

Парциальная программа «Наш дом - природа»
из части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО МКДОУ д/с № 21

Категория детей дошкольного возраста, для которых разработана программа	Настоящая программа предназначена для работы с детьми пяти 5-7 лет (старшей и подготовительной к школе групп) и рассчитана на два года обучения
Авторы-разработчики программы	Н.А.Рыжова
Цель и задачи программы	<p>Цель: Становление у детей научно-познавательного, эмоционально- нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.2. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе).3. Развитие познавательного интереса к миру природы.4. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.5. Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие природных компонентов, ценность общения с природой).6. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни.

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении. 8. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах экологического образования. 2. Изменение отношения к окружающему миру педагогов, детей и родителей. 3. Сформированность у детей представлений о существующих в природе взаимосвязях, начал экологического мировоззрения и культуры. 4. Приобретение детьми первоначальных умений, позволяющих им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края. 5. Создание экологической тропы для организации практической и исследовательской деятельности детей и оформление экологического паспорта. 6. Организация совместной деятельности детей и родителей. 7. Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования экологической компетентности дошкольников.
Модель реализации в календарно-тематическом планировании	<p>Программа включает комплекс блоков, последовательность которых отражает логику содержания предлагаемых знаний, позволяет постепенно переходить от более простых знаний к более сложным (расширение и усложнение знаний). Все блоки связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях. В целом можно выделить четыре уровня программы.</p> <p>Первый уровень — ребенок вводится в мир природы с позиции целостного восприятия окружающего мира. Принцип целостности реализуется также через утверждение «Ребенок — часть природы». Этот уровень представлен первым блоком — «Я и природа». Педагоги знакомят детей с разнообразием компонентов окружающего мира. Сравнивая по специальным рисункам наш обычный дом и «дом-природу», ребенок узнает о том, что вокруг него есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце (тепло и свет), которые все тесно связаны друг с другом и человеком. В</p>

этом же блоке изучаются отличия объектов природы от искусственных (то есть сделанных руками человека) объектов живой и неживой природы.

Второй уровень — дошкольники более подробно знакомятся с отдельными компонентами природы: сначала — неживой (блоки «Волшебница вода», «Воздух-невидимка», «Песок. Глина. Камни», «Солнце»), затем — с компонентом, занимающим промежуточное место между живой и неживой природой («Почва — живая земля») и, наконец, — с живой природой (блоки «Что в доме-природе растет (растения)», «Кто в доме-природе живет (животные)'). При этом каждый блок начинается с обращения к материалу первого блока «Я и природа» — иллюстрации «Дом-природа».

Третий уровень возвращает ребенка к целостному восприятию природы, но на более высоком уровне: на основе полученной информации осмысливаются взаимосвязи между всеми компонентами (живой и неживой природы) на примере леса (блок занятий «Лес»). Таким образом, на этом уровне природа также рассматривается как целостное образование, однако теперь уже ребенок получает первые представления о том, как именно обеспечивается эта целостность за счет взаимосвязей и взаимоотношений организмов с окружающей средой.

Четвертый уровень (обобщающий) — блок занятий «Человек и природа», в котором на конкретных примерах рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношений людей с природой и возможные пути их решения. При этом педагог опирается на подготовку дошкольников, полученную в процессе изучения всех предыдущих блоков. Познакомив детей с некоторыми природными закономерностями и сформировав эмоциональное, осознанно-бережное отношение к различным компонентам природы, педагог переходит к более детальному обсуждению проблем взаимоотношений человека (людей) и природы и их последствий. При таком подходе ребенок на основе сформировавшихся в процессе занятий представлений и эмоционально-положительного отношения к природе самостоятельно (под руководством взрослого) может сформулировать правила поведения в природе, оценить действия человека (в том числе и свои) с позиции безопасности для природы.

