

Тетрадь по
взаимодействию
логопеда и воспитателей

Старшая группа комбинированной направленности № 6

Учитель-логопед:

Свицкова Наталья Александровна

Воспитатели:

Воловик Наталья Владимировна

Лексическая тема «Вот и стали мы на год взрослее» Зая неделя сентября

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений детей о том, что они стали старше, взрослее на 1 год. Перешли из средней группы в старшую.

- **Дидактическая игра «ОДИН И ДВА».** Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведерко* и *два ведерка* и т. п. Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно.

- **Образование существительных единственного и множественного числа (детям от 5 лет)**

Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек

- **Образование глаголов множественного числа**

Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.

Согласование существительных с личными местоимениями (детям от 5 лет)

Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.;

мой — зал, бассейн, кабинет, коридор и т.д.

- **Формирование предложений с однородными определениями**

Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый и т.д.

- **Формирование сложносочиненного предложения с противительным союзом «а», соединительным союзом «и» (детям от 6 лет)**

Комната широкая, а коридор узкий;

зал большой, светлый и спальня большая, светлая;

группа большая, а кабинет маленький.

- **Лексико-грамматический строй речи**

Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» (с помощью наводящих вопросов).

Лексическая тема «Игрушки» 4ая неделя сентября

3. Общая артикуляционная гимнастика

4. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «ИГРУШКИ»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят:
(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)
Два медведя, Буратино,
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок.
(Загибают поочередно все пальчики.)

Раз, два, три, четыре, пять.
(Разгибают поочередно пальчики.)
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать.
(Попеременно хлопают в ладоши стучат кулачками.)

5. Развитие общей моторики

Упражнение «ЛОШАДКА».

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
(Поглаживание ладонью по голове во-
ображаемой лошадки, потом по спинке, по хвостику.)
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.
(Бег по кругу с высоким подниманием колена, руки держат воображаемые
поводья.)

Лексико-грамматический строй речи

Помогите детям научиться правильно произносить названия нескольких игрушек, которые есть у него. Объясните ему, что все это — **игрушки**, они нужны для того, чтобы в них **играть**.

Поиграйте в игру с мячом «Игрушки»: вы бросаете ребенку мяч и называете игрушку; ребенок ловит мяч, говорит, как можно играть с этой игрушкой, и возвращает мяч вам.

Например:

Мяч. — *Бросать*.

Машинка. — *Возить*.

Кукла. — *Купать*.

Кубики. — *Строить*.

Юла. — *Заводить*.

Пирамидка. — *Собирать*.

Упражнение «ОДИН И ДВА».

Совершенствование грамматического строя речи, согласование числительных *один* и *два* с существительными — названиями игрушек.

Воспитатель помещает на наборное полотно парные картинки: *один кубик* и *два кубика*, *один мячик* и *два мячика*, *одна кукла* и *две куклы*, *одно ведерко* и *два ведерка* и т. п. Дети рассматривают картинки и по очереди называют их. Воспитатель отдает картинки тем детям, которые ответили правильно.

Развитие связной речи

Помогите рассказать о любимой игрушке. Например:

Это мяч. Он круглый, красный, резиновый, большой. Я люблю бросать мяч.

Лексическая тема «Осень» 1 ая неделя октября

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «ОСЕННИЕ ЛИСТЬЯ»

Раз, два, три, четыре, пять,
(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Будем листья собирать.
(Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы,
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
(Загибают пальчики, начиная с большого.)

Маме осенний букет отнесем.
(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)

3. Развитие общей моторики

Упражнение «ДОЖДИК». Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

Очень медленно сперва.

(4 прыжка.)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

(8 прыжков.)

Мы зонты свои раскрыли,

(Руки развести в стороны.)

От дождя себя укрыли.

(Руки полукругом над головой.)

4. Лексико-грамматический строй речи

Побеседуйте с детьми о времени года, которое наступило.

Поговорите с детьми о том, что на улице **стало холодно**, часто **идут дожди**, **листья** на деревьях **стали красными или желтыми**, они **оппадают**, стало **меньше бабочек, жуков, улетаю**т **птицы**, в садах и огородах **убирают овощи и фрукты**. Произнесите вместе с ребенком эти словосочетания, попросите его самостоятельно рассказать об осени.

Побеседуйте с детьми об осени на прогулке, наблюдайте с ними приметы осени.

Закрепите произношение отдельных слов и словосочетаний по теме.

Найдите небольшие яркие листики березы, тополя, дуба, клена, покажите их детям.

Научите детей узнавать и различать их.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: *осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, хвоя, деревья, листопад, листья, листва; хмурый,*

дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный, красные, желтые, вкусный, мягкий; беречь, ценить, уважать, идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать, облетать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно.

- Упражнять детей в подборе предметов к признакам. Например:
Хмурая, дождливая – погода.
Теплая, золотая – и т.д.
- Игра «Подбери действие»:
Листья осенью (что делают?) – желтеют, опадают
Дождь осенью – моросит, идет
Деревья осенью – роняют листья

Прочитайте детям стихотворение об осенних листьях.

НА ЧТО ПОХОЖИ ЛИСТЬЯ?

На мою ладошку лист похож у клена,
Осенью оранжевый,
Летом он зеленый.

Словно перышки листочки у рябинки,
Что склонилась тихо над тропинкой.

У осины листья как монеты.

У каштана — словно опахала.

Было листьев очень много летом.

Осенью их очень мало стало.

Игра с мячом «ЛЕТО ИЛИ ОСЕНЬ?».

Закрепление знания детьми признаков осени, дифференциация их от признаков лета.

Воспитание ловкости. Работа над произношением двусложных слов.

Воспитатель и дети стоят кружком.

Воспитатель говорит:

— Если листики желтеют — это...

И бросает мяч одному из детей. Ребенок ловит мяч и говорит, бросая его обратно воспитателю:

— Осень. Воспитатель продолжает:

— Если птицы улетают — это... и т. п.

Лексическая тема «Овощи. Огород» 2 ая неделя октября

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «У ЛАРИСКИ — ДВЕ РЕДИСКИ»

У Лариски —

Две редиски.

У Алешки —

Две картошки.

У Сережки-сорванца —

Два зеленых огурца.

А у Вовки —

Две морковки.

Да еще у Петьки

Две хвостатых редьки.

(По очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках.)

В. Волина

3. Развитие общей моторики

Игра «УРОЖАЙ». Координация речи с движением, расширение глагольного словаря по теме «Овощи»

В огород пойдем,

Урожай соберем.

(Идут по кругу, взявшись за руки.)

Мы морковки натаскаем

(«Таскают».)

И картошки накопаем.

(«Копают».)

Срежем мы кочан капусты,

(«Срезают».)

Круглый, сочный, очень вкусный,

(Показывают круг руками — 3 раза.)

Щавеля нарвем немножко

(«Рвут».)

И вернемся по дорожке

(Идут по кругу, взявшись за руки)

Лексико-грамматический строй речи

Поговорите с детьми о том, что **овощи растут в огороде на грядках или в поле, урожай с поля и огорода убираютосенью.**

Рассмотрите овощи, выучите их названия: **огурец, помидор,**

свекла, морковь, картошка. Рассмотрите картинки с изображением овощей.

Произнесите названия овощей сначала сами, затем вместе с детьми; потом попросите их произнести названия самостоятельно.

Прочитайте детям стихотворение об овощах.

Прочитайте детям стихотворение об овощах.

Овощи просто растут в огороде.
Эти видны, эти спрятались вроде.
Вот помидор, как фонарик, над грядкой;
Вот баклажаны стоят по порядку,
Солнцу подставив толстые щеки.
Вот кабачки, толстяки, лежебоки.
Перец ребристый на ветках висит,
Как светофор красный перец блестит.
Лук выпускает из грядки стрелу,
Репа качает листом на ветру.
Прячет морковка свой хвостик в земле,
Скоро увижу его на столе.
Овощи все уродились на славу.
Хрупкий горошек, капуста кудрява.
Летом, дружок, не ленись потрудиться,
Много тогда овощей уродится.

Упражнение «ДАВАЙТЕ ОТГАДАЕМ».

