

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 21 комбинированного вида»**

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 21  
\_\_\_\_\_ И.В.Тельцова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«От звука к букве»**

*(разработана на основании программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве»,  
дополняет и расширяет образовательную область «Речевое развитие»)*

**из части, формируемой участниками образовательных отношений  
основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития речи детей старшего возраста
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Место и время в распорядке и режиме дня
- 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия
- 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие.

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. В возрасте пяти-семи лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Парциальная программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве» направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Методика реализации программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Развитие речи дошкольников осуществляется во всех видах детской деятельности: Однако на специальных занятиях по подготовке к обучению грамоте, развитие речи становится главной задачей. Это обуславливает необходимость и педагогическую целесообразность разработки данной программы.

Парциальная программа «От звука к букве» органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения. Новизна данной программы заключается в наличии комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для обучающихся на каждом возрастном этапе обучения, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала, и возможности их использования полностью или частично, в зависимости от предлагаемых обстоятельств. Все это позволяет создать условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

## 1.2. Возрастные особенности речевого развития детей 5-7 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

На седьмом году жизни Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. Программа обеспечивает формирование инженерных компетенций в процессе использования при её реализации методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии. Естественно-научные компетенции развиваются через формирования знаний о звуках речи, способах их извлечения, формирования и развития фонематического слуха, знаний о строении и функциях речевого аппарата. Программа реализуется в группе комбинированной направленности и предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Цели и задачи программы

**Цель** программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формирование и развитие фонематического слуха
- Развитие произносительных умений
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова

- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Расширение словарного запаса детей
- Формирование и развитие звуко - буквенного анализа
- Подготовка руки ребёнка к письму

***Развивающие:***

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики
- Приобщение детей к художественной литературе

***Воспитательные:***

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

#### **1.4. Ожидаемые результаты освоения программы**

Ребёнок к концу первого года обучения будет знать:

- содержание народных сказок (4-5)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е Чарушина, К Ушинского, С.Маршака, Б.Заходера
- потешки, песенки, загадки, небольшие стихотворения для детей

Ребёнок к концу года будет уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;
- пересказывать простые сказки;

- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать небольшие стихотворения

Ребёнок к концу второго года обучения будет знать

- содержание народных сказок (7-9)
- авторов и содержание произведений для детей А.Барто, К. Чуковского, Е. Чарушина, В. Берестова, С.Маршака, Е. Благининой, Г. Виеру
- наизусть потешки, песенки, загадки, стихотворения для детей А. Барто, К Чуковского, Г. Сапгира, О. Высоцкой.
- буквы русского алфавита
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»

Ребёнок к концу второго года обучения будет уметь:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- пересказывать простые сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений
- заучивать стихотворения

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

## 2.1. Тематическое планирование

1-ый год обучения

(старшая группа 5-6 лет)

### СЕНТЯБРЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>1 неделя:</b> Звук и буква А.</p>	<p>* Познакомить детей с гласным звуком "А" и его условным обозначением - красный квадрат. *Учить определять место звука "А" в словах. *Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат. * Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук "А". * Познакомить с буквой "А", как с письменным обозначением звука "А". * Учить писать печатную букву "А", используя образец. * Учить писать на схеме букву</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр. 13. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр. 2. 3. Карандаши (простой, красный) на каждого ребёнка. 4. Предметные картинки на каждого ребёнка. 5. Схемы слов к предметным картинкам. 6. Художественная литература А.Барто (стихи для детей).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Д/игра: "Найди и обведи." 3. Д/игра: "Определи место звука в слове." 4. Физкультминутка "Аист." 5. Д/упражнение: "Рисуем матрёшек." 6. Д/упражнение: "Пишем букву А." 7. Д/игра: "Соотнеси картинку со схемой." 8. Чтение стихотворений А.Барто: "Зайка", "Козлёнок", "Мишка."</p>

	"А" в месте, где слышится звук "А".		
<b>2 неделя:</b> Звук и буква О.	<p>* Познакомить с гласным звуком "О" и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>* Учить определять место звука "О" в словах.</p> <p>* Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат.</p> <p>* Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук "О".</p> <p>* Познакомить с буквой "О", как с письменным Обозначением звука "О".</p> <p>* Учить писать печатную букву "О", используя образец.</p> <p>* Учить писать на схеме букву "О" в месте, где слышится звук "О".</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет" Е.В.Колесникова, стр. 16.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр. 4.</p> <p>3. Карандаши (простой, красный) на каждого ребёнка.</p> <p>4. Предметные картинки на каждого ребёнка.</p> <p>5. Схемы слов к предметным картинкам.</p> <p>6. Художественная литература А.Барто (стихи для детей).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Найди и обведи."</p> <p>3. Д/игра: "Определи место звука в слове."</p> <p>4. Физкультминутка "Отдых наш - физкультминутка."</p> <p>5. Д/упражнение: "Рисуем мячи."</p> <p>6. Д/упражнение: "Пишем букву О."</p> <p>7. Д/игра: "Распредели картинку правильно."</p> <p>8. Чтение стихотворений А.Барто: "Слон", "Кораблик", "Лялечка."</p>
<b>3 неделя</b> Звук и буква У.	<p>*Познакомить с гласным звуком "у" и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>* Учить определять место звука "у"</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр. 18.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Загадки и отгадки."</p> <p>3. Д/игра: "Кто внимательный."</p> <p>4. Физкультминутка "Утром стрекоза проснулась."</p> <p>5. Д/упражнение:</p>