Примерное планирование работы с народными и литературными сказками по экологическому образованию детей 5-6 лет

Дата	Тема занятий	Произведения/опыт	Мероприятия
Сентябрь	Осень. Сезонное состояние погоды	-познавательная сказка «У нас в гостях облачко»; -познавательная сказка «Путешествие капельки»; -познавательная сказка «Как паринка в снежинку превратилась»; -опыт «Почему идет дождь?».	Чтение сказки. Объяснение педагогом того, как появляются облака, дождь.
Октябрь	Овощи	-сочинение детьми сказки; -рисуем сказку; -овощная сказка; -луковый принц.	Рассказ педагога о том, как сочинять сказку. Проведение смотр-конкурса рисунков по теме сочиненной сказки. Чтение сказки, объяснение.
Ноябрь	Домашние животные (кошка)	-литовская сказка «Почему кот моется после еды?»; -рисуем своего кота/кошку; -калмыцкая сказка «Кот и лиса»; - русская сказка «Кот Васька».	Чтение сказок. Выделение с детьми проблем, связанных с внешним видом, поведением и повадками кошки. Консультация для родителей по выполнению детьми

				исследовательской работы дома. Детский проект «Знаете ли вы свою кошку?»
Декабрь	Домашние животные (корова). Дикие животные (медведь, лиса, заяц)	-сказка «Хаврошечка»; -сказка «Как старик корову продавал»; - русская народная сказка «Три медведя»; -русская народная сказка «Лиса и Журавль».		Чтение сказок. Решение проблемных ситуаций по сюжету сказки. Поощрение и порицание поступков героев. Выбор пословиц, подходящих к содержанию данных сказок
Январь	Зима. Сезонное состояние погоды. Воздух, его свойства.	-сказка К. Ушинского «Проказы старухи-зимы»; -сказка В. Одоевского «Мороз Иванович»; -русская народная сказка «Заюшкина избушка»; -опыт «Тепло ли в сугробе? Где быстрее тает снег?»		Беседа по произведениям. Создание проблемных ситуаций. Проведение опыта.
Февраль	Перемещение воздуха в пространстве.	-сказка М. Горького «Воробышко»; -русская народная сказка «Гуси-лебеди»; - русская народная сказка «Снегурочка»; -опыт «Где быстрее тает сосулька?»		Проведение опытов на данную тему. Беседа по произведениям.
Март	Птицы перелетные (кукушка, ласточка)	-ненецкая народная сказка «Кукушка»;		Создание и решение проблемных ситуаций.

		<ul style="list-style-type: none"> -корейская народная сказка «Ласточка»; -сказка «На озере»; -рисование перелетных птиц. 	Рисование гнезд тех птиц, которые желают приютить птенцов кукушки. Разучивание стихотворения о ласточке.
Апрель	Вода и ее свойства. Детское экспериментирование.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ С. Погорельского «Умная галка»; -русская народная сказка «Морозко»; -сказка Ш. Перро «Золушка»; -сказка В. Одоевского «Мороз Иванович». 	Опыт «Мать -и- мачеха»
Май	Детское экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - русская народная сказка «Репка»; -сказка о полезных овощах; -сказка «Как лук баклажана проучил»; -сказка о дружбе овощей. 	Опыты с семенами овощных культур.

Календарно-тематическое планирование первого года обучения дошкольников

Месяц, недели	Комплекс тем	Блоки
СЕНТЯБРЬ		Блок «Я и природа»
1 неделя	Ознакомительное занятие	
2 неделя	Живая и неживая природа	
3 неделя	Грибы	
4 неделя	Деревья осенью	
ОКТЯБРЬ		

1 неделя	Овощи, фрукты		
2 неделя	Хлеб – всему голова		
3 неделя	Перелётные птицы		
4 неделя	Ознакомление с насекомыми. Муравьи. Пчёлы.		
НОЯБРЬ			
1 неделя	Продолжение разговора о насекомых. Жуки. Бабочки.		
2 неделя	Подготовка диких зверей к земле		
3 неделя	Вода вокруг нас		Блок «Вода»
4 неделя	Эта волшебница вода		
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Ходит капелька по кругу		
2 неделя	Какой бывает вода		
3 неделя	Что растёт в воде		
4 неделя	Новогодняя ёлка		
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Кто живёт в реке		
3 неделя	Обитатели морей и океанов		
4 неделя	Птицы зимой		
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Лягушка	Блок «Я и природа»	
2 неделя	Жизнь без воды		
3 неделя	Домашние животные		
4 неделя	Прогулка в зоопарк		
МАРТ			
1 неделя	Я и река		
2 неделя	Беседа о ранней весне		
3 неделя	Букет для мамы		
4 неделя	Ознакомление детей с комнатными растениями		