Обучение отгадыванию загадок об овощах.

Воспитатель подводит детей к картине «Наш огород», просит показать и назвать знакомые овощи, заостряет внимание детей на том, где и как растут овощи. Дети с воспитателем садятся вокруг стола, в центре которого на подносе свежий и соленый огурцы, сырая и вареная картошка, целая и разрезанная пополам луковица, репка и морковь (желательно с ботвой). Воспитатель объясняет детям, что сейчас он будет загадывать им загадки об овощах, которые лежат на подносе. Загадывает первую загадку о репке и просит детей подумать, о каком она овоще, почему они так считают. Дети отгадывают загадку, воспитатель помогает им дать объяснение. Для подтверждения того, что загадка отгадана правильно, рассматривается репка, ее ботва, еще раз обращается внимание детей на картину «Наш огород» и т. п.

Загадки

Голова на ножке,
В голове горошки.

(Горох)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
Врос он в землю крепко.
Что же это?

(Репка)

Летом в огороде
Свежие, зеленые.
А зимою в бочке

Желтые, соленые.
Отгадайте, молодцы,
Как зовут нас?

(Огурцы)

Бела, рассыпчата, вкусна,
И на столе всегда она.

(Картошка)

Прежде чем его мы съели,
Все наплакаться успели.

(Лук)

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост снаружи.
Нам зеленый хвост не нужен.
Нужен только красный нос.

(Морковь)

Что за скрип? Что за хруст?
Это что еще за куст?
Как же быть без хруста,
Если я...

(Капуста).

Игра «В ОГОРОДЕ У КОЗЫ ЛИЗЫ». Расширение словарного запаса. (Тема «Овощи».) Дифференциация овощей и фруктов.

На наборном полотне — картинка с изображением козы. Коза держит большую корзину, в которой наклеены квадратики-липучки. Рядом на наборном полотне — вырезанные по контуру изображения помидора, огурца, лука, моркови, капусты, яблока, груши с подклеенными с обратной стороны липучками. Воспитатель объясняет детям, что коза пришла в огород за овощами, и просит детей помочь козе собрать в корзину только овощи. Дети по очереди подходят к наборному полотну, закрепляют в корзине одно из изображений овощей, комментируют свои действия: — Это помидор.

— Это огурец. И т. п.

В заключение воспитатель выясняет, почему дети не взяли в корзину яблоко и грушу.

Развитие связной речи

Помогите детям рассказать об овощах, используя материал данного задания и образец. *Это помидор. Помидор — это овощ. Он растет в огороде. Он круглый, красный, гладкий, мягкий.*

Учите отвечать на вопросы:

- Огурец, помидор, морковка — что это?
- Где растут овощи?
- Когда убирают овощи?

Лексическая тема «Сад. Фрукты» 3 ая неделя октября

1. Общая артикуляционная моторика
2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «КОМПОТ»

Будем мы варить компот,
Фруктов нужно много. Вот:

(Левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают».)

Будем яблоки крошить,
Грушу будем мы рубить.
Отожмем лимонный сок,
Слив положим и песок.
(Загибают пальчики по одному, начиная с большого.)

Варим, варим мы компот.
Угостим честной народ.
(Опять «варят» и «мешают».)

Н. Нищева

3. Развитие общей моторики

Упражнение «ЕЖИК И БАРАБАН».

Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи

С барабаном ходит ежик,
Бум-бум-бум!
Целый день играет ежик,
Бум-бум-бум!
(Маршируют по кругу, изображая игру на барабане.)

С барабаном за плечами,
Бум-бум-бум!
Ежик в сад забрел случайно,
Бум-бум-бум!
(Идут по кругу, спрятав руки за спину.)

Очень яблоки любил он,
Бум-бум-бум!
(То одной, то другой рукой подносят ко рту воображаемое яблоко.)
Барабан в саду забыл он,
Бум-бум-бум.
(Останавливаются, разводят руками.)
Ночью яблоки срывались,
Бум-бум-бум.
(Руки на поясе, прыжки на месте.)
И удары раздавались,

Бум-бум-бум.
Зайцы здорово струхнули,
Бум-бум-бум!
(Прыжки.)

Глаз до зорьки не сомкнули,
Бум-бум-бум!
(Делают «ушки» из ладошек, медленно приседают, сидят, дрожат, закрывают глаза руками.)

Прочитайте стихотворение о фруктах.

Фрукты растут на деревьях в саду.
Яркие фрукты у всех на виду.
Вот среди веток груши бочок.
Груша зеленая, как кабачок.
Яблоки красные, синие сливы.
Спелые сливы вкусны и красивы.
Персик румяный укрылся листком.
Ты с этим фруктом, конечно, знаком?
Солнечным соком лимон напоен,
Светится золотом желтый лимон.
Что за художник у всех на виду
Фрукты раскрасил в нашем саду?

Загадайте и объясните загадки:

В шкурке золотистой, сладкий и душистый.

(Апельсин)

Круглое, румяное, с дерева упало, детям в рот попало.

(Яблоко)

Произнесите загадки вместе, а потом предложите им сделать это самостоятельно.

Расскажите и покажите детям, что мы готовим из фруктов. Отработайте произношение прилагательных **красный, желтый, зеленый, круглый, длинный, гладкий, мягкий, сочный, сладкий, вкусный, ароматный**. Закрепите в активной речи ребенка глаголы **мыть, чистить, резать, варить**.

Лексико-грамматический строй речи

Уточнение понятий «Один – много»

Яблоко – яблоки – много яблок

Груша – груши – много груш

Слива – сливы – много слив и т.п.

Дидактическая игра «Какой, какое?» (Познание), «Социализация»,

«Коммуникация») – старший возраст

- Какой сок делают из яблок? – Яблочный.

- Какое варенье делают из яблок? – Яблочное.
- Какой сок делают из апельсина? – Апельсиновый.
- Какое желе делают из апельсина? – Апельсиновое.

(груша, лимон, слива, ананас, виноград)

Дидактическая игра «Жадина»(«Коммуникация»)

Пусть ребенок ответит на вопросы: чей это лимон? (Мой лимон.)

Чье это яблоко? (Мое яблоко.) Чья слива? (Моя слива.)

Игра «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ». Развитие зрительного внимания, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания, по форме, по цвету.

Воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями фруктов и одну с изображением овоща и просит детей подумать, какая картинка лишняя и почему. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой изображен овощ. Затем воспитатель помещает на наборное полотно три картинки с изображениями овощей и фруктов круглой формы и одну картинку с изображением овоща или фрукта овальной формы. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт овальной формы. В заключение воспитатель помещает три картинки с изображениями овощей и фруктов желтого цвета и одну картинку с изображением овоща или фрукта красного цвета. Дети объясняют, что лишняя картинка та, на которой овощ или фрукт красного цвета.

Упражнение «НАШ САД».

Развитие слухового внимания. Закрепление навыков счета в пределах четырех.

Воспитатель объясняет детям, что сейчас он прочитает им стихотворение, в котором прозвучат названия фруктов. Воспитатель просит детей быть внимательными и запомнить эти названия. Прослушав стихотворение, дети перечисляют названия фруктов, которые они слышали. Воспитатель выставляет картинки с изображениями этих фруктов на наборное полотно и просит детей пересчитать их.

НАШ САД

Прекрасен наш осенний сад.
В нем слива есть и виноград.
На ветках, как игрушки,
И яблоки, и груши.
А к ночи веет холодок,
И желтый лист шуршит у ног.
Плоды мы утром соберем
И всех соседей созовем.
И солнышку помашем,
«Спасибо, осень!» — скажем.

У. Рашид

4. Развитие связной речи

Помогите ребенку рассказать о фруктах, используя материал данного задания и образец.

Это апельсин. Апельсин — это фрукт. Он растет в саду. Он круглый, оранжевый, мягкий, ароматный.

Учите ребенка отвечать на вопросы:

- Яблоко, апельсин, груша — что это?
- Где растут фрукты?
- Когда убирают фрукты?

