

**Парциальная программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты.»**  
**из части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МКДОУ д/с № 21**

<b>Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа</b>	Программа направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста 5-7 лет
<b>Авторы-разработчики программы</b>	Е.В.Колесникова
<b>Цель и задачи программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.</p> <p><b>Задачи программы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие фонематического слуха</li> <li>• Развитие произносительных умений</li> <li>• Обучение детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией</li> <li>• Знакомство со слоговой структурой слова</li> <li>• Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.</li> <li>• Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения</li> <li>• Расширение словарного запаса детей</li> <li>• Формирование и развитие звукобуквенного анализа</li> <li>• Подготовка руки ребёнка к письму</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<p>Ребёнок к концу первого года обучения будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание народных сказок (4-5)</li> <li>• авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, К. Ушинского, С.Маршака.</li> <li>• потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей</li> </ul>

ВЕРНО  
 СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ  
 С.Ю. Соловьева



<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<p>Ребёнок к концу первого года обучения будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание народных сказок (4-5)</li> <li>• авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, К Ушинского, С.Маршака.</li> <li>• потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей</li> </ul> <p>Ребёнок к концу года будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</li> <li>• различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;</li> <li>• делить слова на слоги;</li> <li>• дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;</li> <li>• определять и называть первый звук в слове;</li> <li>• произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;</li> <li>• выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;</li> <li>• составлять 2-3 предложения по картине;</li> <li>• пересказывать простые сказки;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений</li> <li>• заучивать небольшие стихотворения</li> </ul> <p>Ребёнок к концу второго года обучения будет знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание народных сказок (7-9)</li> <li>• авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру</li> <li>• наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.</li> <li>• буквы русского алфавита</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»</li> </ul> <p>Ребёнок к концу второго года обучения будет уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;</li> <li>• определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;</li> <li>• различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>• делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную</li> <li>• пользоваться графическим обозначением звуков;</li> <li>• произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;</li> <li>• записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами</li> <li>• составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта</li> <li>• пересказывать простые сказки;</li> <li>• отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений</li> <li>• заучивать стихотворения</li> </ul> <p>За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.</p>								
<p><b>Модель реализации в календарно-тематическом планировании</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Перспективный план совместной деятельности по реализации программы</b></p> <p><b>1-ый год обучения</b></p> <table border="1" data-bbox="595 1134 2134 1351"> <thead> <tr> <th data-bbox="595 1134 714 1310">№п/п</th> <th data-bbox="714 1134 1131 1310">Название раздела</th> <th data-bbox="1131 1134 1534 1310">Форма организации совместной деятельности</th> <th data-bbox="1534 1134 2134 1310">Предметно-пространственная среда</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="595 1310 714 1351">1</td> <td data-bbox="714 1310 1131 1351">Введение</td> <td data-bbox="1131 1310 1534 1351">Беседа, игра</td> <td data-bbox="1534 1310 2134 1351">иллюстрации</td> </tr> </tbody> </table>	№п/п	Название раздела	Форма организации совместной деятельности	Предметно-пространственная среда	1	Введение	Беседа, игра	иллюстрации
№п/п	Название раздела	Форма организации совместной деятельности	Предметно-пространственная среда						
1	Введение	Беседа, игра	иллюстрации						

	2	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Дидактическая игра	Демонстрационный, наглядный и раздаточный материал, предметные картинки Дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»
	3	Знакомство с твёрдыми и мягкими согласными	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный наглядный материал, предметные картинки Дидактическая игра «Распредели правильно»
	4	Устное народное творчество	Беседа, драматизация конкурс	Книги с иллюстрациями (сказки, загадки, потешки, пословицы) Инсценировка народных сказок «Колобок», «Теремок»

	5	Произведения детских писателей	Беседа, драматизация	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, К Ушинского, С.Маршака, Б. Заходера А.Барто, Г. Сапгира Конкурс на лучшего чтеца, О. Высоцкой.
	6	Речевые уроки по картинам и серии картинок.	Беседа, дидактическая игра.	Картинки, серии картинок Конкурс на лучшего рассказчика
	7	Повторение.	Дидактическая игра, конкурс	Демонстрационный наглядный материал, раздаточный материал, предметные картинки
<b>Перспективный план совместной деятельности 2-ой год обучения</b>				
	№п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса

	1	Введение. Многообразие слов.	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки, дидактическая игра
	2	Звуки и буквы	Дидактическая игра, беседа	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки, дидактическая игра «Соотнеси картинку и схему»
	3	Устное народное творчество	Беседа, драматизация конкурс	Книги «Русские народные сказки» с иллюстрациями загадки, потешки, пословицы, Инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	4	Произведения детских писателей	Беседа, драматизация	Книги детских писателей. А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, В. Берестова, С.Маршак, Е.

