

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
Детский сад № 21

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий детским садом № 21  
\_\_\_\_\_ Тельцова И.В.

# Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И. ребёнка:

Дата рождения:

Заключение: ТПМПК № , от г.

Срок пребывания в группе:

Период: заключение ТПМПК действительно на уровне дошкольного образования

Составители:

учитель-логопед:

музыкальный руководитель:

инструктор по физической культуре:

инструктор по плаванию:

Воспитатели:

Родитель:

### *Цель маршрута развития ребёнка:*

Создание условий в ДОО способствующих позитивной социализацией дошкольников, их социально-личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуальной, эмоциональной, эстетической, физической и других видов развития личности ребёнка.

### *Задачи:*

- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медперсонала и родителей по социально-личностному развитию ребёнка.
- Создание благоприятной предметно-развивающей среды для социального развития ребёнка
- Создать условия для развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей
- Провести профилактику и коррекцию имеющихся у ребёнка социально-личностных проблем.
- Осуществлять индивидуальную педагогическую помощь ребёнку, оказать методическую помощь родителям
- Способствовать усвоению ребёнком образовательной программы;

### *Условия реализации индивидуального маршрута развития ребёнка*

- взаимодействие с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- взаимодействие между сотрудниками дошкольного учреждения;
- вариативность и технология выбора форм и методов подготовки ребёнка с ОВЗ к включению;
- критерии готовности ребёнка к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организация условий для максимального развития и эффективной адаптации ребёнка в группе.
- выполнение родителями всех рекомендаций психолога и педагогов.

## Формы работы специалистов

<b>Специалист</b>	<b>Форма работы с ребёнком</b>	<b>Форма работы с родителями</b>	<b>Форма работы со специалистами ДОУ</b>
Логопед	индивидуальная, подгрупповая	консультативная, информационно-просветительская	профилактическая, консультативная, информационно-просветительская
Муз.руководитель	индивидуальная, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Инструктор по физ.развитию	групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Инструктор по плаванию	индивидуальная, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Педагоги	индивидуальная, подгрупповая, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Педагог-психолог	индивидуальная, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская

## Содержание индивидуального маршрута развития ребёнка

### Диагностический этап

#### *Логопедическое сопровождение*

##### **Цель:**

определение путей и средств коррекционно-развивающей работы и возможностей обучения ребенка на основе выявления у него нарушений в речевой сфере.

##### **Задачи:**

- выявление особенностей речевого развития для последующего учёта при планировании и проведении образовательного процесса
- выявление негативных тенденций в развитии, для определения необходимости последующего углублённого изучения
- выявление изменений в речевой деятельности для определения эффективной педагогической деятельности.

Период: сентябрь - 2018 года

январь – 2019 года

апрель – 2019 года

#### Входная диагностика.

Цель. Подробное обследование по разделам коррекционной программы.

Выявление нарушений в развитии.

Начало каждого учебного года (речевая карта).

#### Промежуточная диагностика.

Цель. Выявление проблем в динамике развития, обучения.

Корректировка коррекционной работы.

#### Итоговая диагностика.

Цель. Определение предварительного уровня речевого и психомоторного развития.

Определение предварительного образовательного маршрута.

## Аналитический этап

**Цель** – определение задач коррекционно-развивающей работы с ребёнком, а также планирование работы с педагогами и родителями, каждым специалистом.

### *Логопедическое сопровождение*

**Цель:** интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт.

Задачи.

1. Проанализировать особенности нарушений речи у воспитанника в соответствии с речевым заключением ТПМПК.
2. Намечить примерный индивидуальный маршрут коррекционно-логопедической направленности.
3. Определить примерные периоды коррекционно-логопедической работы.