	<p>в словах.  * Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат.  * Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук "У".  * Познакомить с буквой "У", как с письменным обозначением звука "У".  * Учить писать печатную букву "У", используя образец.  * Учить писать на схеме букву "У" в месте, где слышится звук "У".</p>	<p>лет  "От А до Я".  Е.В.Колесникова, стр. 6.  3. Карандаши (простой, красный) на каждого ребёнка.  4. Предметные картинки на каждого ребёнка.  5. Схемы слов к предметным картинкам.  6. Художественная литература А.Барто (стихи для детей).</p>	<p>"Рисуем крючки."  6. Д/упражнение: "Пишем букву У."  7. Д/игра: "Распредели картинку правильно."  8. Чтение стихотворений А.Барто: "Катя", "Сонечка", "Я выросла."</p>
<p><b>4 неделя</b>  Звук и буква Ы.</p>	<p>*Познакомить с гласным звуком "Ы" и его условным обозначением - красный квадрат.  * Учить определять место звука "Ы" в словах.  * Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат.  * Учить внимательно слушать</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет".  Е.В.Колесникова, стр.20.  2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я".  Е.В.Колесникова, стр.8.  3. Карандаши (простой, красный) на каждого ребёнка.  4. Предметные картинки на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Д/игра: "Подскажи словечко."  3. Д/игра: "Определи место звука в слове."  4. Физкультминутка П/игра: "Мы бегаем кругом."  5. Д/упражнение: "Пишем букву Ы."  6. Д/игра: "Распредели картинку правильно."  7. Д/игра: "Ну - ка, буква, отзовись."</p>

	<p>текст стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук "Ы".</p> <p>* Познакомить с буквой "Ы", как с письменным обозначением звука "Ы".</p> <p>учить писать печатную букву "Ы", используя образец.</p> <p>* Учить писать на схеме букву "Ы" в месте, где слышится звук "Ы".</p>	<p>5. Схемы слов к предметным картинкам.</p> <p>6. Художественная литература А.Барто (стихи для детей).</p>	<p>8. Чтение стихотворений А.Барто: "Шуточка про Шурочку", "Сверчок", "Помощница."</p>
--	---	---	--

## ОКТАБРЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>1 неделя</b> "Звук и буква Э".</p>	<p>*Познакомить с гласным звуком "Э" и его условным обозначением - красный квадрат.</p> <p>* Учить определять место звука "Э" в словах.</p> <p>* Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение - красный квадрат.</p> <p>* Учить внимательно слушать текст</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр.22.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр.10.</p> <p>3. Карандаши (простые, красные) на каждого ребёнка.</p> <p>4. Художественная литература К.И.Чуковский (сказки)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Закончи предложение."</p> <p>3. Д/игра: "Определи место звука в слове."</p> <p>4. Физкультминутка (по выбору детей)</p> <p>5. Д/упражнение: "Пишем букву Э."</p> <p>6. Д/игра: "Кто больше."</p> <p>7. Чтение сказки К.И.Чуковского: "Айболит."</p>

	<p>стихотворения, выделяя в нём слова, в которых есть звук "Э".</p> <p>* Познакомить с буквой "Э", как с письменным обозначением звука "Э".</p> <p>* Учить писать печатную букву "Э", используя образец.</p> <p>* Учить писать на схеме букву "Э" в месте, где слышится звук "Э".</p>		
<p><b>2 неделя</b> "Чтение слогов из пройденных букв - АУ, УА".</p>	<p>*Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.</p> <p>*Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.</p> <p>* Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.</p> <p>* Закреплять умение называть слова с заданным звуком.</p> <p>* Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.</p> <p>* Закреплять умение писать печатные буквы.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр.24.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр.12.</p> <p>3. Карандаши (простые, красные) на каждого ребёнка.</p> <p>4. Художественная литература К.И.Чуковский (сказки)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. И/упражнение: "Напиши и прочитай."</p> <p>3. И/упражнение: "Кто в каком домике живёт."</p> <p>4. Физкультминутка П/игра: "Зайка."</p> <p>5. Д/игра: "Закрась правильно."</p> <p>6. Д/игра: "Звук и буква."</p> <p>7. Д/игра: "Подскажи словечко."</p> <p>8. Чтение сказки К.И.Чуковского: "Мойдодыр."</p>
<p><b>3 неделя</b> "Звук и буква Л".</p>	<p>*Познакомить со звуком "Л", как согласным звуком и его</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Д/игра:</p>

<p>Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ".</p>	<p>условным обозначением - синий квадрат. * Учить обозначать на схеме место звука "Л" в слове, используя условное обозначение - синий квадрат. * Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. * Учить интонационно выделять звук "Л" в словах. *Познакомить с печатным написанием буквы "Л". * Учить писать печатную букву "Л", используя образец. * Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. * Продолжать учить делить слова на слоги. * Учить писать слоги в схемах слова.</p>	<p>анализа у детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр.26. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр.14. 3. Карандаши (простые, синие) на каждого ребёнка. 4. Предметные картинки на каждого ребёнка. 5. Схемы слов к предметным картинкам. 6. Художественная литература К.И.Чуковский (сказки).</p>	<p>"Назови первый звук." 3. Д/игра: "Раздели правильно." 4. Физкультминутка П/игра: "Влево - вправо." 5. Д/упражнение: "Пишем букву Л, читаем слоги." 6. Д/гра: "Распредели картинку правильно." 7. Чтение сказки К.И.Чуковского: "Муха - Цокотуха."</p>
<p><b>4 неделя</b> "Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение".</p>	<p>* Познакомить со звуком "М", как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. * Учить обозначать на схеме место звука "М" в слове, используя условное</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа У детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр.28. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр.16. 3. Карандаши (простые, синие)</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Д/игра: Загадки и отгадки." 3. Д/игра: "Определи место звука в слове." 4. Физкультминутка "Мы сегодня рисовали." 5. Д/игра: "Слоговые домики." 6. Д/упражнение:</p>