Лексическая тема «Одежда» 4 ая неделя октября

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Аленка»

Аленка-маленка (*Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга-2 раза*)

Шустра, быстра:

Воды носила, (*Загибают пальчики по одному, начиная с большого*)

Сарафан дошила,

Носок довязала, ягод насбирала,

Песню допела,

Везде поспела. (*Хлопок ладонями, удар кулаками друг о друга-2 раза*)

В охотку ей дело.

Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки»

Жили-были в домике (*Дети сжимают и разжимают кулачки*)

Маленькие гномики:

Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (*Загибают пальчики, начиная с больших*)

Раз, два, три, четыре, пять, (*разгибают пальчики, начиная с мизинцев*)

Стали гномики стирать:

Токи-рубашки, пики-платочки, (*Трут кулачки друг о друга*)

Лики-штанишки, (*Загибают пальчики, начиная с больших*)

Чики-носочки.

Мики умница был,

Всем водичку носил.

Лексико-грамматическая речи

Рассмотрите с детьми одежду. Обратите внимание на некоторые детали одежды (рукава, карманы, воротник, пуговицы). Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью тепло одеваются.

Упражнение «Будь внимателен»

Развитие слухового внимания, речевого слуха. Увеличение словарного запаса «Одежда». Развитие зрительного внимания. Дифференциация зимней и летней одежды. Воспитатель предупреждает детей, что они должны внимательно слушать стихи об одежде, которые он им прочитает, чтобы потом перечислить все названия, которые встретятся в этих стихах. Когда дети будут называть одежду, воспитатель может выставить на наборное полотно картинки с ее изображениями и попросить детей назвать сначала летнюю, потом-зимнюю.

Упражнение «Посмотри и назови»

совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению имен существительных по теме «Одежда» в форме единственного и множественного числа. Воспитатель выставляет на наборное полотно парные картинki: рубашка-рубашки, кофта-кофты, платье-платья, шарф-шарфы и т.п. Дети рассматривают и называют картинki. Воспитатель обращает внимание детей на разницу в окончаниях слов.

Игры и упражнения.

Предложите ребенку рассказать об одном из предметов одежды, предварительно послушав ваш рассказ:

Это куртка. Она красная, теплая, нарядная. У нее есть капюшон и карманы. В ней можно гулять в дождливую погоду.

Научите ребенка отвечать на вопросы:

- Что люди надевают на себя?
- Какую ты знаешь одежду?
- Почему осенью надо тепло одеваться?

,

Лексическая тема «Обувь» 5 ая неделя октября

1. Общая артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?»

Посчитаем в первый раз, *(Попеременные хлопки ладонями и удары кулачками по столу)*

Сколько обуви у нас.

Туфли, тапочки, сапожки *(на каждое название обуви загибают по одному пальчику, начиная с большого)*

Для Наташки и Сережки,

Да еще ботинки

Для нашей Валентинки,

А вот эти валенки

Для малышки Галеньки.

Лексико-грамматический строй речи

Рассмотрите с ребенком его обувь и отработайте произношение следующих слов: **ботинки, туфли, сапоги, тапки, босоножки.**

Обратите внимание ребенка на некоторые детали обуви: **носок, задник, каблук, язычок, шнурки.**

Побеседуйте о том, какую обувь носят осенью, почему осенью нужна непромокаемая обувь.

Рассмотрите изображения предметов обуви на картинках. Пусть ребенок показывает и называет их.

«Давайте отгадаем».

Обучение отгадыванию загадок про обувь.

Игры проводятся аналогично игре, проведенной в первую неделю октября. Вместо настоящей обуви воспитатель может использовать предметные картинки.

Отгадай загадку: кто мы?

В ясный день сидим мы дома.

Если дождь, у нас работа:

Топать-шлепать по болотам.

(Резиновые сапоги)

В них упрячешь две ноги-

И в мороз гулять беги.

Все в шерсти, а кожи нет.

(Валенки)

У кого после носа пятка?

(У туфель)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие как братья,

Мы за обедом- под столом,

А ночью-под кроватью.

Лексическая тема «Человек и его органы чувств» 3 ая неделя декабря

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому (*выставляем большие пальцы вверх*)
Приходили прямо к дому (*соединяем под углом кончики пальцев обеих рук*)
Указательный и средний,
Безымянный и последний (*поочередно называемые пальцы соединяем с большим*).
Сам мизинчик – малышок, (*вверх выставляем мизинцы, другие пальцы сжаты в кулак*)
Постучался на порог (*мизинцы вверх, кулачками стучим друг о друга*).
Вместе пальчики друзья,
Друг без друга им нельзя (*ритмичное сжатие пальцев на обеих руках образовав замок*).

3. Лексико-грамматический строй речи

Закрепление представлений о строении человека, органах чувств. Уточнить и расширить представления детей о характерах, привычках. Обогащение и активизация словаря по теме.

Существительные: тело, туловище, рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо.

Прилагательные: длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый.

Глаголы: брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, бросить, согнуться, кивать.

(Дети выполняют соответствующие содержанию текста движения.)

- *Поиск соответствующего понятия «Я начну, а ты закончи»*

Головой мы (что делаем?) – думаем

Глазами – смотрим

Ушами-слушаем

Носом-дышим, нюхаем

Ртом-едим, пьем, говорим

Руками-берем, держим, трогаем, рисуем

Ногами- ходим, бегаем, прыгаем

- *«Подумай и ответь» (согласование существительных с числительными).*

Сколько глаз у двух детей?

Сколько ушей у трех мальчиков?

Сколько лап у двух куриц?

Сколько лап у двух кошек?

Сколько пальцев на двух руках?

Сколько ушей у двух мальчиков?

Сколько ушей у двух собак?

Сколько пальцев на правой руке?

Сколько носов у четырех мальчиков?

• *«Найди ошибку» (употребление грамматической категории дательного падежа).*

Ноздри нужны глазам.

Ресницы нужны ушам.

Подбородок нужен кулаку.

Локти нужны ногам.

Колени нужны шее.

Ногти нужны голове.

Затылок нужен пяткам.

Лопатки нужны животу. И т. д.

• Упражнение *«Великан и Гномик» (формировать навыки языкового анализа и словоизменения).*

Жил-был Великан. У него был не нос, а ... (носище, не глаза, а ... (глазищи, не губы, а ... (губищи, не руки, а (ручищи, не кулаки, а ... (кулачищи, не локти, а ... (локтищи, не ноги, а ... (ножищи, не ногти, а ... (ногтищи).

У Великана был не дом, а ... (домище,. А рядом стоял домик, в котором жил Гномик. У него был не нос, а ... (носик, и т. д. Великан был громадный, а Гномик малюсенький. Но они весело жили и крепко дружили.

Развитию связной речи.

• *«Для чего?» (Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом «для».)*

Для чего нужны глаза? *(Глаза нужны для того, чтобы видеть.)*

Для чего нужен нос?

Для чего нужны уши?

Для чего нужен рот?

Для чего нужен язык?

Для чего нужны ноги?

Для чего нужны кулаки?

Для чего нужны волосы?

Для чего нужны зубы?

Лексическая тема «Головные уборы» 1ая неделя ноября

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие моторной сферы

В шапочках желтых мы стали цыплята, Ребенок машет руками, как
цыпленок крылышками.

В шапочках белых мы стали зайчата,

Показывает заячьи ушки

В шапочках красных мы стали грибочки,

Соединяет руки над головой.

В шапочках черных – черника на кочках,

Присаживается на корточки.

В шапочках синих дождевиками стали

Встает, ставит руки на пояс.

И по дорожкам легко поскакали.

Прыгает вперед на двух ногах.

Рассмотреть вместе с ребёнком предметы, картинки головных уборов. Познакомить ребёнка с их названиями. Закрепить в словаре обобщающее понятие «головные уборы».

Познакомить ребёнка с деталями головных уборов: поля, ленточки, помпон, козырёк.

3. Поиграть в дидактическую игру «Скажи наоборот»: Закончи предложения. (У маминой шляпы поля широкие, а у папиной шляпы – узкие. И т.д.)

- У девочки шапочка светлая, а у полицейского фуражка-....
- У Кати берет новый, а у бабушки платок
- У Вити кепка грязная, а у Коли
- Мамина шляпа большая, а Танина шляпа
- У повара колпак высокий, а у поварёнка колпак ...

