

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 21 комбинированного вида»



**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми
второй младшей группы №2 «Нескучное путешествие»
с использованием методов и приёмов
ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
для детей дошкольного возраста (3-4года)

Воспитатель: Климова Л.Н

Новосибирск
2020г.

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей во 2 группе по теме: «Нескучное путешествие»

Автор конспекта ННОД: Климова Л.Н., воспитатель, МКДОУ детский сад №21 комбинированного вида

Цель: создать условия для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогатить опыта самостоятельной деятельности, решить доступные познавательные задачи посредством игровых методов и приёмов ОТСМ –РТВ-ТРИЗ технологии.

Приоритетная образовательная область : социально-коммуникативное развитие

Предметно-пространственная развивающая среда:

Аудио запись «Звук поезда», бабочки - желтые, красные, синие, зеленые; бумажные цветы тех же цветов (по количеству детей); 2 ручейка из ткани (широкий – короткий и узкий - длинный); карточки- анализаторы; «Ромашка признаков»; муляжи овощей и фруктов; 2 корзинки; фигурки кошки, собаки, коровы, зайца; пазл- вкладыш «Домашние животные», пазл-вкладыш «Дикие животные»; театр кукол «Три медведя»; набор треугольников разного размера зеленого цвета; маска «Мишка»; набор разноцветных геометрических фигур; шкатулка; «театр на палочках «Репка»; 4 сюжетные картинки по сказке «Репка»; атрибуты к драматизации сказки «Репка»; угощение для ребят.

Вводная часть:

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
- привлечь внимание воспитанников к деятельности - продолжать развивать умение подбирать слова противоположные по смыслу - продолжать развивать умения решать логические	Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте с ними поздороваемся. Ребята, сегодня нам в группу пришло вот такое пригласительное письмо в страну Знаний . Там нас ждут интересные задания, занимательные игры, конкурсы, где мы сможете показать свои знания и	- речевое развитие - познавательное развитие - игровая деятельность - двигательная деятельность	- ситуативные разговоры -игровое упражнение «Поезд» индивиду-ально- групповая форма	- сюрпризный момент «Пригласительное письмо» - аудио запись «Поезд чух-чух» - Д/и «Доскажи словечко наоборот»	- сформировано мотивация детей на предстоящую деятельность - развито умение подбирать слова противоположные по смыслу - сформировано умение решать логические задания

задания (знание классификации «транспорт»)	<p>умения. И если мы все выполним правильно, в конце путешествия нас будет ждать сюрприз.</p> <p>Вы согласны отправиться в такое путешествие, в страну Знаний? Скажите, ребята, на чем можно путешествовать? Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?</p> <p>А на чём мы поедem, вы сейчас должны догадаться. Правильно, сегодня мы отправимся путешествовать на поезде. Я буду паровозиком, а вы - вагончиками. Кто правильно ответит, тот и встанет за мной. Готовы? Слушайте внимательно:</p> <p>Летом тепло, а зимой (холодно)</p> <p>Слон большой, а мышка (маленькая)</p> <p>Волк злой, а зайчик (добрый)</p> <p>Фрукты растут высоко, а овощи (низко)</p> <p>Днём светло, а ночью (темно)</p> <p>Сахар сладкий, а лимон</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(кислый) Снег белый, а уголь (чёрный) Стол высокий, а стул (низкий) Суп горячий, а мороженное (холодное) Воспитательница одна, а детей (много) Мама молодая. А бабушка (старенькая) - Молодцы, ребяташки, посмотрите, какой у нас длинный поезд получился. Поехали ! «Ш-ш-ш». Наш поезд набирает ход: «Чу-чу- чу». Выпускаем пар: «С-с- с». Тормозим : «З-з-з».</p>				
--	--	--	--	--	--

Основная часть:

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>- упражнять детей в счете в пределах 5, цвете</p> <p>- закрепить умение выявлять имени признака, развивать умения задавать вопрос от имени признака, сравнивать объекты по нескольким различным признакам</p> <p>- продолжать развивать познавательную активность, креативное мышление с помощью элементов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии</p>	<p>I. Приехали. Ребята, нам с вами нужно попасть на цветочную поляну. Ой, смотрите, нам путь преградили ручейки. (На полу лежат два ручейка - узкий длинный и широкий короткий.) Одинаковые ли они? Что можно сказать о каждом ручейке? На что они похожи? (шарфик, линейка)</p> <p>Чтобы не замочить ножки, нужно аккуратно перепрыгнуть. Через какой ручеек нам легче перепрыгнуть? Молодцы! С этим заданием мы справились. Давайте перепрыгнем ручеек и попадем на цветочную полянку.</p> <p>Вот мы и на цветочной поляне. Сколько здесь цветов! А какой аромат от них идет! Давайте вдохнем его.</p>	<p>- речевое развитие</p> <p>- физическое развитие</p> <p>- познавательное развитие</p> <p>- социально-коммуникативное развитие</p> <p>- игровая деятельность</p>	<p>- проблемная ситуация</p> <p>- дыхательная гимнастика «На полянке»</p> <p>- загадка : <i>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)</i></p> <p>- П/и «Найди бабочке цветок»</p> <p>- Д/и «Ромашка признаков»</p>	<p>-2 ручейка из ткани (широкий – короткий и узкий – длинный);</p> <p>- бумажные цветы и бабочки (желтые, красные, синие, зеленые)</p> <p>- муляж яблока</p> <p>- карточки-анализаторы;</p> <p>- аудио запись «Поезд чух-чух»</p>	<p>- умеют решать проблемные ситуации</p> <p>- различать и называть основные цвета</p> <p>- считать в пределах 5</p> <p>- соотносить количество и цифру</p> <p>- отгадывать загадки</p> <p>- соотносить дорожки по длине и ширине</p> <p>- называть анализаторы и выделять их карточкой</p> <p>- характеризовать объект по признакам</p>

Какой помощник умной головы нам поможет? Покажи знак обозначающий этого помощника.

Ребята, а сколько на поляне цветов? Какого цвета здесь цветочки? Каким одним словом их можно назвать? Какой помощник умной головы нам помог сейчас. Покажи знак обозначающий этого помощника.

А сейчас отгадайте еще одну загадку. А сколько бабочек на белом цветке? А на желтом? А на красном? Молодцы, все бабочки нашли свои цветочки. Ой, ребята, смотрите какая необычная ромашка.

Смотрите, что это среди цветов? Это что: цветочек? Одежда? Овощ? Охарактеризуем яблочко.

На этой станции была ошибка, но ничего страшного, вместе мы разобрались. Вагончики,

	цепляйтесь к паровозику, едем дальше.				
- закрепить классификацию овощей и фруктов	<p>II. А следующая станция «Фруктово - Овощная». И встречает нас на этой станции бабушка Полина. Бабушка Полина собрала большой урожай овощей и фруктов, а сама справиться не может и она нас просит помочь - разложить овощи и фрукты в разные корзинки. Давайте вспомним, где растут фрукты? А овощи? Теперь давайте поможем бабушке Полине.</p> <p>Теперь вагончики, цепляйтесь к паровозику, едем дальше.</p>	- речевое развитие - познавательное развитие - игровая деятельность	- Д/и «Фрукты-овощи»	-муляжи овощей и фруктов; - 2 корзинки; - аудио запись «Поезд чучух» - слово педагога и речь детей	- развито умение классифицировать и называть овощи и фрукты
- продолжать развивать умение узнавать животных по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. - упражнять в правильном слово и звуко произношение - продолжать	<p>III. Наша следующая остановка Деревня «Бурёнкино». А кто это нас дожидается? Это домашнее животное, у которого пушистый хвост, оно умывается лапкой и ловит мышей. Кто это?</p> <p>- Как она разговаривает? -А как она шипит? - Давайте назовём её</p>	- речевое развитие - познавательное развитие - игровая деятельность	- беседа - стихотворение А. Барто «Зайка» -Д/и «Дикие-домашние животные»	- слово педагога и речь детей - фигурки кошки, собаки, коровы, зайца; - пазл- вкладыш «Домашние животные», - пазл-вкладыш «Дикие	- умеют называть и классифицировать диких и домашних животных - характеризовать животных по основным признакам - разделять животных по месту обитания

<p>воспитывать бережное отношение детей к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному</p>	<p>ласково</p> <ul style="list-style-type: none"> - А что любит делать кошка? - А какая кошка? - Следующее домашнее животное большое, с длинным хвостом и рогами. - Как разговаривает корова. - Что корова кушает? - Как можно назвать ласково корову? - Что корова даёт детка? - А это домашнее животное охраняет дом, а когда радуется, виляет весело хвостом. - Как собака разговаривает? - Как ласково назовём собаку? - Что умеет делать собачка? - Молодцы, а как можно назвать одним словом этих животных? - А вы знаете, почему их так называют? - А кто здесь лишний? - Почему он лишний? - Давайте поможем зверятам найти дом. 			<p>животные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудио запись «Поезд чух-чух» 	
--	--	--	--	---	--