	<p>обозначение - синий квадрат.</p> <p>* Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.</p> <p>* Учить интонационно выделять звук "М" в словах.</p> <p>* Познакомить с печатным написанием буквы "М".</p> <p>* Учить писать печатную букву "М", используя образец.</p> <p>* Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ.</p> <p>* Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом.</p> <p>* Учить читать слова из пройденных букв - МАМА, МЫЛО.</p> <p>* Познакомить с ударным слогом, ударными гласными.</p> <p>* Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные.</p> <p>* Познакомить с ударением и его обозначением.</p> <p>* Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.</p>	<p>на каждого ребёнка.</p> <p>4. Художественная литература К.И. Чуковский (сказки).</p>	<p>"Пишем букву М."</p> <p>7. Д/игра: "Читаем первые слова."</p> <p>8. Чтение сказки К.И. Чуковского: "Краденое солнце".</p>
--	--	---	--

## НОЯБРЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>1 неделя</b>  "Звук и буква Н.  Чтение слогов.  Написание и чтение слов.</p>	<p>*Познакомить со звуком "Н", как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат.  * Учить обозначать на схеме место звука "Н" в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.  * Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  * Учить интонационно выделять звук "Н" в словах.  * Познакомить с печатным написанием буквы "Н".  * Учить писать печатную букву "Н", используя образец.  * Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.  * Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений</p>	<p><b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет".  Е.В.Колесникова, стр.30.  <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я".  Е.В.Колесникова, стр.18.  <b>3.</b> Карандаши (простые, синие) на каждого ребёнка.  <b>4.</b> Предметные картинки на каждого ребёнка.  <b>5.</b> Схемы слов к предметным картинкам.  <b>6.</b> Художественная литература К.И.Чуковский (сказки).</p>	<p><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика.  <b>2.</b> Д/игра:  " Подскажи словечко."  <b>3.</b> Д/игра:  "Определи место звука в слове."  <b>4.</b> Физкультминутка  "На болоте две подружки."  <b>5.</b> Д/игра:  "Соедини правильно."  <b>6.</b> Д/упражнение:  "Пишем букву Н."  <b>7.</b> Д/игра:  " Распредели картинку правильно."  <b>8.</b> Чтение сказки К.И.Чуковского:  "Бармалей".</p>

	и букв. * Учить проводить фонематический разбор этих слов.		
<b>2 неделя</b> "Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения".	* Познакомить со звуком "Р", как согласным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. * Учить обозначать на схеме место звука "Р" в слове, используя условное обозначение - синий квадрат.  * Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. * Учить интонационно выделять звук "Р" в словах. * Познакомить с печатным написанием буквы "Р". * Учить писать печатную букву "Р", используя образец. * Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. * Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком,	<b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет". Е.В.Колесникова, стр.32. <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я". Е.В.Колесникова, стр.20. <b>3.</b> Карандаши (простые, синие) на каждого ребёнка. <b>4.</b> Художественная литература К.И.Чуковский (сказки).	<b>1.</b> Пальчиковая гимнастика. <b>2.</b> Д/игра: "Подскажи словечко." <b>3.</b> Д/игра: "Определи место звука в слове и обозначь на схеме." <b>4.</b> Физкультминутка "Руки ставим мы вразлёт." <b>5.</b> Д/игра: "Слова и слоги." <b>6.</b> Д/упражнение: "Пишем букву Р." <b>7.</b> Д/упражнение: "Учимся читать предложение." <b>8.</b> Чтение сказки К.И.Чуковского: "Федорино горе".

	<p>в котором этот слог написан.  * Учить читать предложение.  * Познакомить со словесным составом предложения.</p>		
<p><b>3 неделя</b>  " Гласные и согласные звуки и буквы.  Чтение слогов, слов.  Закрепление  Пройденного материала."</p>	<p>* Продолжать учить соотносить звук и букву.  * Учить читать написанное слово РОМА.  * Закреплять умение читать слоги из пройденных букв.  * Закреплять умение различать гласные и согласные звуки.  * Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.  * Закреплять умение определять место звука в слове.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет".  Е.В.Колесникова, стр.34.  2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет  "От А до Я."  Е.В.Колесникова, стр.22.  3. Карандаши (простые, красные, синие) на каждого ребёнка.  4. Художественная литература К.И.Чуковский (сказки).</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Дупражнение: "Как зовут мальчика."  3. Д/игра: "Звук потерялся."  4. Дупражнение: "Учимся читать слоги."  5. Физкультминутка "Видишь, бабочка летает."  6. Дупражнение: "Закрась правильно."  7. Дупражнение: "Звук и буква."  8. Чтение сказки К.И.Чуковского: "Телефон".</p>
<p><b>4 неделя</b>  " Буква Я.  Чтение слогов, слов, предложений."</p>	<p>* Познакомить с гласной буквой Я и её условным обозначением - красный квадрат.  * Учить писать букву "Я."  * Учить читать слоги МА, МЯ, ЛА, ЛЯ, НА, НЯ, РА, РЯ.  * Познакомить детей с</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет".  Е.В.Колесникова, стр.36.  2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет  "От А до Я."  Е.В.Колесникова, стр.24.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.  2. Д/игра: "Загадки и отгадки."  3. Дупражнение: "Как зовут девочку."  4. Физкультминутка П/игра: "Деревья в лесу."  5. Дупражнение: "Пишем букву Я."  6. Дупражнение:</p>



	<p>согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. * Учить читать слова и предложения. * Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.</p>	<p>3. Карандаши (простые, красные) на каждого ребёнка. 4. Художественная литература С.Я.Маршак (стихи)</p>	<p>"Учимся читать и записывать предложение." 7. Чтение стихотворения С.Я.Маршака: "Живые буквы".</p>
--	---	--	--

### ДЕКАБРЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>1 неделя</b> "Буква Ю. Чтение слогов, слов, предложений."</p>	<p>*Познакомить с гласной буквой "Ю" и её условным обозначением - красный квадрат. * Учить писать букву "Ю." * Учить читать слоги: МУ - МЮ, ЛУ - ЛЮ, НУ - НЮ, РУ - РЮ. * Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. * Продолжить соотносить звук и букву. * Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. * Продолжать знакомить с</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.38.  2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.26. 3. Карандаши (простые, красные) на каждого ребёнка. 4. Художественная литература С.Я.Маршак (стихи)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Д/упражнение: "Напиши правильно." 3. Д/упражнение: "Как зовут девочку, мальчика." 4. Физкультминутка (по выбору детей) 5. Д/игра: "Звук потерялся." 6. Чтение стихотворения С.Я.Маршака: "Весёлая азбука про всё на свете".</p>

	ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.		
<b>2 неделя</b> "Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений."	* Познакомить с гласной буквой "Е" и её условным обозначением - красный квадрат. * Учить писать букву "Е". * Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. * Продолжать учить соотносить звук и букву. * Учить читать слоги и слова. * Учить соотносить схему с написанным словом. * Учить составлять предложение из 3 - х слов по картине и записывать его условными знаками.	<b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр. 40. <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр. 28. <b>3.</b> Карандаши (простые, красные) на каждого ребёнка. <b>4.</b> Художественная литература С.Я.Маршак (стихи)	<b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. <b>2.</b> Д/упражнение: "Знакомимся с буквой Е и читаем слоги." <b>3.</b> Д/игра: "Подскажи словечко." <b>4.</b> Физкультминутка П/игра: "Едем, едем, долго едем." <b>5.</b> Д/игра: "Соедини правильно." <b>6.</b> Д/упражнение: "Составь и запиши предложение знаками." <b>7.</b> Чтение стихотворения С.Я.Маршака: "Вот какой рассеянный с улицы Бассейной".
<b>3 неделя</b> "Буква Ё. Чтение слогов, слов."	* Познакомить с гласной буквой "Ё" и её условным обозначением - красный квадрат. * Учить писать букву "Ё." * Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат. * Продолжать учить соотносить	<b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.42. <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр. 30. <b>3.</b> Карандаши (простые, красные)	<b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. <b>2.</b> Д/упражнение: "Пишем букву Ё и читаем слоги." <b>3.</b> Д/игра: "Слушай, смотри, пиши." <b>4.</b> Физкультминутка П/игра: "Карусель." <b>5.</b> Д/игра: "Буквы рассыпались." <b>6.</b> Д/игра: "Ну - ка, буква, отзовись."

	<p>звук и букву.  * Учить читать слоги и слова.  * Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные.  Твёрдые и мягкие согласные звуки</p>	<p>на каждого ребёнка.  <b>4.</b> Художественная литература С.Я.Маршак (стихи)</p>	<p><b>7.</b> Д/игра: "Подскажи словечко."  <b>8.</b> Чтение стихотворения С.Я.Маршака: "Усатый - полосатый".</p>
<p><b>4 неделя</b>  "Звук и буква И.  Чтение слогов, слов."</p>	<p>* Познакомить с гласным звуком "И" и её условным обозначением - красный квадрат.  * Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.  * Продолжать знакомить с буквой "И", как письменным обозначением звука "И."  * Учить писать печатную букву "И".  * Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением - зелёный квадрат.  * Продолжать учить соотносить звук и букву.  * Учить выполнять фонетический разбор слов.</p>	<p><b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.44.  <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.32.  <b>3.</b> Карандаши (простые, красные) на каждого ребёнка.  <b>4.</b> Предметные картинки на каждого ребёнка.  <b>5.</b> Схемы слов к предметным картинкам.  <b>6.</b> Художественная литература С.Я.Маршак (стихи).</p>	<p><b>1.</b> Пальчиковая гимнастика.  <b>2.</b> Д/игра: "Загадки и отгадки."  <b>3.</b> Д/упражнение: "Определи место звука в слове."  <b>4.</b> Физкультминутка (по выбору детей)  <b>5.</b> Д/упражнение: "Пишем букву И и читаем слоги."  <b>6.</b> Д/игра: "Распредели картинку правильно."  <b>7.</b> Чтение сказки С.Я.Маршака: "Кошкин дом".</p>

## ЯНВАРЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>3 неделя</b> "Закрепление пройденного материала."</p>	<p>* Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И. * Продолжать учить читать слоги, различать твёрдость и мягкость согласных. * Учить читать и писать слова МЯУ, МУ, ЮЛА, ЛИМОН. * Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нём. * Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.46. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.34. 3. Карандаши (простые, красные, синие, зелёные) на каждого ребёнка. 4. Художественная литература "Русские народные сказки".</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Д/упражнение: "Слоговые листочки." 3. Д/игра: "Напиши правильно." 4. Физкультминутка "Встанем, дети, скажем тихо." 5. Д/упражнение: "Читаем предложение." 6. Д/игра: "Кто больше." 7. Чтение русской народной сказки "Колобок".</p>
<p><b>4 неделя</b> "Звуки К - Г, К - КЬ, Г - ГЬ. Буквы Г,К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения."</p>	<p>* Знакомить со звуками Г - К, как звонкими и глухими согласными. * Познакомить со звуками Г - ГЬ, К - КЬ. * Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат твёрдые согласные, зелёный квадрат - мягкие согласные. * Познакомить с буквами К и Г, как письменными знаками согласных звуков. * Учить писать печатные буквы К - Г сначала по точкам, а затем</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.48. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.36. 3. Предметные картинки на каждого ребёнка. 4. Схемы слов к предметным картинкам. 5. Карандаши (простые, синие, зелёные) на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Д/игра: "Подскажи словечко." 3. Д/игра: "Распредели картинку правильно." 4. Физкультминутка "Гриша шёл, шёл, шёл." 5. Д/упражнение: "Слоговые домики." 6. Д/упражнение: "Составь и запиши предложение знаками." 7. Чтение русской народной сказки "Теремок".</p>