4. Поиграть в дидактическую игру «Из чего -какой?»: Закончи предложения по образцу: «Кепка из кожи (какая?) – кожаная кепка».

- Косынка из ситца (какая?) - ...
- Шляпа из фетра (какая?) -...
- Шляпа из меха (какая?) -...
- Шляпа из соломы (какая?)-...

5. Поиграть в дидактическую игру «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-действий).

- При покупке головного убора в магазине покупатель (что делает?) – рассматривает, выбирает, примеряет, покупает.

- Ухаживая за головными уборами человек (что делает?) -....

Лексическая тема «Зима» 1ая неделя декабря

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковые игры по теме «ЗИМА»

Раз, два, три, четыре, пять, (Загибать пальчики по одному.)

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили. (Имитировать лепку комов.)

Птичек крошками кормили, (Крошить хлебшек всеми пальчиками.)

С горки мы потом катались. (Вести указательным пальцем правой рука по ладони левой руки.)

А еще в снегу валялись. (Класть ладошки на стол то одной, то другой стороной.)

Все в снегу домой пришли, (Отряхивать ладошки.)

Съели суп и спать легли. (Производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку.)

3. Лексико-грамматический строй речи.

Рассмотреть вместе с ребёнком картинки и напомнить ему названия времён года.

Уточнить последовательность смены времён года.

Какое время года сейчас? Назвать предшествующее зиме и последующее за зимой время года. Какие изменения произошли зимой в природе?

Закрепить в словаре ребёнка названия зимних месяцев (декабрь, январь, февраль).

4. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения.

Летом дни жаркие, а зимой - холодные.

Летом небо светлое, а зимой-...

Летом день длинный, а зимой ...

Летом солнце яркое, а зимой -...

Весной лёд на реке тонкий, а зимой-...

Снег мягкий, а лёд-....

Одни сосульки длинные, а другие-...

5. Объяснить значение слов «снегопад, гололёд». Придумать предложения с этими словами.

6. Упражнение «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов-определений и слов-действий).

Зима (какая?) – холодная, снежная, морозная, долгая.

Снег (какой?)-....

Снежинки (какие?)-....

Лёд (какой?)-...

Погода (какая?)-....

Снежинки зимой (что делают?) – падают, вьются, кружатся, искрятся, блестят, тают.

Лёд на солнце (что делает?)-...

Мороз (что делает?)-...

Дети на зимней прогулке (что делают?)-...

Метель (что делает?)-...

Лексическая тема «Дикие животные зимой» 2 ая неделя декабря

1. Общая артикуляционная гимнастика
2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Животные зимой»

Спят зимой барсук и ежик,
И медведь зимой спит тоже.

Спят пчела и муравей,
Ждут весенних теплых дней.

(дети загибают пальцы на руке, перечисляя животных и насекомых, впадающих зимой в спячку)

Графические упражнения

- Обведение по контуру силуэтов диких животных
- Аккуратное их раскрашивание

Развитие общей моторики с речью (совершенствование грамматического строя речи, образование существительных с суффиксами –онок, -енок, -их, иц):

Жарким днём лесной тропой

Дети идут по кругу друг за другом

Звери шли на водопой.

За мамой-лосихой топал лосенок.

Идут громко топая

За мамой-лисицей крался лисёнок. Идут крадучись

За мамой-медведицей шел медвежонок. Идут вперевалку

За мамой-белкой скакали бельчата. Скачут на носочках

За мамой зайчихой – косые зайчата,

Скачут, сделав ушки из ладоней

Волчица вела за собою волчат

Идут на четвереньках

Все мамы и дети напиться хотят.

Останавливаются, делают лакательные движения языком.

3. Лексико-грамматический строй речи.

Обобщение и систематизация знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни.

- *Образование сложных прилагательных:*

У лисы длинный

хвост. Какая лиса? (Длиннохвостая.) Короткий хвост.

Короткие лапы. Толстые лапы. Длинные уши. Острые уши.

Короткие усы...

- *Образование притяжательных прилагательных:*

Нора лисы.

Чья нора? (Лисья.) Берлога медведя. Дупло белки. Логово волка.

Морда лисы. Хвост зайца и т.д.

- *Образование существительных с помощью суффикса*

-ищ-: нос — носище, лапы, хвост, усы, глаза, зубы.

- *Подбор слов-антонимов:* У лисы длинный хвост, а у зайца короткий хвост. У медведя толстые лапы, а у лисы...

- *Игра «Кто с кем?» (с использованием числительных)*

Лиса с пятью лисятами, волк, еж, медведь, заяц...

- *«Отвечай-ка». Употребление надежных форм мн. числа ИС.*

Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д.

Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

Говорю о ком? – о рыжих белках и т.д.

4. Развитие связной речи

Составить описательный рассказ про дикое животное (по выбору), по плану или мнемотаблице.

Кто это?

Домашнее или дикое животное?

Жилище.

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Враги.

Как защищается?

Как называют детенышей?



название животного



где живет
домашнее/дикое



чем покрыто тело



окраска



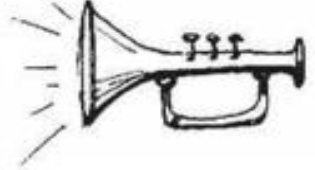
части тела



название детенышей



любимое лакомство



как голос подает

Лексическая тема: «ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН» 3 ая неделя января

1. Показать ребёнку картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах: жирафа, бегемота, зебры, дикобраза, слона, льва, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда, носорога; рассказать о их внешних признаках, повадках.
2. Задать вопросы ребёнку:
 - ✓ Какие животные живут в жарких странах?
 - ✓ Чем они питаются?
 - ✓ Кого из них можно увидеть в зоопарке?
3. Поиграть в **дидактическую игру «Подбери признак»**: жираф (какой?)-...; зебра (какая?)-...; слоны (какие?)-... и т.д.
4. Подобрать синонимы: слон (какой?)-большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный)
5. Поиграть в **дидактическую игру «Назови семью»**: папа-лев, мама-львица, детёныш-львёнок (детёныши-львята) ... и т.д.
6. Поиграть в **дидактическую игру «Чей, чья, чьё, чьи?»**: голова (чья?) – львиная, хвост (чей?)-львиный, туловище (чьё?) –львиное, уши (чьи?)-львиные.
7. Ответить на вопросы:
 - ✓ Кто из животных жарких стран является хищником?
 - ✓ Кто такие «хищники»?
8. Совместно с ребёнком составить описательный рассказ о любом из животных жарких стран, придерживаясь следующего плана:
 - ✓ Название.
 - ✓ Где живёт?
 - ✓ Какое у него жилище?
 - ✓ Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.)
 - ✓ Повадки.
 - ✓ Чем питается?
 - ✓ Как добывает пищу?
 - ✓ Какие у него враги?
 - ✓ Как защищается?
 - ✓ Детёныши.

Лексическая тема «Бытовые приборы» Зая неделя ноября

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Выполнять действия и движения в соответствии с содержанием стихотворения.

Что за шум на кухне этой?
Будем жарить мы котлеты
Мясорубку мы возьмем,
Быстро мясо провернем.
Миксером взбиваем дружно
Все, что и нам для крема нужно.
Чтобы торт скорей испечь,
Включим мы электропечь.
Электроприборы — это чудо!

Жить без них нам было б худо. *Е. Игнатьева*

Лексико-грамматический строй речи

Расширение и углубление представлений о бытовой техники, ее назначении.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме:

приборы, предметы, электричество; названия приборов; шнур, вилка, розетка, выключатель; помогать, пылесосить, кипятить, разогревать, стирать; удобно, быстро, легко.

Игры и упражнения

- «Назови, что делает предмет»:

- Утюг (что делает?) гладит.
- Стиральная машина – стирает, отжимает.
- пылесос – пылесосит, собирает пыль.
- микроволновая печь – разогревает, печет.
- соковыжималка - ...
- Холодильник - ...
- Телевизор - ..
- Миксер - ...

- «Добавь словечко».