АПРЕЛЬ		Блок «Песок, камни»
1 неделя	Перелётные птицы	
2 неделя	Полевые цветы и травы	
3 неделя	Деревья и кустарники	
4 неделя	Дикие животные весной	
МАЙ		
1 неделя	По страницам «Красной книги»	
2 неделя	Напоминающие знаки	
3 неделя	Как вести себя на природе	
4 неделя	Знакомимся с песком и глиной	
ИЮНЬ		
1 неделя	Кто живёт в песчаном доме	
2 неделя	Для чего человеку песок и глина	
3 неделя	Какими бывают камешки	
4 неделя	Как человек использует камни	

Календарно-тематическое планирование второго года обучения дошкольников

Месяц, недели	Комплекс тем	Блоки
СЕНТЯБРЬ		Блок «Почва»
1 неделя	Ознакомительное занятие	
2 неделя	Живая земля	
3 неделя	Жители почвы	
4 неделя	Дождевые черви	
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Значение почвы для жизни растений	
2 неделя	Охрана почвы	

3 неделя	Мир растений	Блок «Растения»	
4 неделя	Части растений		
НОЯБРЬ			
1 неделя	Растения – пища для животных и человека		
2 неделя	Культурные и дикие растения	Блок «Животные»	
3 неделя	Развитие растений		
4 неделя	Отличительные признаки животных		
ДЕКАБРЬ			
1 неделя	Разнообразие животного мира		
2 неделя	Жилище и зимовье животных		
3 неделя	Питание и способы передвижения животных		
4 неделя	Вымершие животные		
ЯНВАРЬ			
2 неделя	Животные моего края		
3 неделя	Охрана животных	Блок «Лес»	
4 неделя	Дома лесных растений		
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя	Последствия уничтожения деревьев		
2 неделя	Лес и человек		
3 неделя	Лес и наше здоровье		
4 неделя	Почему исчезает лес на Земле		
МАРТ			
1 неделя	Охрана леса		Блок «Человек и природа»
2 неделя	Природа и человек		
3 неделя	Зачем человеку дружить с природой		
4 неделя	Древние люди и природа		
АПРЕЛЬ			
1 неделя	Перелётные птицы		

	2 неделя	Жизнь растений весной	
	3 неделя	Деревья и кустарники	
	4 неделя	Дикие животные весной	
	МАЙ		
	1 неделя	По страницам «Красной книги»	
	2 неделя	Напоминающие знаки	
	3 неделя	Природа в искусстве человека	
	4 неделя	Обобщающее занятие: «Берегите природу»	
Образовательные технологии, используемые в программе	<ul style="list-style-type: none"> - активное наблюдение за объектами природы; - экскурсии и походы в природу; - проблемные ситуации, в решение которых вовлекается ребенок, проблемные ситуации, решая которые, нужно помочь сказочному герою (преодолеть определенные препятствия, решить сложную задачу, выбрать безопасный путь, подсказать); - элементарная поисковая деятельность детей, опытно-экспериментальная деятельность с использованием элементов ТРИЗ таких как «системный оператор», «метод моделирования маленькими человечками»; - использование воспитателем наглядного материала: иллюстраций, дидактических пособий, видеоматериалов и т.п.; - использование музыкальных произведений; - чтение литературы природоведческого содержания; - природоохранные акции: «Поможем птицам пережить зиму», « Огород на окне», «Берегите воду», «Прилетели птицы счастья», «Укрась землю цветами»; - детско-родительские проекты; - использование игровых технологий; - конкурсы, викторины на природоведческую тему. 		