	<p>Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – на ферму; диких – в лесную зону.</p> <p>Ребята, давайте мы отпустим зайку в лес. А на прощание зайке стихотворение расскажем А. Барто «Зайка» До свидания, Зайка. Вагончики, цепляйтесь к паровозу, едем дальше.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении решать логические задания; - активизировать словарный запас. - упражнять в узнавании знакомых сказок, сказочный героев - закрепить знания о геометрических фигурах, цвете, счете в пределах 5. - продолжать воспитывать целеустремленность, умение доводить начатое дело до конца. - закреплять 	<p>IV. Вот и последняя станция «Сказочная». Нас с вами встречают герои сказки. Вы узнали из какой? (Три медведя). Мишки складывали вот такие красивые ёлочки из картонных фигур. Как называются эти фигуры? (треугольники). Какие еще геометрические фигуры вы знаете? А все треугольники одинаковые? (Маленькие и большой). Но пришла Маша и всё перемешала. Давайте поможем медведям сложить обратно ёлочки. Но перед</p>	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие - познавательное развитие - игровая деятельность - физическое развитие - художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Ди «Совери елочку» - Пи «У медведя во бору» - игровая ситуация , ситуативный разговор с детьми - Ди «Что с начало, что потом» 	<ul style="list-style-type: none"> -слово педагога и речь детей - театр кукол «Три медведя»; - набор треугольников разного размера зеленого цвета; - маска «Мишка»; - набор разноцветных геометрических фигур; - шкатулка; - «театр на палочках «Репка»; - 4 сюжетные 	<ul style="list-style-type: none"> - умеют называть геометрические фигуры - составлять из треугольников елочки - знать правила игры Пи «У медведя во бору» - умеют расставлять сюжетные картинки согласно сюжета сказки, знать и называть героев рус. народных сказок , голосом выражать характер героя.

<p>творческие возможности с помощью элементов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии.</p> <p>- закрепить навыки драматизации в игровой деятельности</p>	<p>работой разомнёмся хорошенько. (играем в П\и)</p> <p>Ну теперь давайте выберем треугольники и сложим из них елочки. Вот и помогли медведям. Они нам всем говорят «Спасибо». А что нам нужно ответить?</p> <p>Ребята смотрите, а что это такое? Правильно шкатулка. А это что? А вы знаете сказку про репку? Тогда вы быстро разложите эти картинки по порядку.</p> <p>А давайте покажем нашим гостям сказку «Репка»?</p>			<p>картинки по сказке «Репка»;</p> <p>- атрибуты к драматизации сказки «Репка»;</p> <p>- аудио запись «Поезд чух-чух»</p>	
---	---	--	--	---	--

Заключительная часть

Образовательные задачи	Содержание ННОД	Вид деятельности	Формы реализации программы	Средства реализации ООП	Планируемые результаты
<p>- развитие общения, взаимодействия ребенка со взрослым</p> <p>- развитие способности ребенка к саморегуляции собственной деятельности</p> <p>- вызвать у детей позитивные эмоции</p>	<p>Наше путешествие подошло к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Где мы были? На каких станциях побывали? Кого встретили? (ответы детей)</p> <p>У нас есть настроение, а какой помощник умной головы помогает нам определять настроение? Давайте спросим у нашего сердца, какое у него настроение после нашего путешествия? Если хорошее - хлопаем в ладоши, а если нет – то затопаем ножками.</p> <p>У меня тоже хорошее настроение, мне понравилось, как вы старались, были активными</p> <p>Дети, но где же наш сюрприз? Давайте мы его найдём. Проводиться игра «Тепло -холодно»</p>	<p>- речевое развитие</p> <p>- познавательное развитие</p> <p>- игровая деятельность</p> <p>- социально-коммуникативная деятельность</p> <p>-игровая двигательная деятельность</p>	<p>- специальное моделирование ситуации общения</p> <p>- рассуждение</p> <p>- диалог</p> <p>- Мп/и «Тепло-холодно»</p>	<p>- «чудесный мешочек» с раскрасками для детей</p> <p>- слово педагога и речь детей</p> <p>- аудио запись «Поезд чух-чух»</p>	<p>- развито общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками.</p> <p>- развита самооценка собственной деятельности</p> <p>- в процессе деятельности созданы условия, которые вызвали позитивные эмоции у детей</p>