Белье гладим – чем? (утюгом)

Стираем одежду с помощью чего?

Мясо храним где?

Крем взбиваем с помощью чего?

- «Один-много»

Телевизор — телевизоры; магнитофон —..., пылесос —..., телефон —..., лампа —..., компьютер —..., холодильник — ... уют —..., плита —..., провод — .., розетка —..., печь

- «*Назови ласково*» (образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме)
чайник – чайничек
(фен, пылесос, мясорубка, телефон, плита, уют, холодильник, кофемолка, магнитофон)
- «*Четвертый лишний*» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)
Холодильник, мясорубка, уют, чайник.
Кастрюля, микроволновая печь, сковорода, кружка
Стиральная машина, посудомоечная машина, телевизор, швейная машина.
Телевизор, ноутбук, магнитофон, пылесос.
Чайник, обогреватель, холодильник, электроплита.
Ножницы, иголка, спицы вязальные, швейная машина.

Лексическая тема «Вот и стали мы на год взрослее» 3 неделя сентября.

- 1. Общая артикуляционная гимнастика**
- 2. Развитие мелкой моторики.**

Лексическая тема «Домашние животные зимой» 3 ая неделя января

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Котенок»

Кусается сильно котёнок-глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

Дети бельевой прищепкой поочерёдно «кусают» ногтевые фаланги от указат. пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха.

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться,

Скажу тебе: «Кыш!»

Смена рук; повторение движений с прищепкой.

3. Дыхательная гимнастика «Песенки гласных» с фонетической ритмикой: ИА, УИ, АУИ, ИАУ, АИУ.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи

- «Животные и их детеныши»

(закрепление названий детёнышей домашних животных, развитие логического мышления, употребление суффиксов -ок-, -ят-).

У коровы — телёнок, телята; у лошади — жеребёнок, жеребята; у свиньи — поросёнок, поросята; у овцы — ягнёнок, ягнята; кролик- крольчонок, крольчата; у собаки – щенок, щенята.

- Упражнение «Кто лишний?».

Развитие зрительного внимания, связной речи. Увеличение словарного запаса (темы: «Домашние птицы», «Домашние животные»). Воспитатель помещает на доску несколько картинок с изображениями домашних птиц и одного домашнего животного или наоборот и просит детей назвать лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя, а затем предложить на ее место подходящую картинку.

- Подбери действие (не менее трех действий):

собака (что делает?) — лает, рычит, бегаёт, грызёт, сторожит, охраняет, кусается;

корова (что делает?) – мычит, жуёт, пасётся ;

кошка (что делает?) – мяукает, бегаёт, прыгает, ластится, ласкается, лакает, облизывается; и т.д.

- «Один – много» (множественное число):

Корова– коровы; бык-...; осёл — ...; собака— ...; кошка – ...; лошадь — ...; свинья— ...; кролик –...; овца — ...; коза —

- «Посчитай»

Одна корова, две ..., три..., четыре ..., пять... ; одна кошка, две ..., три..., четыре ..., пять...; одна собака, две..., три..., четыре..., пять...

- «Назови ласково»

кошка, собака, хвост, когти, шерсть, усы, уши, лапы.

- «Кто как голос подает?»

Корова мычит; собака лает, рычит; лошадь- ржет; кошка- мяукает; свинья- хрюкает и т.д.

- «Кто чем питается?»

Корова жует траву, сено; собака питается мясом, кормом и грызет кости; кошка лакает молоко, ест рыбу и мясо; лошадь питается овсом, сеном, травой, яблоками и т.д.

5. Связная речь

- Пересказ «Спор животных» (с опорой на предметные картинки)

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого хозяин больше любит.

- Конечно, меня, - говорит лошадь, - я ему плуг и борону таскаю, дрова из леса вожу, хозяин на мне в город ездит.

- Нет, хозяин любит больше меня. – говорит корова. – я всю его семью молоком кормлю.

- Нет, меня, - ворчит собака. – Я хозяйское добро стерегу.

Услыхал хозяин этот спор и говорит:

- Не спорьте, все вы мне нужны, и каждый хорош на своём месте!» К. Ушинский

Лексическая тема «Домашние птицы зимой» 4 ая неделя января

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Курочка», «Петушок», «Гнездо», «Птенчики в гнезде»,

3. Развитие общей моторики, речь с движением.

«Наши уточки с утра "кря-кря-кря"-идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток.

Наши гуси у пруда-"га-га-га"-идут по кругу, вытянув шеи вперед и выставив руки - крылья назад.

Наши курочки в окно "ко-ко-ко"-останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам.

А как Петя –петушок рано, рано поутру нам споет "кукареку"—встают спиной в круг, вытягивают шею вверх, поднимаются на цыпочках».

5. Развитие мимических мышц, речевого дыхания, голоса.

Дыхательные упражнения:

«Надуть шарики»-щеки.

«Перекачивание шаров» - воздуха из щеки в щеку.

«Худенький Петя»- надуть-сдуть щеки.

Мимические упражнения: Показать:

Сердитого индюка.

Как отважная курица защищает своих цыплят от коршуна.

Испуганного цыпленка.

Как трусливый гусенок боится плавать.

Как петух готовится петь.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов,

слоговой структуры слова.

Определение гласного звука в односложном слове типа мак -мааааак- звук-а-

Слова: мак, лак, дом, пир, суп, сок, дуб, кит, кот, сад, ток.

Подбор слов с согласным звуком -н-, -нь-.

Повторы слоговых рядов со стечением согласных.

ква-квы-кво; пта-пту-пто; сва-сву-свы; кто-кту-кты.

Анализ и синтез прямого слога.

ма--м-,а-; уп--у-,п-.

Определение первого звука в слове, например машина (м), стол (с).

6. Лексико-грамматические упражнения.

Словарь предметный: птицы, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, курятник, птичник, хозяйка, птичница, крыло, клюв, лапы, шея, хвост, гребень, перепонки, птицефабрика, птенцы, корм, наседка, несушка, двор.

Словарь действий: клевать, кормить, кричать, нестись, плавать, шипеть, щипать, шагать, переваливаться, крякать, высиживать, кудахтать, болботать, высиживать, пить, махать вылупляться, оберегать, кукарекать, заботиться.

Словарь признаков: крупный, мелкий, белый, желтый, пушистый, легкий, большой, маленький, важный, резвый, бойкий, ловкий, смелый, разноцветный, домашний, водоплавающий, летающий, нелетающий, желторотый, рябой.

Словарь наречий: быстро, медленно, легко, жалобно.

1. Беседа по вопросам на тему.

- Чей это дом? (Домашних птиц)
- Как еще называют их дом? (Птицеферма)
- Кто здесь ухаживает за домашними птицами? (Птичница)
- А что делают птичницы? (Кормят, поят, убирают, ухаживают)
- Из чего едят здесь птицы? (Из кормушки)
- Из чего пьют? (Из поилки)
- Что едят домашние птицы? (Специальный корм, зерно, пшено, хлебные крошки, червяков, мошек, жучков, гусениц)

2. Части птицы

что есть у петуха (голова, туловище, хвост, лапы, шпоры, когти, клюв, перья, крыло, глаза, гребешок, борода)

3. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?"

петух – кукарекает,
курица – кудахчет, квохчет,
цыпленок – пищит,
утка – крякает,
гусь – шипит,
индюк – болбочет,

4. Дидактическая игра "У кого кто в семье?"

петух – курица – цыпленок.
гусь – гусыня – гусенок;
утка – селезень – утенок;
индюк – индюшка – индюшонок;

5. Дидактическая игра "Один – много".

курица – курицы, куры,
петух – петухи,
цыпленок – цыплята,

гусь – гуси,
гусыня – гусыни,
гусенок – гусята,
утка – утки,
селезень – селезни,
утенок – утята,
индюк – индюки,
индюшка – индюшки,
индюшонок – индюшата.

6. Дидактическая игра с мячом "Подбери признак".

петух (какой?) – краснобородый, крикливый,
гусь – длинношей,
птенец – беспомощный,
индюк – недовольный,
утка (какая?) – красноклювая,
утята (какие?) – шустрые.

