

Конспект интегрированной НОД

« О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ »

для старшей (логопедической) группы

от 5 – 6 лет

Составила воспитатель 1 кв. категории:

Простакова Лариса Николаевна

г. Новосибирск – 2014 г.

Конспект открытой интегрированной НОД

«О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ»

для старшей (логопедической) группы

от 5 – 6 лет

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Здоровье», «Музыка».

ЦЕЛЬ: Формирование у детей потребности в доброжелательном отношении к друзьям, понимание значения пословиц о дружбе, способствование созданию атмосферы сплочённости.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Закреплять понимание переносного значения пословиц и использовать их в различных жизненных ситуациях;
2. Формировать умения составлять предложения из слов, зашифрованных с помощью кодов **СЕМАДЕПИ**.
3. Формировать умения составлять описательный рассказ об игрушке (**Мишке**) с использованием технологии парного описательного рассказа.
4. Активизировать в речи детей словосочетание художник – моренист.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

1. Развивать умение рассуждать, делать выводы;
2. Развивать диалогическую, монологическую речь;
3. Развивать интонационную выразительность, мимику, жесты;
4. Развивать внимание, память, наблюдательность, мышление;
5. Развивать у детей желание помогать друзьям, преодолевая преграды;
6. Развивать воображение и творческие способности в процессе создания постройки корабля.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Воспитывать доброе и чуткое отношение к друзьям;
2. Воспитывать желание к постоянному общению с друзьями;
3. Воспитывать смелость, находчивость, решительность;
4. Воспитывать чувство справедливости;
5. Воспитывать стремление всегда прийти на помощь к друзьям.

КОРРЕКЦИОННО - ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

1. Развивать речевое дыхание;
2. Развивать мелкую моторику через пальчиковую гимнастику;
3. Упражнять в согласовании существительного и прилагательного в роде, числе и падеже.
4. Упражнять детей в определении позиции звука в слове, в процессе разгадывания кроссворда.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через обеспечение двигательной активности, смену видов деятельности, создание положительного эмоционального настроения.

ПРОГРАММА: ДЕТСТВО.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Демонстрационный материал:

1. Музыкальный центр; аудиозапись;
 2. Синяя ткань – «море»;
 3. Письмо – 1шт, записка – 1шт;
 4. Кроссворд;
 5. Мольберт, картины с изображением моря;
 6. Портрет художника – морениста **Ивана Айвазовского**;
 7. Машенька – театр на платках; Солнце – театр на платках;
 8. Фланелеграф;
 9. Кодовые карточки;
 10. Мишка – 2 медведя (игрушки)
- (разные по величине, цвету, элементам одежды).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

ВОСП: Ребята, сегодня у нас очень интересная тема, но я совершенно забыла её название. Давайте послушаем замечательную песню и я надеюсь, что с вашей помощью мы раскроем эту маленькую тайну.

(звучит 1 куплет из песни: «Если с другом выйдешь в путь»)

ВОСП: Что же делать?

Я совсем запуталась и не поняла о чём эта песня. (ответы детей)

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

ВОСП:

Молодцы, ребята! Наша маленькая тайна раскрыта!

1. А что же такое дружба? (ответы детей)

Посмотрите, ребята, как много сегодня у нас собралось друзей!

2. Как вы думаете, какого человека можно назвать другом?

(ответы детей)

3. Каким должен быть настоящий друг? (ответы детей)

ВОСП:

Правильно! Настоящий друг должен быть верным, надёжным, смелым, терпеливым, бескорыстным, готовым всегда прийти на помощь.

1. А как называется наша группа? (ответы детей)

(«Дружное созвездие»)

(Дети рассказывают стихотворение о группе)

ВОСП: Так вот оказывается, что означает «Дружное созвездие!»
Это замечательно, что вы все дружите!
А для того, чтобы перечислить всех друзей по именам, немного поработаем пальчиками.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА: «НАША ГРУППА»

В нашей группе все друзья
(дети ритмично стучат кулачками по коленочкам)
Самый младший – это Я
(дети разжимают кулаки, начиная с мизинца)
Это Маша, это Саша, это Ксюша, это Даша.