	самостоятельно. * Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. * Продолжать учить составлять предложение из 3х слов по сюжетной картине. * Учить записывать предложение условными обозначениями.	6. Художественная литература "Русские народные сказки".	
--	--	--	--

### ФЕВРАЛЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<b>1 неделя</b> "Звуки Д - ДЬ, Т - ТЬ. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений."	* Познакомить со звуками Д - Т, как звонкими и глухими согласными. * Познакомить со звуками Д - ДЬ, Т - ТЬ. * Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твёрдые согласные, зелёный квадрат - мягкие согласные. * Познакомить с буквами Д и Т, как письменными знаками согласных звуков. * Учить писать печатные буквы Д - Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. * Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных.	<b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр. 50. <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.38. <b>3.</b> Карандаши (простые, синие, зелёные) на каждого ребёнка.  <b>4.</b> Художественная литература Е.Чарушин (рассказы)	<b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. <b>2.</b> Д/игра: "Загадки и отгадки." <b>3.</b> Д/игра: "Узнай, какой звук." <b>4.</b> Физкультминутка "Дождь." <b>5.</b> Д/игра: "Слоговые домики." <b>6.</b> Д/упражнение: "Прочитай и запиши предложение знаками." <b>7.</b> Чтение сказки Е.Чарушина "Зайчиха с зайчатами".

	<p>* Совершенствовать навык чтения.</p> <p>* Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.</p>		
<p><b>2 неделя</b> "Звуки В - ВЬ, Ф - ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений.</p>	<p>* Познакомить со звуками В - Ф, как звонкими и глухими согласными.</p> <p>* Познакомить со звуками В - ВЬ, Ф - ФЬ.</p> <p>* Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твёрдые согласные, зелёный квадрат - мягкие согласные.</p> <p>* Познакомить с буквами В и Ф, как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>* Учить писать печатные буквы В - Ф, сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>* Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>* Совершенствовать навык чтения.</p> <p>* Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа У детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.52.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.40.</p> <p>3. Карандаши (простые, синие, зелёные) на каждого ребёнка.</p> <p>4. Художественная литература Е.Чарушин (рассказы</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Подскажи словечко."</p> <p>3. Д/игра: "Слоговые домики."</p> <p>4. Физкультминутка "Вороны."</p> <p>5. Д/игра: "Узнай, какой звук."</p> <p>6. Д/упражнение: "Пишем буквы В - Ф."</p> <p>7. Чтение рассказа Е.Чарушина "Медведица с медвежатами".</p>
<p><b>3 неделя</b> "Звуки З - ЗЬ, С - СЬ. Буквы З, С.</p>	<p>*Познакомить со звуками З - С, как звонкими и глухими согласными.</p> <p>* Познакомить со звуками З - ЗЬ,</p>	<p>1.Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного Анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.54.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Загадки и отгадки."</p> <p>3. Д/игра: "Определи место звука в слове."</p>

<p>Чтение слогов. предложений."</p>	<p>С - СЬ. * Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твёрдые согласные, зелёный квадрат - мягкие согласные. * Познакомить с буквами З и С, как письменными знаками согласных звуков. * Учить писать печатные буквы З - С, сначала по точкам, а затем самостоятельно. * Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. * Совершенствовать навыки чтения.</p>	<p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.42. 3. Карандаши (простые, синие, зелёные) на каждого ребёнка. 4. Костюмы для персонажей сказки, атрибуты, декорации.</p>	<p>4. Физкультминутка "Зайки серые сидят." 5. Д/игра: "Слоговые домики." 6. Д/упражнение: "Допиши и прочитай." 7. Инсценировка р/н/сказки: "Колобок".</p>
<p><b>4 неделя</b> " Звуки Б - БЬ, П - ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений."</p>	<p>*Познакомить со звуками Б - П, как звонкими и глухими согласными. * Познакомить со звуками Б - БЬ, П - ПЬ. * Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат - твёрдые согласные, зелёный квадрат - мягкие согласные. * Познакомить с буквами Б и П, как письменными знаками согласных звуков.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр. 56. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр. 44. 3. Карандаши (простые, синие, зелёные) на каждого ребёнка. 4. Костюмы для персонажей сказки, атрибуты, декорации.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Д/игра: "Слоговые домики." 3. Физкультминутка П/игра: "Буратино." 4. Д/игра: "Соедини правильно." 5. Д/игра: "Буквы рассыпались." 6. Д/игра: "Узнай, какой звук." 7. Д/упражнение: "Пишем буквы Б - П." 8. Инсценировка р/н/сказки: "Теремок".</p>

	<p>* Учить писать печатные буквы Б - П, сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>* Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных.</p> <p>* Совершенствовать навык чтения.</p>		
--	--	--	--

### МАРТ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>2 неделя</b> "Буква Х. Звуки Х - ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений."</p>	<p>* Познакомить с печатной буквой "Х" и звуками Х - ХЬ.</p> <p>* Учить писать печатную букву "Х."</p> <p>* Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</p> <p>* Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <p>* Учить подбирать к картине предложение.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр. 58.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр. 46.</p> <p>3. Карандаши (простые, синие, зелёные) на каждого ребёнка.</p> <p>4. Художественная литература Е.Чарушин (рассказы)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Подскажи словечко."</p> <p>3. Д/игра: "Слоговые домики."</p> <p>4. Физкультминутка "Хомка, хомка, хомячок."</p> <p>5. Д/игра: "Закончи предложение."</p> <p>6. Чтение рассказа "Утро в деревне."</p> <p>7. Д/упражнение: "Пишем букву Х."</p> <p>8. Чтение рассказа Е.Чарушина "Волчонок".</p>
<p><b>3 неделя</b> "Буквы и звуки Ж - Ш. Чтение слогов, слов."</p>	<p>*Познакомить со звуками Ж - Ш, звонкими и глухими.</p> <p>* Познакомить с условными обозначениями звуков Ж - Ш - синий квадрат, как звуками, которые всегда твёрдые.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр. 60.</p> <p>2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.48.</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Д/игра: "Подскажи словечко."</p> <p>3. Д/игра: "Слоговые домики."</p> <p>4. Физкультминутка "Зашептал в воде камыш."</p> <p>5. Д/упражнение: "Пишем буквы Ж - Ш."</p>