7. Дидактическая игра "У кого что?".

у петуха (что есть?) – красный гребешок,
у индюка – красивый хвост,
у курицы – пестрые перья,
у гуся – длинная шея,
у голубя – маленький клюв,
у утки – широкие лапы.

8. Дидактическая игра с мячом "Назови ласково".

птенец – птенчик,
петух – петушок,
курица – курочка,
гусь – гусенок,
утка – уточка,
цыпленок – цыпленочек,
индюшка – индюшечка,
индюшонок – индюшоночек.

9. Дидактическая игра "Считай-ка":

один петух – два петуха – три петуха – четыре петуха – пять петухов,
одна утка –
одна курочка –
одна гусыня –
одно гнездо –

10. Дидактическая игра "Чья, чей, чье?".

чье перо? – куриное,
чей след? – утиный,
чей пух? – гусиный,

чей писк? – цыплячий,
чья кормушка? – индюшачья

11. Дидактическая игра "Хвастуны".

у индюка – не хвост, а хвостище,
у утки – не лапы, а лапищи,
у гуся – не шея, а шеища,
у курицы – не крыло, а крылище,
у голубя – не глаза, а глазищи,
у селезня – не клюв, а клювище,
у гусыни – не перо, а перище.

7. Развитие связной речи.

Составление предложений по картинам по теме.

Составление предложений со словом.

-

Лексическая тема «Животные жарких стран» 5 ая неделя января

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Где обедал воробей?

Сгибание и разгибание пальцев рук

В зоопарке у зверей.

Ладони изображают раскрывающуюся пасть.

Пообедал я сперва

За решеткою у льва, Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлем поел пшена. Погостил у носорога, Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде У мохнатого медведя.

На каждое название животного загибают по одному пальчику поочередно на левой, затем на правой руке.

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. {С. Маршак}

Опять изображают раскрывающуюся пасть животного.

3. Развитие общей моторики

Рвать цветы легко и просто

Взмахи руками перед собой.

Детям маленького роста.

Приседают.

Но тому, кто так высок,

Тянутся за руками вверх.

Нелегко сорвать цветок! (С. Маршак)

Наклоняются. Достают руками до носочков.

4. Развитие мимических мышц

Надуть левую щеку; надуть правую щеку; надуть щеки одновременно; втянуть щеки в рот.

5. Развитие фонетико-фонематических процессов.

1. Придумывание слов со звуками «М», «Н», «Л». Определение места звука в этих словах.

2. Звуковой анализ слов бык, бак с выкладыванием графической схемы.

3. Составление предложений со словами из 1-ого задания, с выкладыванием схемы.

6. Развитие лексико-грамматических процессов

1. Игра «Есть-нет» (множественного числа). Жирафы – жирафов, львы – львов, носороги – носорогов...

2. Образование сложных прилагательных: *У жирафа длинная шея — длинношейй жираф.*
3. Образование притяжательных прилагательных: *Шерсть верблюда — верблюжья шерсть.*
4. Образование существительных с помощью суффикса *-ищ-*: *У жирафа нос — а у слона носище.*
5. Игра «Сосчитай». *Один кенгуренок, два —..., три — ..., четыре —..., пять кенгурят.*

7. Развитие связной речи (предварительная работа)

1. Чтение литературных текстов: Б.С. Житков «Про слона», Д.Р. Киплинг рассказы из «Книги джунглей».

Лексическая тема «Рыбы» 1 неделя февраля

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики.

Рыбка плавает в водице. *Две ладошки вместе изображают плавательные движения.*
Рыбке весело играть. *Хлопают в ладоши*

Рыбка, рыбка, озорница, *Ладони поочередно сжимаются в кулак.*
Мы хотим тебя поймать. *Плавное движение каждой ладонью.*

Рыбка спинку изогнула, *Хватательные движения “щепоткой”.*
Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком *Плавные сходящиеся и расходящиеся движения обеими*
вильнула, *руками.*
Быстро-быстро уплыла.

3. Развитие общей моторики

Рыбу ловит рыболов, весь в реку уплыл улов.
В банке — чистая вода, пустим рыбок мы туда.
Будут рыбки там играть, плавать,
Хвостиком вилять, крошки хлеба подбирать.

4. Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений о рыбах (морских, пресноводных, аквариумных);

— обратить внимание на особенности проживания, питания, строения и дыхания рыб;

— ответить на вопросы: что у рыб вместо ног? Почему они могут дышать в воде? рассмотреть с ребенком иллюстрации рыб;

— рассказать об аквариумных рыбках, их названиях, способах ухода за ними.

Отгадать и объяснить загадки про рыб.

Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает.

У родителей и детей вся одежда из монеток.

Блещут в речке чистой спинкой серебристой.

- Дидактическая игра «Подбери признак»: рыбка (какая?) —
- Подобрать родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный.
- Объяснить ребенку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)
- Дидактическая игра «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище —

- Объяснить ребенку, почему так говорят: «Молчит как рыба».
- Дидактическая игра «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок
- Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками).
- Рыбка к камню... (отплыла, подплыла). Рыбка от берега... (переплыла, отплыла). Рыбка всю реку... (вплыла, переплыла).
- Дидактическая игра «Расскажи, чем рыбы отличаются от животных»:

У животных шерсть, а у рыб - (чешуя)

У животных лапы, а у рыб - (плавники)

У животных легкие, а у рыб - (жабры)

- Дидактическая игра «Скажи по образцу»:
- 1 щука – 2 (щуки) – 5 -..... (щук)
- 1 рыба – 2 – 5.....
- 1 плавник – 2..... – 5.....
- 1 сом – 2..... - 5.....
- 1 чешуйка – 2..... - 5

- **Ответить на вопросы.**

Как называется суп из рыбы? (Уха)

Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом)

Кто такие мальки? (Рыбкины детки)

Лексическая тема «Новогодний праздник» 4 ая неделя декабря

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика "Снежок".

Раз, два, три, четыре, (Загибают пальчики).

Мы с тобой снежок лепили. ("Лепят снежок").

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе, (Показывают круг, сжимают ладони, глядят одной ладонью другую).

И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальником).

Раз — подбросим. ("Подбрасывают").

Два — поймаем. (Приседают, "ловят").

Три — уроним. (Встают, "роняют").

И... сломаем. (Топают).

Н. Нищева

3. Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений о новогоднем празднике, понятий «конец года», «начало года».

Слова-предметы Праздник, Новый год, Рождество, Дед Мороз, Снегурочка, друзья, подарок, игрушка, ёлка, шишка, снежинка, крашение, фонарик, дождик, верхушка, узор, герой, сюрприз, хоровод, карнавал, представление, хлопушка, гирлянда, маска, мишура

Слова-действия: звать, ждать, встречать, поздравлять, хлопать, веселиться, танцевать, петь, рассказывать, зажигать, дарить, наряжать, праздновать, украшать, готовиться, разучивать, радовать, собирать, развлекать, провожать, прощаться, ожидать.

Слова-признаки: праздничный, добрый, радостный, весёлый, любимый, старый, ёлочный, новогодний, нарядный, сказочный, разноцветный, еловый, рождественский, долгожданный, щедрый, незабываемый, стеклянный, мигающий, ароматный.

Наречия: красиво, радостно, смешно, приятно, нарядно, празднично, весело, интересно, неожиданно.

- «Подбери признак». Согласование ИС с ИП.

Ёлка (какая?) - ...

Праздник (какой?) - ...

Ёлочные игрушки (какие?) - ...

Дед Мороз (какой?) - ...

Подарки (какие?) - ...

Снегурочка (какая?) - ...

- «Скажи наоборот». Подбор антонимов.

Темный – светлый

Короткий – ... (длинный)

Холодный – ... (теплый, горячий)

Пасмурный - ... (ясный, солнечный)

Ветер - ... (безветрие, тихая погода)

Заморозки - ... (оттепель)

Зимний - ... (летний).

- «Посчитай». Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей

Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней

4. Развитие связной речи.

Елка

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?

- Это я, Саша.

- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

9. Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».

