

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ д/с № 21
Тельцова И.В.
6.11.2018 г.

**Положение о смотре-конкурсе на «Лучший речевой уголок»
в группах дошкольного образовательного учреждения**

В соответствии с планом работы МКДОУ «Детский сад № 21» администрация объявляет о проведении смотра - конкурса «Лучший речевой уголок».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения смотра - конкурса.

Руководство смотра - конкурса осуществляет оргкомитет. Оргкомитет организует работу жюри, согласовывает график проведения смотра - конкурса. Жюри подводит итоги смотра-конкурса, определяет победителя. Конкурс проводится с 19.11.2018 г. по 23.11.2018 года

1. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Цель - выявление и поддержка творчески работающих педагогов МКДОУ д/с № 21, повышение их профессионального уровня и реализация творческого потенциала.

Задачи:

- обогатить и разнообразить содержание речевых уголков в группах ДОУ;
- систематизировать материалы речевых уголков;
- повысить профессиональную компетентность воспитателей по вопросу речевого развития детей;
- стимулировать творческий поиск воспитателей по созданию дидактических игр и пособий по развитию речи.

2. УЧАСТНИКИ СМОТРА - КОНКУРСА:

2.1. Участниками смотра - конкурса являются педагоги всех групп МКДОУ д/с № 21.

**3. УСЛОВИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СМОТРА -
КОНКУРСА:**

3.1. Старший воспитатель, учитель-логопед организуют консультирование по всем вопросам, относящимся к организации смотра - конкурса.

3.2. Смотр - конкурс проводится в один тур.

3.3. В ходе смотра - конкурса работает комиссия, в состав которой входят: заведующий д/с № 21 Тельцова И.В., старший воспитатель Чернышова Г.А., учителя-логопеды Гогунская Н.В., Свинцова Н.А., Уничжонная О.А., воспитатель - Бурлина В.В.

4. НОМИНАЦИИ СМОТРА - КОНКУРСА:

Итоги конкурса жюри подводит по следующим номинациям:

«Лучший речевой уголок младшие, средние группы»

«Лучший речевой уголок старшие подготовительные группы»

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СМОТРА- КОНКУРСА:

- чёткая систематизация материалов в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ООП ДО;
- количество готовых материалов, дидактических игр и пособий;
- количество дидактических игр и пособий, изготовленных воспитателями;
- разнообразие представленных материалов (наглядный материал, дидактические игры, пособия, картотеки (словесно-дидактических игр, чистоговорок, игровых упражнений и др.);
- разнообразие игр на развитие психических процессов;
- эстетичность и современность оформления представленных материалов;
- описание целей, задач, правил использования игр и пособий;
- наполняемость разделов.
- наличие информационного уголка «Домашняя игротека» для родителей;
- умение воспитателя презентовать свой материал.

6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ:

- 6.1. Показатели оцениваются по 5-ти бальной системе, в случае оригинальности, высокой эстетичности баллы могут добавляться.
- 6.2. Победитель, дипломанты выявляются путем подсчета общего количества баллов по всем показателям.

Требования к содержанию и оформлению речевых уголков:

Не следует **перегружать** речевой уголок дидактическим оборудованием, наиболее целесообразно регулярное обновление дидактического оснащения уголка.

Оформление не должно носить **выставочный характер**. Игровой материал может быть систематизирован и помещён в коробки, папки, контейнеры, пластиковые боксы с легко снимающимися крышками и соответствующей маркировкой, и храниться в доступном для детей месте.

Рекомендации по наполняемости речевого уголка:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках)
- пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.)
- пособия для развития мелкой моторики (шнуровки; прописи; сухой бассейн; массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв)
- материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки;
- игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки)
- игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам)
- игры по развитию связной речи (различные сюжетные, предметные картинки для составления предложений или рассказов, библиотека детских книг и др.)
- материал по грамоте – (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов;)