ВОСП: Ребята, а куда вместе могут отправиться настоящие друзья? (ответы детей) (подвести детей к идее о путешествии)
(появляется Машенька – театр на платках)

МАШЕНЬКА: Здравствуйте, ребята! Я случайно услышала ваш разговор о том, какая у вас замечательная, дружная группа и что вы хотите все вместе отправиться в путешествие.
А вы бы не могли взять меня с собой? Пожалуйста!
Мне срочно надо найти своего друга, Мишку.
А для этого необходимо пройти несколько испытаний.
Одной мне не справиться.

ВОСП: Ну что, ребята, поможем Машеньке? (ответы детей)

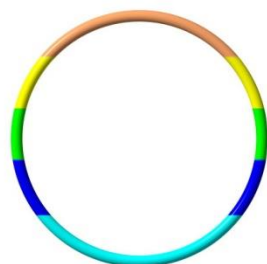
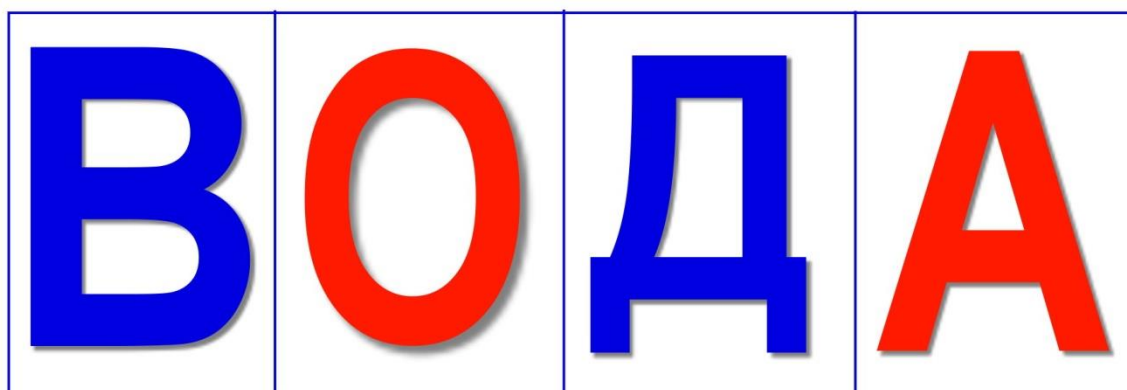
МАШЕНЬКА:

Большое спасибо! Нам медлить нельзя,
На помощь спешат к тебе Мишка, друзья!

МАШЕНЬКА:

(подводит детей к фланелеграфу, на котором изображён кроссворд.
Предлагает детям помочь его разгадать, чтобы по ответу узнать, каким способом им придётся отправиться в путешествие)

ВОСП: В **первой** клеточке живёт звук , который спрятался в слове «**Волк**» и стоит в нём на первом месте. Во **второй** клеточке нужно определить звук, который спряталась в слове «**Обруч**» и стоит он также на первом месте. В **третьей** клеточке живёт звук, с которого начинается слово «**Дом**». И в **четвёртой** клеточке живёт звук, который спрятался в слове «**Арбуз**» и стоит он также на первом месте. (Дети произносят слово: «**ВОДА**». Машенька читает слово)



МАШЕНЬКА: Я не понимаю, в чём же разгадка?

Что мы должны сделать? (подвести детей к идее, что в путешествие надо отправиться по воде).

ВОСП: Подождите ребята, кажется здесь скрывается ещё одна загадка. (На мольберте прикреплены картины с изображением моря и портрет художника – морениста Ивана Айвазовского. Подвести детей к выводу, что в путешествие мы отправимся не просто по воде, а по морю. Необходимо назвать точную профессию художника: художник – моренист и объяснить значение этого слова) (дети выполняют задание)

ВОСП: Молодцы, ребята! Первое испытание прошли. А на каком виде транспорта мы можем отправиться в путешествие по воде?

(ответы детей – на корабле) Но где мы возьмём корабль?

(предложения детей – построим) (дети сооружают корабль).

ВОСП: Корабль построен, можно отправляться в путь!

Ой, ребята, смотрите, здесь какое – то письмо!