Лексическая тема «День защитника отечества» Зая неделя февраля

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

«Бойцы-молодцы»

Пальцы эти — все бойцы, пальцами.	Дети показывают ладони с выпрямленными
Удалые молодцы.	Сжимают и разжимают пальцы обеих рук.
Два — больших и крепких малых И солдат в боях бывалых.	Пальцы сжаты в кулак, подняты только большие.
Два — гвардейца-храбреца, Два — сметливых молодца.	Показывают указательные пальцы Показывают средние пальцы.
Два — героя безымянных, Но в работе очень рьяных.	Показывают безымянные пальцы
Два мизинца — коротышки — Очень славные мальчишки!	Показывают мизинцы.
Один, два, три, четыре, пять. Будем молодцев считать.	Поочередно считают пальцы на левой руке Начиная с мизинца, затем на правой руке.
Пальцы встали дружно в ряд — сводят их.	Показывают ладони, разводят стороны пальцы и сводят их.
Десять крепеньких солдат. хлопают в ладоши.	Показывают ладони с прямыми пальцами,

Лексико-грамматический строй речи

Уточнить и расширить представления детей ороссийской армии и профессиях военных, о почетных обязанности защищать Родину.

Слово-предмет: офицер, противник, командир, армия, солдат, ракетчик, артиллерист;

Слово-признак: храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный;

Слово-действие: воевать, защищать, сражаться, сопротивляться, побеждать, ранить, служить, охранять.

- Дидактическая игра «Скажи, кого много в армии».

Моряк — моряков

танкист — танкистов

разведчик — разведчиков

командир — командиров

летчик — летчиков

десантник — десантников

подводник — подводников

офицер — офицеров

пограничник — пограничников
артиллерист — артиллеристов

- Дидактическая игра «Что лишнее?».

Пушка — пистолет — палочка регулировщика — автомат
пилотка — фуражка — шинель — бескозырка
самолет — корабль — трамвай — вертолет
сапоги — шинель — платье — китель
летчик — танкист — продавец — артиллерист

- Дидактическая игра «Кто/что? Что делает? Какой?».

Кто? Что делает? (-ют)

Какой? (-ая, -ое, -ие)

Тренируется, изучает, наблюдает,
управляет, ремонтирует, заряжает,
Танкист прицеливается, получает (награду),
принимает (решение), выполняет
(команду).

Сильный, смелый, ловкий, послушный,
сообразительный, знающий, отважный,
опытный, надёжный,
исполнительный.

- Дидактическая игра «У меня – у нас – нет». Играем со словами словаря.

солдат – солдаты – солдат;
солдат.

смелый солдат – смелые солдаты – смелых

- Дидактическая игра «Потому что».

Солдат должен быть сильным и смелым, потому что... (ему нужно много сил и
отваги, чтобы защищать Родину).

Нашей стране нужна армия, потому что...

Всем детям нужно делать зарядку, потому что...

Военные должны быть исполнительными, потому что...

Военная техника должна быть всегда исправна, потому что...

Военные должны быть знающими, потому что...

- Дидактическая игра «Путаница».

Поле едет по танку.

Мы смотришь военные парад

Цель стреляет в автоматчика

Смелый военный охраняют
мир.

Участие принимать солдаты в учений военные.

Танк может современные через перебираться река.

Развитие связной речи

Описываем военные профессии по плану:

лётчик, солдат ;

Кто это? Название профессии

Где работает человек этой профессии (в каких условиях, на чём, с чем).

Инструменты, используемые человеком этой профессии

Что получается в результате труда человека этой профессии?

Какую пользу обществу он приносит.

Лексическая тема «Транспорт» 1 неделя апреля

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Автобус

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

(вращаем сжатые кулачки)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит руль, руль

(изображаем как крутим руль)

Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжикбжик-бжик

(параллельно двумя руками влево-вправо)

Едет едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Двери открываются — двери закрываются.

(ладошки сводим и разводим)

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Едет-едет наш автобус

Всем сигналит бииииип

(нажимаем себе на нос)

Машина

Заведу мою машину

(повороты кистями руки сжатой в кулак, как будто заводим машину)

Би-би-би, налью бензину.

(три раза хлопнуть в ладоши и одновременно топнуть)

Крепко-крепко руль держу

(имитировать движения водителя)

На педаль ногою жму.

(топать правой ногой)

3. Лексико-грамматический строй речи

Уточнить и расширить представления детей о том, что такое транспорт, для чего он нужен людям, на какие виды делится (наземный, подземный, воздушный, грузовой, пассажирский, легковой), как нужно переходить улицу.

Слово-предмет: транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолет, вертолет, метро, пирс, ангар, гараж, депо, станция, иллюминатор, трап, штурвал, шасси, порт, остановка, пропеллер, фургон, цистерна, светофор, переход, кузов, кабина, парк, груз, бульдозер, трактор, якорь, билет; шофер,

машинист, летчик, штурман, капитан, матрос, юнга, пилот, милиционер; парус, палуба, сиденье, проводник, кок, каюта, винт, парашют, пассажир, авария, кран.

Слово-действие: ехать, лететь, плыть, причаливать, возить, прицепляться, садиться, переходить, грузить.

Слово-признак: воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, пассажирский, грузовой, быстрый, аварийный.

- Дидактическая игра «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Троллейбус – троллейбусы – троллейбусов (трамвай, автобус, машина, грузовик, поезд, электричка, телега; самолет, вертолет; пароход, корабль, лодка, катер, яхта, парусник).

- Дидактическая игра «Какой, какая, какое?». Образование относительных прилагательных.

Шина для автомобилей (какая?) – автомобильная

Билет на автобус (какой?) – автобусный

Масло для машин (какое?) – машинное.

Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

- Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Поиск соответствующего понятия.

Автобусом управляет (водитель) Грузовиком управляет (шофер). Поездом управляет (машинист). Вертолетом управляет (вертолетчик). Самолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Велосипедом управляет (велосипедист).

- Дидактическая игра «Собери предложение». Связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по.

Самолет, небо, летит, высоко, в.

Шоссе, автомобиль, мчится, по.

Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

- Дидактическая игра «Назови одним словом машину, которая...». Образование сложных слов.

Возит молоко – молоковоз; возит муку - ... ; возит лес - ... ; возит бетон - ... ; возит цемент - .. ; мешает бетон – бетономешалка; черпает землю – землечерпалка; укладывает трубы – трубоукладчик; дробит камни – камнедробилка.

Развитие связной речи

Составить описательный рассказ про транспортное средство (по выбору), по плану:

Как называется это транспортное средство?

К какому виду транспорта относится (водный, наземный, воздушный)?

Из каких частей оно состоит?

Чем приводится в движение?

Для чего используется, что перевозит?

Кто им управляет?

Составить рассказ на тему:

Зачем нужен транспорт?

Починим машину.

Зачем нужны дорожные знаки?

Как я ездил к бабушке.

Машины специального назначения.

Расхвастались трамвай и троллейбус

- *Объясни значение выражений:*

— тише едешь, дальше будешь;

— вставлять палки в колеса;

— сесть на мель.

Лексическая тема «Космос» 2 ая неделя апреля

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Звездочет»

*На Луне жил звездочет,
Он планетам вел подсчет.
Меркурий - раз, Венера - два,
Три - Земля, четыре - Марс.
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,
Семь - Уран, восьмой - Нептун,
Девять - дальше всех - Плутон.
Кто не видит - выйди вон.*

3. Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов, расширение представлений о труде взрослых, представлений о смысле праздника «День космонавтики».

Слово-предмет: космос, комета, космонавт, ракета, метеорит, корабль (космический), космодром, станция, спутник, полёт, планета, планетарий, инопланетянин, звезда, созвездие, названия планет (Марс, Юпитер и т. д.), Земля, Луна, Солнце

Слово-действие: осваивать, запускать, летать, прилетать, приземляться.

лететь, падать, взлетать, прилуняться, отражать

Слово-признак: первый, космический, межпланетный, звёздное.

солнечный, лунный, земной, космический

- Дидактическая игра «Семейка» Цели: развивать грамматический строй речи (упражнять в образовании родственных слов к слову «космос»), обогащать словарь детей.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям подобрать слова-родственники к словам: космос — космонавт, космический, космодром, космонавтика; планета — инопланетянин, планетарий, межпланетный.