	<p>* Познакомить с печатными буквами Ж - Ш. *Учить писать печатные буквы Ж - Ш. * Учить писать слова. * Совершенствовать навык чтения слогов, слов. * Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	<p><b>3.</b> Карандаши (простые, синие) на каждого ребёнка. <b>4.</b> Предметные картинка на каждого ребёнка. <b>5.</b> Схемы слов к предметным картинкам. <b>6.</b> Художественная литература Е.Чарушин (рассказы</p>	<p><b>6.</b> Д/игра: "Распредели картинку правильно." <b>7.</b> Чтение рассказа Е.Чарушина "Зайчата".</p>
<p><b>4 неделя</b> "Буквы и звуки "Ч - Щ". Чтение слогов, слов, предложений."</p>	<p>*Познакомить со звуками "Ч - Щ", как глухими согласными, мягкими согласными. * Закреплять умение определять место звука в слове. * Познакомить с условным обозначением звуков "Ч - Щ" - зелёный квадрат. * Познакомить с печатными буквами "Ч - Щ." * Учить писать печатные буквы "Ч - Щ." * Учить читать слоги, небольшие тексты. * Закреплять умение проводить фонетический разбор слов БЫЧОК, БОЧОК.</p>	<p><b>1.</b> Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.62. <b>2.</b> Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.50. <b>3.</b> Карандаши (простые, зелёные) на каждого ребёнка. <b>4.</b> Художественная литература Е.Чарушин (рассказы</p>	<p><b>1.</b> Артикуляционная гимнастика. <b>2.</b> Д/игра: "Подскажи словечко." <b>3.</b> Д/игра: "Соедини правильно." <b>4.</b> Физкультминутка "Черепаша." <b>5.</b> Д/игра: "Слоговые домики." <b>6.</b> Д/упражнение: "Пишем буквы Ч - Щ." <b>7.</b> Чтение рассказа Е.Чарушина "Тигрёнок".</p>

## АПРЕЛЬ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
<p><b>1 неделя</b> "Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов."</p>	<p>*Познакомить с согласным звуком "Ц." * Учить интонационно выделять звук "Ц" в словах. * Познакомить с печатной буквой "Ц", как письменным знаком звука "Ц." * Учить писать печатную букву "Ц." * Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.64. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.52. 3. Карандаши (простые, синие) на каждого ребёнка. 4. Художественная литература Б.Заходер</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Д/игра: "Загадки и отгадки." 3. Д/игра: "Слоговые шарики." 4. Физкультминутка (по выбору детей) 5. Д/упражнение: "Пишем букву Ц." 6. Д/игра: "Буквы рассыпались." 7. Чтение Б.Заходера</p>
<p><b>2 неделя</b> "Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов."</p>	<p>*Познакомить с мягким согласным звуком "Й" и его условным обозначением - зелёный квадрат. * Познакомить с печатной буквой "Й", как письменным знаком звука "Й." * Учить писать печатную букву "Й." * Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. * Совершенствовать навык чтения.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.66. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.54. 3. Карандаши (простые, зелёные) на каждого ребёнка. 4. Художественная литература Б.Заходер</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Д/игра: "Подскажи словечко." 3. Д/игра: "Буква потерялась." 4. Физкультминутка (по выбору детей) 5. Д/упражнение: "Пишем букву Й." 6. Чтение Б.Заходера</p>

<p><b>3 неделя</b> "Буква Ь. Чтение слогов и стихотворных текстов."</p>	<p>*Познакомить с буквой "Ь" и его смягчающей функцией. * Учить писать печатную букву "Ь." * Совершенствовать навык чтения. * Учить писать слова. * Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.68. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.56. 3. Предметные картинки на каждого ребёнка. 4. Схемы слова к предметным картинкам. 5.Карандаши (простые) 6. Художественная литература К.Ушинский (рассказы и сказки).</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика. 2. Д/игра: "Буква потерялась." 3. Д/игра: "Распредели картинку правильно." 4. Физкультминутка (по выбору детей) 5. Д/упражнение: "Допиши и прочитай." 6. Чтение К.Ушинского</p>
<p><b>4 неделя</b> "Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов."</p>	<p>*Познакомить с буквой "Ь" и его разделительной функцией. * Учить писать печатную букву "Ь." * Совершенствовать навык чтения. * Учить писать слова. * Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p>	<p>1.Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет." Е.В.Колесникова, стр.70. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.58. 3. Карандаши (простые). 4. Художественная литература К.Ушинский (рассказы и сказки)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. 2. Д/игра: "Звук, буква, слово." 3. Д/игра: "Распредели картинку правильно." 4. Физкультминутка (по выбору детей) 5. Д/игра: "Найди букву." 6. Д/упражнение: "Пишем букву Ъ." 7. Чтение К.Ушинского</p>

## МАЙ

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приёмы
2 неделя	*Способствовать развитию	1. Учебно - методическое пособие	1. Пальчиковая гимнастика.

