

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 4 от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ д/с № 21
Тельцова И.В.
Приказ № 99-од от 29.06.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение «О проведении процедуры самооценки профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профстандарта» (далее - Положение) разработано согласно Федеральному закону от 2 мая 2015 г. N 122-ФЗ "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации" и статьям 11, 73 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Правовой основой для создания данного положения, в соответствии с требованиями профессионального стандарта являются:

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

– Письмо Минтруда России «Ответы на типовые вопросы...» от 04.04.2016 № 14-0/10/В-2253

1.3. Настоящее положение определяет цели, задачи и принципы оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

1.4. Настоящее положение определяет требования, предъявляемые к педагогическим работникам в соответствии с профстандартом, организацию и технологию оценки квалификации и деятельности педагогических работников в соответствии с профстандартом.

2 Цели, задачи, принципы самооценки профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профстандарта

Цель: систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения реальных результатов образовательной деятельности учреждения с заданными целями, прогнозирование.

Задачи:

– определить необходимую квалификацию педагога;

– определить уровень соответствия владения трудовыми функциями воспитателя требованиям профессионального стандарта и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень;

– обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда;

– обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требований;

– содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

3. Организация проведения процедуры самооценки профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.

3.1. После изучения профстандарта педагоги заполняют следующие таблицы.

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Показатель	Оценка
Трудовые действия	
Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования	
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и основными образовательными программами	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	
Формирование психологической готовности к школьному обучению	
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметных, познавательно-исследовательских, игры (ролевых, режиссерских, с правилом), продуктивных; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	
Необходимые умения	

Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Необходимые знания	
Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста	
Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания	
Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	
Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста	
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристики	
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики	
Суммарный балл (Σ факт):	

3.2. Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбальной системе:

«2» - педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;

«1» - педагогический работник соответствует Профстандарта педагога частично данному требованию (есть резервы или недостатки при выполнении требования);

«0» - педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» рассчитывается по следующей формуле:

Уровень В/01,5=

$$\frac{\Sigma \text{ факт}}{\Sigma \text{ max}} \times 100\%$$

Где в числителе дроби – суммарное количество баллов по всем показателям (столбец 2 таблицы); в знаменателе – количество показателей (столбца 1 таблицы), умноженное на два ($\Sigma \text{ max}=26 \times 2=52$).

Обработка результатов:

100-85% -оптимальный уровень; 84-60%-допустимый уровень; 59-50% - критический уровень; < 50% - недопустимый уровень.

3.3. На основании результатов, полученных после обработки данных, делается вывод о готовности педагога к работе в условиях введения профстандарта, об организации повышения квалификации по отдельным направлениям и индивидуальной помощи педагогам.

4. Фиксация результатов самооценки

4.1. Данные, полученные в результате самооценки фиксируются в отчетных документах ДОУ.

На основании результатов самооценки профессионального уровня педагогов разрабатывается индивидуальная траектория профессиональной компетенции педагогов

5.Заключительные положения

5. 1. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.