

Конспект НОД по развитию речи с использованием **ТРИЗ** технологии. 2016г

ЦЕЛЬ: развитие связной речи. (Простакова Л.Н.)

ЗАДАЧИ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:

- * Закреплять у детей умение составлять описательный рассказ ;
- * Закреплять умение перечислять изображённые объекты, называя, как можно больше признаков к ним;
- * Закреплять умение детей представлять возможные запахи, вкусовые качества, ощущения и передавать свои представления в речи;
- * Закреплять умение детей составлять описательный рассказ об игрушке (**кукле Маше**) с использованием технологии парного описательного рассказа;
- * Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе;
- * Активизировать в речи детей словосочетание: **«Фланелеграф».**

РАЗВИВАЮЩИЕ:

- * Развивать умение рассуждать, делать выводы;
- * Развивать связную, грамматически правильную монологическую речь;
- * Развивать фантазию, сообразительность.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:

- * Воспитывать у детей умение внимательно слушать, не перебивая друг друга;
- * Воспитывать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ :

- * Развивать речевое дыхание;
- * Развивать моторику рук;
- * Упражнять в согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже;
- * Упражнять детей в определении позиции звука в слове, в процессе разгадывания кроссворда.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- * Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности, создание положительного эмоционального настроения.

МАТЕРИАЛ:

1. Бейджики на каждого ребёнка;
2. Письмо с фотографиями детей группы;
3. Два вида ткани : **мебельная, фланель;**
4. Кукла – перевёртыш;
5. Картинки и буквы для кроссворда;
6. Большое зеркало;
7. 2 фланелеграфа;
8. Картинки для фланелеграфа : **солнце, облака, деревья, птицы, радуга; речка, трава, ягоды, девочка Машенька;**

9. Шапки волшебников – 5;

10. Аудиозапись.

ХОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

(Дети находятся в группе, занимаются самостоятельной игровой деятельностью.

Входят гости, приносят письмо, отдают его любому ребёнку, который должен передать конверт воспитателю)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

(восторженно, чтобы привлечь внимание детей)

Письмо!?

(воспитатель с детьми разглядывает письмо, на котором изображены воспитанники группы)

Ничего не понимаю.

Ребята, как вы думаете, кому пришло письмо?

(ответы детей)

От кого? (ответы детей)

(Воспитатель с детьми выкладывают содержимое конверта - два вида ткани: мебельная и фланель)

Что это? (ответы детей)

(воспитатель задаёт наводящие вопросы)

Странно! А в нашей группе есть что –нибудь изготовленное из этих тканей? (ответы детей)

(Воспитатель подводит детей к фланелеграфу, чтобы разгадать кроссворд и по ответу узнать имя отправителя данного письма)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Возможно это подсказка .

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, скажите пожалуйста, из чего состоит наша речь?

(ответы детей)

А из чего состоят предложения? (ответы детей)

А из чего состоят слова? (ответы детей) Молодцы!

В **первой** клеточке живёт звук, который спрятался в слове «**М**аска» и стоит в нём на **первом** месте.

Во **второй** клеточке нужно определить звук, который спрятался в слове «**А**нанас» и стоит он также на **первом** месте.

В **третьей** клеточке живёт звук, с которого **начинается** слово «**Ш**арики».

И в **четвёртой** клеточке живёт звук, который спрятался в слове «**А**втобус» и стоит он также на **первом** месте.

(Дети произносят слово «**МАША**».)

Определяют общее количество звуков в слове, а также количество согласных и гласных звуков. Делят слово на слоги. Гости помогают прочитать слово) (Появляется кукла МАША)

КУКЛА - ПЕРЕВЁРТЫШ:

Здравствуйтесь, ребята! Меня зовут Машенька!

Непросто в гости я пришла, случилась у меня беда!

Жила в лесочке, на картине, но пришёл злобный ВИРУС и заразил всё живое. Сначала заболела я, потом моя картина начала рассыпаться на части, и вскоре исчезла совсем. И теперь мне совершенно негде жить.

Может вы сможете мне как – то помочь?

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, как же нам помочь Машеньке?

(воспитатель обращает внимание детей на отдельные картинки, которые рассыпаны около второго фланелеграфа)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ой, что это? (ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, а что мы можем сделать с этими картинками?

(ответы детей)

(Подвести детей к тому, чтобы прикрепить картинки на место и восстановить целостную картину)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Да! Картина получилась замечательная!

Ребята, а что мы можем сделать для того, чтобы картина по настоящему ожила?

(Дети вносят свои предложения.

Подвести детей к тому, чтобы они предложили пригласить на помощь «Волшебников – ТРИЗ : Я вижу; Я слышу;

Я чувствую запах; Я ощущаю на вкус;

Я ощущаю лицом и руками.

Если вдруг возникнет спор, кто каким волшебником будет, уточнить у детей, каким способом можно решить данную проблему)

Волшебник «Я вижу» и ребята называют предмет, как можно больше признаков предмета и его действие.

Волшебник «Я слышу» начинает фантазировать и рассказывать о том, что он слышит.

Волшебник «Я чувствую запах» продолжает фантазировать и рассказывает о том, какие запахи он чувствует.

Волшебник «Я ощущаю на вкус» рассказывает о съедобных предметах, которые изображены на картине и о их вкусовых качествах.

Волшебник «Я ощущаю лицом и руками» рассказывает о предметах, видимых и невидимых, которые можно ощутить всем телом, например, о ветре).

КУКЛА – ПЕРЕВЁРТЫШ:

Ребята, вы такие молодцы!

Смогли вновь собрать мою картину!

Но как же мне вернуться в неё?

Ведь теперь я обычная девочка!

Поэтому волшебники не знают кого из нас надо вернуть обратно. Кто настоящая Машенька? Что же делать?

(Машенька плачет) (Предложения детей)

(Подвести детей к тому, чтобы сравнить настоящую девочку с Машенькой. Две девочки рассказывают о себе (с помощью зеркала) – третий ребёнок рассказывает о МАШЕНЬКЕ, используя технологию парного описательного рассказа)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, как вы думаете, теперь волшебники узнают МАШЕНЬКУ? (ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, запоминайте волшебные слова:

«Машенька, вокруг себя обернись и в картине появишься!»

(Во - второй раз дети проговаривают слова вместе с воспитателем. Кукла исчезает.

На картине появляется «МАШЕНЬКА»)

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Удивительная история подошла к завершению!

А что вам больше всего понравилось в нашей истории?

Что было самым интересным? (ответы детей)

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, вы такие молодцы!

Справились со всеми заданиями!

Помогли Машеньке восстановить картину и вернуться домой. Вы настоящие друзья!

А что мы можем нашим гостям сказать о дружбе?

(вспоминаем слова из сказки про Биффи)

ВСЕ:

Только в дружбе мы сильны,

Вы об этом знать должны!

ВОСПИТАТЕЛЬ:

Ребята, Машенька так торопилась домой, поэтому не успела раздать вам угощения, которые она вам приготовила. Попросила об этом меня.