

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 21 комбинированного вида»



**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми
второй младшей группы №2 «Название НОД»
с использованием методов и приёмов
ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии**

Образовательная область _____ речевое развитие _____
для детей дошкольного возраста (3-4 года)

Воспитатель: Зайцева М.В.

**Новосибирск
2020г.**

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во второй младшей группе
по теме: «Путешествие в страну сказок»**

Автор конспекта ННОД: Зайцева М.В., воспитатель, «Детский сад № 21 комбинированного вида»

Цель: Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, развитие речи.

Приоритетная образовательная область: речевое развитие

Предметно-пространственная развивающая среда: мяч, «Волшебный мешок», Колобок, карточки-схемы к сказке «Заюшкина избушка», рукавичка.

Вводная часть: (мотивационный, подготовительный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>1. Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.</p> <p>2. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей.</p>	<p>Воспитатель:</p> <p>Вы все за руки возьмитесь, и друг другу улыбнитесь.</p> <p>Воспитатель находит письмо.</p> <p>Ребята посмотрите, что это? - письмо (правильно)</p> <p>В- а кто же его прислал нам?</p> <p>В- открывает и читает. «Здравствуйте дорогие ребята. Я сказочная фея приглашаю вас в путешествие по сказкам. И буду наблюдать за вами из сказочного бинокля. Я всё вижу и слышу, хотя нахожусь в волшебной стране.»</p> <p>Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки –то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель бросает мяч детям, задает вопросы, дети ловят мяч и отвечают на вопросы воспитателя)</p>	Игровая	Групповая (индивидуально-коллективная)	Наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.	Проявление интереса к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Основная часть: (содержательный, деятельностный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>1. Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).</p> <p>2. Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>3. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.</p>	<p>- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел? - Кто съел козлят? - Кто пришел в гости к медведям? - В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил? - Что выросло на грядке «Большой – пребольшой»? - Что случилось с ледяной избушкой? - В какой сказке кот спасал петушка? - Кто нес коробь с пирожками бабушке и дедушке? Воспитатель: молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь. Ребята встают паровозиком и отправляются в сказочное путешествие. В-Если сказка в дверь стучится, Ты скорей ее впусти, Потому что сказка – птица, Чуть спугнешь и не найти. В- Смотрите, ребята, волшебный мешочек (дети садятся на пенёчки (кружки). (работа по признакам) - Ребенок заглядывает в мешочек и достаёт Колобка</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, конструирование</p>	<p>Групповая (индивидуально-коллективная)</p>	<p>Наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами, дидактическая игра</p>	<p>Следить за развитием действий, сопереживать персонажам сказок. Проявлять эмоциональную отзывчивость.</p>

<p>В- Это кто? (Колобок) А давайте</p> <p>- А Колобок какой по форме? (круглый).</p> <p>- А что еще бывает такое же круглое? (шар, мяч, яблоко, булка, конфета)</p> <p>- А какой Колобок по цвету? (румяный)</p> <p>-А какой он по размеру? (не большой)</p> <p>-А какой он по рельефу? (гладкий)</p> <p>- Что случилось с Колобком? (ответы детей).</p> <p>- Как бы ты спас Колобка? (Творческое задание – метод проб и ошибок)</p> <p>В- Молодцы ребята, давайте поедим дальше и узнаем, что нас ещё ждёт.</p> <p>В- смотрите, что это там , такое красивое?</p> <p>Дети находят коробочку и садятся на стульчики.</p> <p>Воспитатель достает из коробочки – схему сказки «заюшкина избушка»</p> <p>Задание: посмотреть на схему и сказать, какая сказка в ней спряталась? («заюшкина избушка»)</p> <p>- Какой дом у зайца? (лубяной, из дерева)</p> <p>- А какой был у лисы? (ледяной)</p>				
---	--	--	--	--

	<p>- А лисичка какая в сказке? (хитрая, рыжая, пушистая). -А зайчик какой в сказке? (трусливый, добрый, глупый) - А собаки какие? (отзывчивые, трусливые). - А медведь какой? (большой, лохматый, и тоже трусливый) - А петушок какой? (смелый, отважный, быстрый, ловкий). В- И с этим заданием вы тоже справились. Какие вы молодцы. Но на этом наш путь не заканчивается. Но перед тем как отправится дальше предлагаю вам немножко отдохнуть и сделать физкультминутку. Физкультминутка. Дружным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте, ну-ка вместе делай так: Раз-мы встали, распрямились, Два-согнулись, наклонились, Три-руками три хлопка, А четыре – под бока. Пять-руками помахать, Шесть- в паровозик снова встать. Воспитатель и дети подъезжают к столу, а на столе стоит шкатулка (сундучок) Воспитатель достает из сундучка варешку.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>- Что это? (варежка)</p> <p>- Как ещё можно, по-другому назвать варежку? (рукавичка)</p> <p>В- вы знаете сказку рукавичка. (Да).</p> <p>Дидактическое задание</p> <p>Что с начало, что потом. (выкладываются картинки из сказки рукавичка по порядку сюжета.)</p> <p>В- предлагает детям показать сказку «Рукавичка»</p> <p>Драматизация.</p> <p>Дети показывают и рассказывают сказку.</p> <p>В- Все звери остались без дома. Как вы думаете им грустно?</p> <p>- Как вы думаете, почему зверям грустно? (остались без дома),</p> <p>- А давайте подскажем им как решить эту проблему? (можно построить дом.)</p> <p>В- Предлагает взять конструктор и построить дом. (дети из крупного строительного материала строят дом).</p>				
--	--	--	--	--	--

Заключительная часть: (рефлексивный этап)

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у детей позитивные эмоции.</p>	<p>Наше путешествие подошло к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, кто нам письмо написал? (сказочная фея)</p> <p>Где мы были? (в сказочной стране).</p> <p>Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись)</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Групповая (индивидуально-коллективная)</p>	<p>Наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.</p>	<p>Расширять знания произведений народного фольклора и продолжать знакомство детей с любимыми сказками. Формировать умение придумывать новые сюжеты на основе уже знакомых сказок.</p>