<p>"Чтение слогов, слов, предложений."</p>	<p>звуко - буквенного анализа.  * Способствовать развитию фонематического восприятия.  * Продолжать учить писать название предметов.  * Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  * Закреплять умение определять в предложении 1 - е, 2 - е, 3 - е слово.  * Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</p>	<p>"Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет."  Е.В.Колесникова, стр.72.  2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я."  Е.В.Колесникова, стр.62.  3. Карандаши (простые, красные, синие,зелёные).  4. Художественная литература В.Берестов (стихи для детей).</p>	<p>2. Д/упражнение:  "Кто катается на карусели."  3. Д/игра:  "Какой звук потерялся."  4. Физкультминутка  ""Жила - была мышка Мауси."  5. Д/упражнение:  "Допиши правильно."  6. Д/упражнение:  "Разгадываем первые ребусы."  7. Чтение В.Берестова</p>
<p><b>3 неделя</b>  "Чтение слогов, слов. Составление предложений по сюжетным картинкам."</p>	<p>*Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.  * Способствовать развитию фонематического восприятия.  * Продолжать учить писать название предметов.  * Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово.  * Закреплять умение определять в предложении 1 - е, 2 - е, 3 - е слово.  * Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.</p>	<p>1.Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет."  Е.В.Колесникова, стр.74.  2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я."  Е. В. Колесникова, стр.62.  3. Карандаши (красные).  4. Художественная литература В.Берестов (стихи для детей)</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика.  2. Д/упражнение:  "Допиши гласные буквы и прочитай слова."  3. Д/упражнение:  "Допиши согласные буквы и прочитай слова."  4. Физкультминутка  "Каждый день по утрам делаем зарядку."  5. Д/упражнение:  "Составь и запиши предложение."  6. Д/игра: "Подскажи словечко."  7. Чтение В.Берестова</p>
<p><b>4 неделя</b>  "Алфавит. Чтение</p>	<p>*Познакомить с алфавитом.  * Закрепить умение писать пройденные буквы.</p>	<p>1. Учебно - методическое пособие "Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5 - 6 лет."</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика.  2. Д/игра: "Необычный дом."  3. Физкультминутка</p>

стихотворения."	* Совершенствовать навык чтения.	Е.В.Колесникова, стр.76. 2. Рабочая тетрадь для детей 5 - 6 лет "От А до Я." Е.В.Колесникова, стр.64. 3. Алфавит. 4. Карандаши (простые, красные, синие, зелёные) на каждого ребёнка. 5. Художественная литература В.Берестов (стихи для детей)	"Льётся чистая водица." 4. Дупражнение: "Пишем алфавит." 5. Чтение В.Берестова
-----------------	----------------------------------	--	--

**2-ой год обучения (подготовительная к школе группа)**

Название темы	Задачи	Материал и оборудование	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1 неделя <b>Звуки</b>	Закрепить умение определять место звука в слове	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Е.В. Колесникова	
2 неделя <b>Буквы</b>	Закреплять умение соотносить звук и букву		Игра «Соотнеси звук и букву»
3 неделя <b>Слова и слоги</b>	Закреплять умение определять количество слогов в слове; Развивать умение составлять слова из слогов;	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Е.В. Колесникова	Игровое упражнение «Кто, в каком, домике живет»
4 неделя <b>Предложение, графические навыки</b>	Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Е.В. Колесникова	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»
<b>Октябрь</b>			
1 неделя <b>Осень. Графические навыки</b>	Развивать начальные графические навыки через упражнения и задания, способствующие подготовки	Сборник стихотворений про «Осень»	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование по контурам «Осенние листья»</li> </ul>

	руки к письму		<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихов про «Осень»</li> </ul>
2 неделя <b>Игрушки. Выделение звука в начале и на конце слова.</b>	Развивать навыки звукового анализа слов	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Е.В. Колесникова	Игровое упражнение «Соотнеси схему с предметом»
3 неделя <b>Овощи</b>	Развивать начальные графические навыки		Игровое упражнение «Найди и обведи овощи, которые растут в земле»
4 неделя <b>Фрукты. Загадки</b>	Развивать умение отгадывать загадки и делить на слоги. Слова-отгадки с последующей их записью в тетрадях.	«Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6лет» Е.В. Колесникова	Записать слова-отгадки в тетрадях
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя <b>Домашние животные</b>	Формировать умение слушать и понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, рассказывать о своем отношении к герою произведения. Развивать речь, память, воображение.	Рассказ К. Д. Ушинского «Кот Васька»	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Кот Васька» Игровое упражнение «Кто у кого?»
2 неделя <b>Дикие животные</b>	Развивать фонематический слух, дифференцировать звуки на слух и в произношении.		Игровое упражнение «Ежик с корзинкой»
3 неделя В мире книг	Установить связь звука с буквой	Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Игровое упражнение «Найди и допиши»
4 неделя <b>Одежда. Придумывание загадок</b>	Формирование логического мышления и навыков восприятия.	Сборник загадок про одежду.	Придумывание загадок. Написание отгадок в тетради
<b>Декабрь</b>			

1 неделя <b>Зима. Однокоренные слова</b>	Обучать детей подбору однокоренных слов, способствовать развитию словарного запаса.		Игра «Сундучок родственных слов». Снег-снегопад, снеговик, снегурочка, снежный.
2 неделя <b>Зимние сказки</b>	Способствовать развитию начальных графических навыков через упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму		Рисование снежинок в тетрадях
3 неделя <b>Зимний лес</b>	Расширять представления детей о характерных признаках осени; учить находить их в природе. Развивать пространственное восприятие, точные движения рук и развитие мелкой моторики пальцев.	Коллективная аппликация С.В. Вохринцева	Составление коллективной аппликации «Зима»
4 неделя <b>Новый год</b>	Способствовать развитию графических навыков	Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Стр. 35	Составление рассказов по серии сюжетных картин. Рисование елочных шаров в тетрадях.
<b>Январь</b>			
3 неделя <b>Транспорт</b>	Упражнять в соотнесении транспорта с его назначением	Предметные и сюжетные картинки по теме «Транспорт»	Игровое упражнение «Соедини правильно»
4 неделя <b>Профессии</b>	Совершенствовать навыки построения сложного предложения.		
<b>Февраль</b>			
1 неделя <b>Природные явления</b>	Развивать лексико-грамматических представлений и связной речи.	Е.В. Колесникова «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Стр. 41	Чтение стихов о природных явлениях Игровое упражнение «Соотнесение слова с картинкой»
2 неделя <b>Почта</b>	Совершенствовать навыки слогового анализа слов.		Игровое упражнение «Напиши правильно»

