивание башкирского национального костюма (изо деятельность)
3-я неделя	Сказки народа Башкортостана	Познакомить детей с башкирским народным фольклором, помочь им понять его содержание. Расширить и активизировать словарь детей. Создание условий для всестороннего развития ребенка-дошкольника, его нравственное воспитание через народное творчество.	Чтение башкирских сказок « Лиса и медведь» « Пчелы и медведь», «Тан-батыр», «Клубок», «Шумбай»...
4-я неделя		Продолжать знакомить детей с башкирским народным фольклором, способствовать пониманию его содержание	
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя	<b>Башкирская национальная кухня «Мясо, лук да соль, и</b>	Знакомство детей с историей развития башкирской национальной кухни, изучение кулинарных традиций	Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением блюд. <b>Беседа "Башкирская</b>

	<b>обед пошел»</b>	башкирского народа, воспитывать уважение и дружеские взаимоотношения.	<b>национальная кухня"</b> Подбор рецептов для создания книги рецептов.
<b>Итоговое мероприятие</b> (Декабрь 2-я неделя):			
Постановка театрализации башкирской национальной сказки			
<b>Тема: «Республика – Алтай»</b>			
3-я неделя	<b>Символика Алтайского края</b>	Расширять знания детей о символах Республики Алтай, ее столицы. Дать возможность детям прочувствовать особенность и уникальность Алтайского края в пространстве страны; воспитывать патриотические и гражданские чувства, любовь и гордость к Алтайскому краю.	Государственная символика Республики Алтай. Барнаул - столица края.
4-я неделя	<b>Растительный мир Алтая</b>	Создание условий для расширения кругозора детей, положительного отношения к природе Алтая. Расширять представление о его природе, о <b>заповедниках</b> , и их функциях. Развивать внимание, память, наблюдательность, бережное отношение к природе.	Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев Алтайского края. Знакомство детей с заповедником и Красной книгой Алтайского края. Составление альбома «Растительный мир Алтая»
5-я неделя	<b>Животный мир Алтая</b>	Создание условий для расширения кругозора детей, положительного отношения к животным Алтая. Развивать внимание, память, наблюдательность, бережное отношение к животным.	Рассматривание иллюстраций с изображением животных и птиц. Беседа о среде обитания представителей животного мира. Составление альбома «Животные Алтайского края».
<b>Январь</b>			
2-я неделя	<b>Знакомство с народами Алтайского края</b>	Уточнять и расширять представления детей о коренных народах Алтайского края (северные: кумандинцы, тубалары, челканцы). Воспитывать интерес, чувство толерантности и уважения к другим народам, к особенностям их обычаев, традиций и культуры.	<b>Алтайцы — люди, верящие в духов природы.</b> <b>Жизнь и быт северных народов Алтая.</b> -
3-я неделя	<b>Знакомство с народами</b>	Уточнять и расширять	<b>Жизнь и быт южных народов</b>

	<b>Алтайского края</b>	представления детей о коренных народах Алтайского края (южные: телеуты, теленгиты, алтай-кижи). Воспитывать интерес, чувство толерантности и уважения к другим народам, к особенностям их обычаев, традиций и культуры	<b>Алтая.</b>
4-я неделя	Чем славен Алтайский край	Закрепить знания детей о том, что хлеб — это одно из самых главных богатств <b>Алтайского края</b> , поэтому он изображен на главных символах края гербе и флаге.	Лепка из теста «Бараночки»
<b>Февраль</b>			
1-я неделя	<b>Традиционные жилища алтайцев</b>	Формирование представлений об особенностях быта алтайцев (жилища алтайцев: шатры (чумы), юрты, деревянные дома).	Рассматривание иллюстраций «Жилище»
2-я неделя		Развивать представления об особенностях быта алтайцев	Оформление альбома рисунков о жилищах алтайского народа
3-я неделя	<b>Народные промыслы</b>	Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса через ознакомление с ремеслами на территории Алтайского края. Содействовать развитию речи ребенка: обогащать словарный запас, повышать выразительность речи; развивать познавательный интерес, стимулировать в процессе познавательного общения их любознательность, стремление к самостоятельному приобретению знаний.	Ремесленничество в Алтайском крае: мастерство из глубины веков. Познакомить с художественными традициями в изготовлении игрушек.
4-я неделя	<b>Народные промыслы</b>	Развивать познавательный интерес через ознакомление с ремеслами на территории Алтайского края. Формировать умение детей лепить. Развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику, воображение.	Лепка традиционных Троицких игрушек.