## Характеристика речи ребенка ОНР

### Стратегический план

#### *Логопедическое сопровождение*

	Направление работы	
Период	С ребёнком	С родителями
<b>1 часть (подготовительная).</b>		
Не менее 2-3 раз в год	Диагностическое обследование ребёнка (речевое, общее).	
По мере необходимости	Взаимодействие со специалистами (невропатолог, психиатр, психолог и другие).	
Весь период пребывания в логопедической группе.	Создать и поддерживать психологический климат в группе, осуществлять взаимосвязь работы с воспитателями группы и специалистами ДОУ для организации успешной, комплексной, плановой коррекционной работы с	

	ребёнком.	
<b>2 часть (коррекционная работа общего направления).</b>		
Весь период пребывания в логопедической группе	Развитие психологической базы речи (коррекция эмоционально-волевой сферы; внимания; памяти; мышления; воображения; формирование поведенческих навыков; внимания (концентрировать, удерживать); памяти (объем и прочность запоминания); мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного); воображения; развитие творческих способностей, другое.	
Весь период пребывания в логопедической группе	Формирование зрительно-пространственных, зрительно-моторных координаций.	
Весь период пребывания в логопедической группе	Развивать, совершенствовать сенсорное восприятие, сенсорную деятельность (зрительный, тактильный, осязательный, обонятельный, слуховой гнозис).	
Весь период пребывания в логопедической группе.	Совершенствование общей и мелкой моторной деятельности.	
<b>3 часть (коррекционная работа речевого направления).</b>		
По мере необходимости	Развитие понимания речи (при необходимости).	
По мере необходимости. Весь период пребывания в логопедической группе	Вызывать подражательную речевую деятельность (звуки, звукоподражания, слоги, слова, предложения, связная речь).	
Весь период пребывания в логопедической группе	Активизация самостоятельной речи (отвечать на вопрос, диалогическая, монологическая, свободная речь).	
Весь период пребывания в логопедической группе	Обогащение, пополнение, уточнение словарного запаса (на всех занятиях, во всех	

	видах деятельности).	
Весь период пребывания в логопедической группе	Формирование звуконаполняемости слов, слоговой структуры слова.	
Весь период пребывания в логопедической группе	Совершенствование грамматического строя речи, словообразования.	
Весь период пребывания в логопедической группе	Формирование фонематических процессов (слухового внимания, восприятия, памяти: нахождение звука среди других звуков, в слове, выделение звука голосом и другое...) . Дифференциация гласных и согласных	
	<b>4 часть (преодоление фонетических нарушений речи).</b>	
Весь период пребывания в логопедической группе	Развивать общие речевые навыки (совершенствование темпа, ритма, силы голоса, интонационной выразительности; преодоление смазанной, нечёткости речи, скандированной (при необходимости), другое...).	
	<b>5. Постановка и автоматизация звуков.</b>	
Весь период пребывания в логопедической группе	Уточнение и отработка произношения «бездефектных» гласных и согласных звуков.	
Весь период пребывания в логопедической группе	- Упражнения <u>на расслабление мышечного тонуса</u> , на <u>повышение мышечного тонуса</u> ; <u>упражнения на дыхание</u> ; <u>упражнения к постановке определённого звука</u> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка «Упражнения для тренировки речевого дыхания»</li> </ul>
Весь период пребывания в логопедической	- Поэтапная автоматизация	

группе	поставленных звуков (слог, слово, предложение, чистоговорки, пересказы, рассказывание по картинке, игры со звуком, словом... свободная речь). Дифференциация поставленных звуков.	
--------	--	--

#### **4. Результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы.**

Задачи.

1. Проанализировать результаты коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
2. Предварительно определить возможности, потребности каждого ребёнка к переходу на следующий этап развития.

**В итоге логопедической работы по преодолению ОНР**  
**ребёнок должен научиться:**

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- владеть общими речевыми навыками (темп, ритм, дикция, интонационная выразительность, внятность речи, сила голоса и др.)
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- расширение словарного запаса;
- пользоваться в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространёнными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть элементарными навыками диалогической речи;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- длинные и короткие слова.



- Результаты диагностики (промежуточной, итоговой, дифференциальной) прилагаются.
- Выводы и рекомендации по эффективности.
- Приложение (выписка из протокола ТПМПк, или копия Заключения (выписка) ТПМПк, лист-отчёт о логопедической работе - прилагается).