Особенности организации работы родителями	Компоненты содержания экологического просвещения родителей			
	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
с	Окружающая среда и здоровье ребенка. Состояние окружающей среды в собственном микрорайоне, в городе, стране, мире. Пути решения этих проблем. Развитие ребенка через знакомство с окружающим миром. Методики ознакомления ребенка с окружающим миром.	Природа как универсальная ценность для человека. Значение природы в жизни человека. Здоровье ребенка и природа, окружающая среда. Человек — часть природы. Формирование разумных потребностей.	Знание правил поведения во время отдыха на природе, правил экологической безопасности и норм поведения в экстремальных ситуациях. Выбор экологически безопасных участков для прогулок с детьми, занятий спортом, огородов, дач. Экологическая безопасность жилища, экологически чистая продукция. Знание психологических особенностей ребенка и соответствующих его возрасту возможностей, потребностей, в том числе в общении с природой.	Участие в природоохранных акциях своего микрорайона или на территории детского сада совместно с детьми (озеленение, уборка мусора, сооружение и размещение кормушек). Участие в экологических праздниках, экскурсиях, походах, выращивание растений, уход за животными, сбор природных коллекций во время отпуска, сбор экспонатов для музеев природы в детском саду, выполнение домашних заданий с детьми, совместное чтение литературы.
	- Родительская гостиная «Правила поведения в природе».			

	<ul style="list-style-type: none"> - Мастер-класс для родителей «Вторая жизнь вещей», «Как знакомить детей с видовыми точками на экологической тропинке». - Участие родителей в тематической выставке фотографий «Моя семья в лесу», «Моя семья на даче», «Я и природа», «Наши домашние питомцы». - Участие родителей в оборудовании уголков экспериментирования, создании видовых точек на экологической тропинке.
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>В ДОУ имеется комната природы (комнатные растения, аквариум, мини-музей с разнообразными видами коллекций)</p> <p>В каждой группе имеется достаточное количество дидактических игр природоведческого содержания в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Во всех группах созданы лаборатории природы, в которых имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал природоведческого содержания; - литература природоведческого содержания; - природный материал: кора, шишки, камни, ракушки, семена растений, и др.; - материалы для экспериментирования: бросовый, технический, медицинский; - лэпбуки на темы «Весна», «Птицы», «Деревья», «Водоем», «Круговорот воды в природе». - экосистемы: «Озеро» и «Река», «Морское дно», Пустыня», «Африка», «Океан», «Луг», «Лес», «Вулкан», «Северный полюс»; - макеты: «Ферма», «Деревенский домик», «Зимний двор», «Эра динозавров» - перфокарты на разные темы «Птицы», «Времена года», «Дикие животные» изготовленные детьми, родителями и воспитателями.

	<p>- коллекции (с подробным описанием) семян, гербария растений, орех, камней, ракушек, песка, марок, фигурок животных, насекомых, открыток, календарей, значков природоведческого содержания.</p> <p>На территории нашего детского сада оформлена экологическая тропинка, которая включает разнообразные видовые точки (парк отдыха «Родничок», фитогадка и тропа здоровья, метеоцентр и уголок экспериментирования, «Веселый огород огородника Антошки», фермерское подворье, сухое озеро, птичья столовая, пасека, розарий, рутарий, рокарий, луг, поле, плакучая ива и могучий дуб и т.д.)</p> <p>Один из принципов организации видовых точек – сохранение биоразнообразия. Для каждой видовой точки разработаны отдельные картосхемы, а также каждая видовая точка используется педагогом для решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Разработаны методические рекомендации по проведению образовательной деятельности на каждой видовой точке.</p> <p>На территории ДОУ имеются как запрещающие, так и разрешающие природоохранные знаки, которые дети изготавливают совместно с родителями и педагогом.</p> <p>Планируем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобрести учебно-методический комплект «Невидимые ниточки природы». <p>Наборы игр данного комплекта отражают все три содержательные линии программы «Наш дом — природа»: цикличность, разнообразие живых организмов и условий их существования, взаимосвязи природных объектов,</p> <ul style="list-style-type: none"> -создать экологическую тропу в помещении детского сада.
<p>Особенности учебного графика реализации программы в течение учебного года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа реализуется в НОД и в совместной деятельности с детьми в режимных моментах 2. Программу реализовывают педагоги: Свинцова Н.А., воспитатель первой квалификационной категории, Воловик Н.В. воспитатель