(воспитатель читает)

«Вы сможете подняться на борт корабля и отправиться в путь только тогда, когда назовёте пословицы о дружбе и объясните их смысл» (ответы детей)

1. «Друзья познаются в беде»;

2. «Человек без друга, что дерево без корней»;

3. «Дружба и братство дороже богатства». (итд)

ВОСП: Вы действительно очень дружные ребята!

Но как же мы поплывём на корабле без капитана?

(предложения детей – выбрать капитана с помощью:

жеребья, считалочки, кастинга итд)

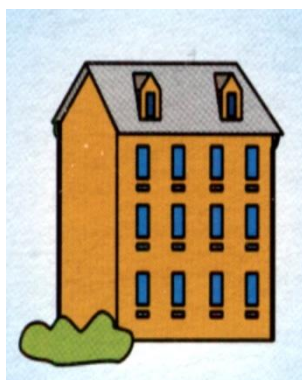
ВОСП: Замечательно! Корабль построен, капитан выбран, можно отправляться в путешествие.

ФИЗМИНУТКА:

(звучит песня «Гимн дружбе» БАРБАРИКИ. В это время ребята подпевают и выполняют движения, в соответствии с текстом)

(Корабль приходит на необитаемый остров. На берегу дети находят записку, в которой сказано, что Мишку они найдут, если составят предложение из слов, зашифрованных с помощью кодов СЕМАДЕПИ.)

Мишка спрятан под (большим, старым, коричневым грибом)



ВОСП: Ой, ребята, а под большим грибом сидит не один Мишка!
(воспитатель показывает детям 2х Мишек)

ВОСП: Машенька, а как выглядит твой Мишка?

МАШЕНЬКА: У моего Мишеньки красный берет с чёрной полоской, у него ...

(Маша начинает горько плакать, разговор прерывается и Машенька засыпает)

ВОСП: Ребята, что же делать? (ответы детей)

ВОСП: Молодцы, ребята! Мы попробуем рассказать о каждом Мишке и тогда узнаем, кто же из них Машин друг.

(дети составляют описательный рассказ об игрушке (Мишке), используя технологию парного описательного рассказа)

ВОСП: Кажется мы нашли Машенькиного друга! Ой, а Машенька то ещё спит. (предложения детей – разбудить Машу)

(Машенька просыпается, видит своего друга и обнимает его)

МИШКА: (игрушка)

Слышал голос Маши я, верил, что спасут друзья.

Ваша смелость и идеи разогнали всех злодеев.

Дружбой буду дорожить, без друзей нельзя прожить!

Вам в подарок, за спасение, приготовил угощение.

(Мишка вручает корзиночку с конфетами воспитателю)

Буду встрече рад всегда! До свидания, детвора!

Машенька, пойдём домой.

МАШЕНЬКА:

Что ты, Мишенька, постой.

Как ребятам возвращаться? Будут долго добираться.

Мама в детский сад придут, а ребят там не найдут.

ВОСП: (обращается к детям, показывает другого Мишутку)

Дети, есть другой Мишутка, он пока ещё малютка.

Как нам с вами поступить? (ответы детей) (подвести детей к мысли, что Мишутку бросать нельзя, теперь он тоже наш друг)

ВОСП: Справедливо будет если, в детский сад вернёмся

ДЕТИ: Вместе!

МИШЕНЬКА:

Ребятки, а сейчас закройте глазки, только чур, не подглядывать.

(Мишка произносит волшебные слова)

«Родничок», детсад родной, встань скорей передо мной!

Дверцу срочно отворяй, ребят в группу возвращай!

(Маша и Мишенька уходят, дети открывают глаза)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

(звучит спокойная фоновая музыка)

ВОСП: Вот и закончилось наше путешествие. Молодцы, ребята!

А что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?

Что было самым интересным? (ответы детей)

ВОСП: Вы абсолютно правы! Мы с вами прошли все испытания.

Помогли Машеньке найти пропавшего друга.

И у вас теперь появились новые друзья!

ВОСП: Ребята, какую пословицу мы можем применить,

рассказывая другим нашу историю о путешествии?

ДЕТИ: «Друзья познаются в беде».

ВОСП: Ребята, большое вам спасибо! Вы доказали своими поступками, что вы очень смелые, сплочённые и надёжные

друзья. А для детей, которые ещё не умеют дружить,

вы являетесь гордостью и примером для подражания!