

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №21 комбинированного вида»

Конспект непосредственно образовательной
деятельности
«К нам пришла Весна»

Подготовила: Воспитатель:
Антипова Виктория Юрьевна

Конспект НОД по развитию речи во второй младшей группе на тему «К нам пришла весна».

Цель: выявить уровень знаний и представлений детей за учебных год.

Программные задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о весне
- закрепить у детей знания о жизни диких животных, и птиц в весенний период
- развивать умение отгадывать загадки
- развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде и падеже.

Развивающие:

- развивать умение понимать обращенную речь с опорой/ без опоры
- закреплять умение свободного общения с взрослыми и детьми
- развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения знания или высказывания из 2х-3х простых фраз
- развивать умение использовать в беседе накопленные знания
- развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно используя речевое дыхание
- развивать наблюдательность, внимание, творческие способности детей.

Воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

Интегрируемые образовательные области:

- познавательное развитие
- речевое развитие
- социально-коммуникативное развитие.

Оборудование: сюжетные картинки,

Предварительная работа: беседы с детьми о весне, наблюдения на прогулке за весенними признаками, чтение стихотворений о весне, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, рассматривание картин и иллюстраций.

Ход занятия.

Организационный момент:

Здравствуй, друг. (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг. Здравствуй, весь наш дружный круг!

Воспитатель: -ребята, я вчера в лес гулять ходила, я его не узнала. Как же изменился лес! Почему я его не узнала? Кто догадался? Что стало со снегом? (растаял). Какой был снег зимой (пушистый, белый, плотный), какой снег сейчас? (серый, грязный, мокрый, рыхлый).

Отгадайте загадки:

-Тает снежок. Ожил лужок.

День прибывает. Когда это бывает? (весной)

-Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Дерева одеваю,

Посевы поливаю.

Движения полна,

Зовут меня...(весна)

Воспитатель: -правильно ребята наступила весна. А какое стало солнышко? (доброе, ласковое, красивое, яркое, теплое, жаркое).

- А какие первые цветы расцветают весной? (подснежники, одуванчики).

- Давайте с вами вспомним стихотворение о одуванчике (рассказывают все дети)

Уронило солнце лучик золотой

Вырос одуванчик первый, молодой

У него чудесный золотистый цвет

Он большого солнца маленький портрет

-Весной и звери изменились. Что с ними произошло? (поменяли зимние шубки на летние).

-Зайчик был зимой белый, а весной.... (серый).

- Ребята, а кто возвратился к нам весной из тёплых стран? (птицы).

- А что делают птицы весной? (вьют гнёзда)

Ребята давайте с вами превратимся в «птичек»

Птички прыгают, летают

Крошки птички собирают (клюют)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают и поют

Зёрнышки клюют

Дальше полетели и на место сели (сажаются на стульчики)

Игра «Составь предложение». Воспитатель: -дети, а что мы с вами знаем о весне? Какая она весна? (добрая, зелёная, тёплая, красивая и т.д.) –давайте вместе с вами посмотрим на картинку. Расскажите, что изображено на картинке, но каждое предложение должно начинаться со слов «весной».

Например: Весной тает снег. (отвечаем предложением)

Дети: Весной появляются ручейки. Весной набухают почки, Весной появляется зелёная травка. Весной солнышко греет теплее. Весной прилетают птицы. Весной на деревьях появляются зелёные листочки. Весной появляются первые цветы и т. д.

- Давайте поиграем в игру «Живая и неживая природа»: карточки с изображением живой природы (дерево ранней весной, птицы и т.д.); неживая (сосульки, солнце и т.д.); 2 обруча (красного и желтого цвета).

Заранее подготавливается стол, с разложенными на нем карточками, на которых изображены объекты живой и неживой природы, рядом на полу лежат обручи. Дети подходят к столу, каждый ребёнок выбирает одну карточку, рассказывает, что на ней изображено, и относит изображенный объект к живой или неживой природе, объясняя почему. Воспитатель просит детей разложить карточки в середину обручей: карточки с изображением живой природы – в красный обруч, а неживой природы – в желтый обруч.

Итог занятия. Наше занятие подошло к концу. Вы много знаете, молодцы. А вам занятие понравилось? (Что понравилось? Что запомнилось?)

- Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными. А чтобы в нашей группе стало светлее и теплее, и к нам быстрее пришла весна, мы сами разукрасим солнышки. Проходите на свои места и приступим.