3 неделя <b>Защитники Отечества.</b>	Совершенствовать грамматический строй речи (составление распространенных предложений с однородными членами)		<b>Игра "Продолжи предложение".</b>
4 неделя <b>Рыбы</b>	Развивать фонематический слух		Игра « <b>Ловушка</b> »: Хлопай в ладоши, «лови» слово, если оно имеет отношение к рыбному миру.
<b>Март</b>			
1 неделя <b>Весна</b>	Формировать умение слушать и понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по его содержанию, рассказывать о своем отношении к герою произведения.	Рассказ Н. Сладкова «Весенние радости»	Чтение рассказа Н. Сладкова «Весенние радости»
2 неделя <b>8 Марта. Букет для мамы</b>	Формировать умение слушать и понимать смысл прочитанного. Развивать мелкую моторику, воображение.	Стихи Т. Шорыгиной Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Весна» Рисование букета цветов для мамы
3 неделя <b>Птицы</b>	Развивать речь, память	Б. Заходер «Птичья школа»	Заучивание стихотворения «Птичья школа»
4 неделя <b>Театр</b>	Совершенствовать грамматический строй речи		Игровое упражнение «Путешествие в театр»
<b>Апрель</b>			
1 неделя <b>Дом</b>	Развивать зрительное внимание, мышление	Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Стр. 23	Игровое упражнение «Кто в домике живет»
2 неделя <b>Космос</b>	Развивать зрительное внимание	Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для	Игровое упражнение «Зачеркни буквы, которых нет в названии



		детей 5-7 лет	нарисованного предмета»
3 неделя <b>Спорт</b>	Учить образовывать существительные единственного и множественного числа в разных падежах		Игровое упражнение «У кого что»
4 неделя <b>Цветы</b>	Формировать умение слушать и понимать смысл произведения, отвечать на вопросы по его содержанию	Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик»	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
<b>Май</b>			
1 неделя <b>Насекомые</b>	<b>Упражнять детей в образовании форм прошедшего времени глагола</b>	Басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»	Игровое упражнение «Эхо» Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей»
2 неделя <b>Кроссворды</b>	Развивать фонематические представления детей дошкольного возраста на основе зрительно – пространственного восприятия.	Крупенчук О. И. Игры с буквами: ребусы, кроссворды, головоломки». – СПб. : КАРО, 2004.	Разгадывание кроссвордов
3 неделя <b>Ребусы</b>	Упражнять детей в умении разгадывать ребусы, развивать логическое мышление и зрительную память	Крупенчук О. И. Игры с буквами: ребусы, кроссворды, головоломки». – СПб. : КАРО, 2004.	Разгадывание ребусов
4 неделя <b>Скоро в школу</b>	Развивать память, зрительное внимание	Е.В. Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!». Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет	Чтение стихотворений о школе. Игровое упражнение «Найди и напиши»

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Основные применяемые технологии:

**Здоровьесберегающие педагогические технологии** включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.

### **Компьютерные (новые информационные) технологии направлены на:**

1. Повышение мотивации детей к трудным для них видам деятельности (за счет соединения движения, звука, мультипликации).
2. Улучшение речевого продуцирования.
3. Расширение кругозора дошкольников, развитие их познавательных процессов.
4. Повышение эффективности усвоения материала детьми (реализует принцип наглядности и доступности материала).
5. Повышение скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная).
6. Активизацию и развитие высших психических функций, мелкой моторики рук.
7. Реализацию индивидуального подхода с целью определения выбора индивидуального темпа, объема, сложности получаемой информации и времени обучения (построение индивидуального маршрута)
8. Возможность фиксирования содержания с многократным возвращением к нему, что позволяет легко реализовать принципы прочности, систематичности.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Введение ребенка в мир звуков и слов через решение проблемных задач, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование и метод проектов.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ имеются следующие материалы для реализации программы:

- Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.
- Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 5 - 6 лет , 6-7лет.
- Рабочие тетради для детей 5- 6 лет, 6-7 лет «От А до Я» Е.В.Колесникова.
- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Учебно-методическое пособие.
- «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-6 лет.

Имеется интерактивная доска.

### 3.2. Место и время в расписании и режиме дня

Образовательная деятельность с детьми проводится в группе, 1 раз в неделю во второй половине дня, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов.

### 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия

Традиционными стали праздники и развлечения: «Праздник чистой речи», «Праздник родного языка», «Приключения в стране говорушек», литературный праздник «В гостях у любимых детских писателей».

### 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для работы по программе в группах создана развивающая среда

- подобраны книги различной тематики и жанров (*может быть книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками*). 1 раз в квартал оформляются тематические выставки с рисунками детей на заданную тему
- Портреты писателей в соответствии с программой
- Дидактические игры на формирование словаря, ЗКР, грамматического строя речи, связной речи, по подготовке к обучению грамоте.
- Игры – небылицы, игры – картинки по типу «**Назови отличия**».
- Наборы картинок «**Составь рассказ по картинке**», «**Разложи по порядку и составь рассказ**».
- Азбука букв различной фактуры.
- Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- Игры на развитие мелкой моторики руки.
- Картотека словесных речевых игр.
- Дидактический материал для изображения букв (*верёвочки, шнурки проволока, камушки, песок, пластилин и др.*).
- Наборы букв разного цвета, размера, материала, звуковые линейки, слоговые линейки.
- Альбомы или книжки – самоделки с сочинёнными детьми и нарисованными рисунками.
- Уголок «**Читаем сами**» журналы «**Непоседа**», «**Весёлые картинки**», «**Солнечный зайчик**» и др., детские красочные книги с крупным шрифтом, книги с развивающими заданиями.