				Благининой, Г. Виеру Портреты писателей, Конкурс на лучшего чтеца
	5	Речевые уроки по картинам, серии картинок, из личного опыта детей.	Беседа, дидактическая игра.	Картинки, серии картинок. Рассказ о любимой книге
<b>Образовательные технологии, используемые в программе</b>	<p><b>Основные применяемые технологии:</b></p> <p><b>Здоровьесберегающие педагогические технологии</b> включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.</p> <p><b>Компьютерные (новые информационные) технологии направлены на:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).</li> <li>2. Улучшение речевого продуцирования.</li> <li>3. Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.</li> <li>4. Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).</li> <li>5. Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная).</li> <li>6. Активизация и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук.</li> <li>7. Реализация индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута)</li> <li>8. Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.</li> <li>9. Совершенно новый уровень реализации принципа научности с использованием нарисованных картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные</li> </ol>			

	<p>объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.</p> <p>✓ <b>Личностно-ориентированные технологии:</b></p> <p>Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы воспитательно-образовательной работы нашего детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном образовательном учреждении,</li> <li>• бесконфликтных и безопасных условий ее развития,</li> <li>• реализацию имеющихся природных потенциалов.</li> </ul> <p>В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Гуманно-личностные технологии</b>, отличающиеся своей гуманистической сущностью, психолого-терапевтической направленностью при оказании помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения..</li> <li>2. <b>Технология сотрудничества</b> реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок».</li> </ol> <p>В результате использования личностно - ориентированных технологий педагоги имеют возможность:          Построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников</p>
<p><b>Особенности организации работы с родителями</b></p>	<p>Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка. Овладение ребенком речью успешнее идет тогда, когда с ним занимаются не только в дошкольном учреждении, но и в семье.</p> <p>Мы составили рекомендации родителям, как правильно организовать деятельность по развитию речи ребенка в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рассказывать детям об увиденном, делиться воспоминаниями своего детства;</li> <li>➤ рассказывать о своей работе;</li> <li>➤ рассматривать и наблюдать с ребенком различные объекты и явления природы в разные</li> </ul>



	<p>времена года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ходить с детьми на экскурсии;</li> <li>➤ объяснять ребенку требования, связанные с его безопасностью;</li> <li>➤ собственными действиями и поступками демонстрировать бережное отношение к животным, к представителям животного мира, другим людям;</li> <li>➤ заучивать с ребенком стихотворения, читать сказки, обсуждать их, и т.д.</li> </ul> <p>В своей работе мы планируем проводить совместные досуги. Эта форма работы поможет установить теплые неформальные отношения между воспитателями и родителями, а также доверительные отношения между родителями и детьми, способствует повышению педагогической культуры родителей и обогащению словаря детей. К совместным досугам относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературные вечера;</li> <li>• фольклорные праздники;</li> <li>• ярмарки;</li> <li>• КВН и другие.</li> </ul>
<p><b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b></p>	<p>Для работы по программе в группах создана развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ подобраны книги различной тематики и жанров (<i>может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками</i>). 1 раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему</li> <li>➤ Портреты писателей в соответствии с программой</li> <li>➤ Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.</li> <li>➤ Игры – небылицы, игры – картинки по типу <i>«Назови отличия»</i>.</li> <li>➤ Наборы картинок <i>«Составь рассказ по картинке»</i>, <i>«Разложи по порядку и составь рассказ»</i>.</li> <li>➤ Азбука букв различной фактуры.</li> <li>➤ Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.</li> <li>➤ Игры на развитие мелкой моторики руки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Картотека словесных речевых игр.</li> <li>➤ Дидактический материал для изображения букв (<i>верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.</i>).</li> <li>➤ Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.</li> <li>➤ Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками.</li> <li>➤ Уголок «<b>Читаем сами</b>» журналы «<b>Непоседа</b>», «<b>Весёлые картинки</b>», «<b>Солнечный зайчик</b>» и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.</li> </ul> <p>Совместная деятельность с детьми будет проводиться 2 раза в неделю: 1 раз входит в состав НОД и 1 раз в форме кружковой работы, будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.</p>
<p><b>Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года</b></p>	<p>Совместная деятельность с детьми будет проводиться 2 раза в неделю: 1 раз входит в состав НОД и 1 раз в форме кружковой работы, будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.</p> <p>Данную программу реализовывают воспитатели первой квалификационной категории МКДОУ д/с № 21: Простакова Л.Н., Кравцова И.А., Шестопалова И.А., Романенко М.Ю.</p>