<b>Март</b>			
1-я неделя	<b>Тайны орнаментов в национальной одежде алтайцев</b>	Расширять знания детей о национальной одежде и об орнаментах алтайского народа. Способствовать воспитанию эстетического вкуса, аккуратности в работе, усидчивости.	Просмотр слайдов: «Искусство алтайского народного орнамента» Рассматривание картинок «Изделия с орнаментами»
2-я неделя		Продолжать знакомить детей с алтайскими орнаментами, развивать воображение, фантазию. Формировать партнерские взаимоотношения между воспитателем, детьми и родителями.	Создание альбома «Национальная одежда алтайцев».
3-я неделя	<b>Алтайские народные сказки</b>	Формирование познавательного интереса к <b>алтайским народным сказкам</b> , формировать у детей знания об <b>алтайских народных сказках</b> , прививать детям любовь к книге, развивать речь, активизировать словарный запас. Развивать умение слушать, запоминать и отвечать на вопросы	<b>Сказка</b> — прекрасное творение искусства.
4-я неделя	<b>Алтайские народные сказки</b>	Познакомить детей с алтайским народным фольклором, помочь им понять его содержание. Расширить и активизировать словарь детей.	Чтение <b>сказок</b> «Малыш Ырысту», «Страшный гость», «Сто умов», Боролдой-Мерген и его храбрый сын, Горностай и заяц, Добрая кедровка...
5-я неделя	Особенности национальной кухни	Дать воспитанникам представление о алтайских национальных блюдах; формировать у детей широкую, целостную картину мира, расширять кругозор; развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать у детей уважение к традициям.	«Знакомство с праздничными кулинарными традициями»  Рассматривание картинок и иллюстраций с изображением блюд.  Подбор рецептов для создания книги рецептов.
<b>Апрель</b>			
1-я неделя	Особенности национальной кухни		Подбор рецептов для создания книги рецептов национальных блюд

			Алтая
<b>Итоговое мероприятие (Апрель 2-я неделя):</b>			
<b>Праздник кедра «Тюрюк-Байрам»</b>			
Апрель. Закрепление, подведение итогов			
3-я неделя	<b>Народные промыслы</b>	Развитие интереса к народному творчеству. Закрепить знания об народных промыслах, о изделии и игрушек и их росписи. Воспитывать интерес и уважение к работе народных умельцев.	Выставка поделок «Город мастеров»
4-я неделя	<b>Народные подвижные игры</b>	Расширять и закреплять представления детей о народных играх. Формировать представление детей о толерантности. Воспитывать доброжелательное отношение к людям разной национальности.	Фестиваль народных игр

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В данной программе используются:

Экскурсии в музей, встреча с людьми разных национальностей

**игровые технологии** включают в себя сюжетно-ролевые игры, игры театрализации, дидактические игры.

**технология проектной деятельности:** разработка и реализация проектов «Горный Алтай», «Русская матрешка», «Кухня народов России».

**РТВ-ОТСМ-ТРИЗ – технологии:** системный оператор, Круги Лулия, морфологическая таблица.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ имеется методическая литература:

1. Ботякова, О.А. Российский этнографический музей – детям: методическое пособие для педагогов дошкольного образовательных учреждений \ О.А. Ботякова, Л.К. Зязев, С.А. Прокофьева. – СПб.: детство – Прес, 2001.
2. Ботякова О.А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор.– М.: Детство-Пресс, 2014

3. Ботякова, О.А. Солнечный круг: детский народный календарь: в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений / О.А. Ботякова. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
4. Ватаман В.П. Воспитание детей на традициях народной культуры. – М.: Учитель, 2007.1
5. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников \ Н.Г. Данилина. – М.: Аркти, 200
6. Кокулева, Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие/ Л.В. Кокуева. – М.: Аркти,2005.
7. Тихонова, М.В. Красна изба: знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада\ М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
8. Данилина Г. Н. Дошкольнику об истории и культуре России.- М., 2004 с.
9. Пугачева Н. В. Есаулова Н. А. Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ.- М.,1999 с.53
10. Харисов Л. А. Ватаным. Родина моя. -, 20 с.7
11. . Богомолова М. И., Шарафутдинов З.Т. Дошкольникам о Татарстане стар. воз.- Набережные Челны- Альметьевск, 1994 с. 115
12. Шитова С.Н. «Башкирская народная одежда», Уфа, Китап. 1995год.
13. Башкирская энциклопедия. 2002г. «Башкиры. Этническая национальная культура».

Методические пособия:

- демонстрационный и раздаточный материал (для самостоятельного пользования детьми) по теме программы.
- визуальные (подбор презентаций, видеорядов) , аудиальные ( подбор музыкальных произведений разных национальностей, классической музыки, стихотворений и сказок) , аудиовизуальные (мультфильмов, фильмов);
- естественные (предметы старины из мини-музея) и искусственные (созданные макеты);

### **3.2. Место и время в расписании и режиме дня**

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю во второй половине дня, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов.

### **3.3.Традиционные события, праздники и мероприятия**

- Фестиваль народных игр
- Вечера чтения художественной литературы разных народов мира.

### **3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.**

В ДОУ имеются следующие средства поликультурного воспитания детей дошкольного возраста

- предметы быта, несущие национальный характер и отражающие национальные традиции;
- устное народное творчество (сказки);
- художественная литература;
- картотека национальных игр и реквизиты для их проведения,
- народные игрушки и национальные куклы;

- декоративно-прикладное искусство и живопись;
- аудиотека музыкальных произведений народов мира;
- различные виды декоративной национальной росписи;
- Энциклопедии: «Наша Родина - Россия», «Народы России», энциклопедия в сказках «Славянские мифы и былины», сказания о богатырях, русские народные сказки «Чудо-чудное».
- Дидактические игры «Богатство недр земли России», «Россия – Родина моя».
- Развивающая игра «Наша Родина».
- Мини-музей «Матрешки».
- Фотоальбом «Любимые места на Алтае».
- Мини-музей «Куклы в национальных костюмах».
- Кубик-развивай-ка «Жители Севера».
- Книги национальных блюд .
- Макет «Жизнь Северных животных».
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: платки, сарафаны, рубахи-косоворотки, «Выпечка»...
- Тематические картинки.
- Мини-музей «Горный Алтай».