- Дидактическая игра «Скажи наоборот»Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Например:

далёкий — близкий тесный — ...

большой — ... улетать — ...

высокий — ... взлетать — ...

известный — ... включать — ...

тёмный — ... подниматься — ...

яркий — ...

- Дидактическая игра «Сосчитай-ка». Цель: развивать грамматический строй речи (согласование существительных с числительными).

Например:

Один большой метеорит, два больших метеорита,..., пять больших метеоритов.

Одна яркая звезда, ...

Одна быстрая ракета, ...

Одна опытный космонавт, ...

Одна далёкая планета, ...

- Дидактическая игра «Составь предложение»Цели: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям послушать предложение, в котором все слова поменялись местами, и построить правильное предложение.

В, космонавт, летит, ракете.

Звёзды, светят, небе, на.

В, корабль, космический, полёт, отправляется.

Падает, с , комета, неба, хвостатая.

Развитие связной речи

Текст для пересказа

ЧТО ТАКОЕ ЗВЁЗДЫ?

— А что такое звёзды? — спросил однажды кузнечик. Лягушонок задумался и сказал:

— Большие слоны говорят: «Звёзды — это золотые гвоздики, ими прибито небо». Но ты не верь.

Большие медведи думают: «Звёзды — это снежинки, что забыли упасть». Но ты тоже не верь.

Послушай, меня лучше. Мне кажется, виноват большой дождь. После большого дождя растут большие цветы. А ещё мне кажется, когда они достают головой небо, то и засыпают там.

— Да, — сказал кузнечик. — Это больше похоже на правду. Звёзды — это большие цветы. Они спят в небе, поджав длинные ножки.

Вопросы:

О чём спросил кузнечик однажды?

Что сказал лягушонок?

Что говорили большие слоны о звёздах?

Что думали о звёздах большие медведи?

Что рассказал о звёздах лягушонок?

Лексическая тема «Профессии» 2 ая неделя февраля

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Ну-ка, братцы, за работу.
Поочередно разгибать пальцы,
Покажи свою охоту. *Начиная с*
большого.

Большаку дрова рубить
Печи все тебе топить,
А тебе воду носить,

А тебе обед варить,
А тебе посуду мыть.
А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать,
Энергично шевелить пальцами.
Наших деток забавлять.

3. Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений детей о названии основных видов профессий, их предназначение, предметы- помощники.

Слово-предмет: Рабочий, строитель, сапожник; труд, работа, маляр, сварщик, слесарь, электрик, спасатель, фотограф, художник, музыкант, поэт, писатель, актёр, мастер, профессия; Каменщик, инженер, кассир, экскурсовод, композитор, журналист, специалист; станок, компьютер.

Слово-действие Строить, красить, пилить, рубить, чинить, ремонтировать, закручивать, отвинчивать, забивать, стараться, спасать, работать, трудиться. Строгать, стеклить, сваривать, класть, разносить, выдавать, рисовать, исправлять, обучать, управлять, фотографировать, сочинять, писать, изучать, обслуживать.

Слово-признак: Умный, добрый, внимательный, трудный, нужный, необходимый, быстрый, умелый, знающий, догадливый, аккуратный, ловкий, полезный, известный, лучший, требовательный, трудолюбивый, терпеливый, настойчивый, опытный, образованный, наблюдательный.

- Дидактическая игра «Кто что делает?». Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова. Милиционер регулирует уличное движение и т.д. со словами: словаря.

- Дидактическая игра «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Регулировщик – регулировщики – много регулировщиков и т.д.

- Дидактическая игра «Счет». Согласование ИС с числительными.

Один часовщик – два часовщика – пять часовщиков (так же со словами милиционер, библиотекарь, экскаваторщик, стекольщик, водопроводчик, фотограф, регулировщик).

- Дидактическая игра «Он – она». Образование ИС женского рода.

Он художник, а она – художница (так же со словами: ткач, воспитатель, учитель, певец, пианист, скрипач, проводник, переводчик).

- Дидактическая игра «Почему так названы?». Образование сложных слов.

Рыболов – ... (ловит рыбу), пчеловод – ... (разводит пчел), землекоп – ... (копает землю), лесоруб – ... , трубочист – ... , водопроводчик –

- Дидактическая игра «Кто чем работает?» Образование творительного падежа ИС.

Маляр – кистью, дворник – ... , садовник – ... , парикмахер – ... , портной –

- Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Образование дательного падежа ИС.

Поварешка нужна повару, письмо нужно ... , метла нужна ... , указка нужна ... , топор нужен ... , градусник нужен ... , весы нужны

- Дидактическая игра «Назови». Поиск соответствующего понятия.

а) детского врача (педиатр), зубного врача (стоматолог), глазного врача (окулист), врача, делающего операции (хирург), врача, лечащего нервы (невропатолог), помощника врача (медицинская сестра);

б) медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки);

в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет, стетоскоп).

Развитие связной речи.

Беседа по теме. Поиск соответствующего понятия и построение монолога.

Что такое профессия? (Дело, работа, занятие). Назови профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

12. «Опиши профессию по плану». Построение монолога.

Название профессии.

Мужская или женская?

Что делает человек этой профессии?

Какие инструменты нужны для работы по этой профессии?

Что было бы, если бы небыло этой профессии?

Лексическая тема «Весна» 1 ая неделя марта

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика.

Удары по столу подушечками пальцев, начиная с мизинца к большому пальцу, на каждый ударный слог.

Утром снова солнце встанет,

Будет сильно припекать,

По крыльцу забарабанит,

Капель веселая опять.

Психические процессы

“Определи на слух самое короткое слово”.

Сосулька, оттепель, май, проталина.

Апрель, весна, май, проталина.

Март, месяц, сосулька, тепло.

Сыро, оттепель, весенний, холодно.

3. Развитие общей моторики

Координация речи с движением

Игра “В гости к нам пришла весна”. Импровизация движений в такт стихотворению.

В гости к нам пришла весна,

Деток радует она,

Солнце светит, солнце греет,

Всюду травка зеленеет.

“Прошагаем загадку”.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает?

Мелкая моторика

Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение представлений детей о весне.

Словарь: весна, проталины, капель, лужи, ледоход, подснежник, оттепель, почки, первоцвет, скворечник, скворец, грач, половодье, наводнение, ручей, верба, рассада, гроза, грязь, паводок, луч, запруда, март, апрель, май, погода, настроение, веснушки; бежать, журчать, звенеть, цвести, пробиваться, петь, трещать, плыть, кружиться, сажать, проклёвываться, лопаться, набухать, грохотать, таять, копать, светить, греть;

клейкий, зелёный, пушистый, холодный, прозрачный, звонкий, быстрый, нежный, белоснежный, хрупкий, душистый, удобный, весенний, тонкий, яркий, ароматный, грязный; холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, красиво.

- Дидактическая игра “Что общего и чем отличаются друг от друга?”

Осень и весна.

Ранняя весна и поздняя весна.

- Дидактическая игра “Что не так?”

Подснежники распускаются в январе.

Весной дни становятся короче, а ночи длиннее.

Весенние звуки (капель, крики птиц, журчит ручей).

- Дидактическая игра “Что лишнее?”

Март, апрель, май, весна.

Грязно, весело, сыро, холодно.

Капель, сосулька, листопад, проталина.

- Дидактическая игра “Какое слово отличается от других?”

Почка, почка, дочка, почка.

Апрель, капель, апрель, апрель.

Капля, капля, цапля, капля.

- Дидактическая игра “Когда так говорят?”

Весенний дождь лишним не бывает.

Май лес наряжает, Лето в гости ожидает.

Весна красна цветами, а осень снопами.

Март с водою, апрель с водою.

- Дидактическая игра “Скажи правильно”.

Распускаются листочки или цветочки?

Порхают птички или лисички?

Тает снежинка или слезинка?

Журчат ручьи или грачи?

Набухают почки или листочки?

Прилетают насекомые или птицы?

Трещит лёд или ледоход?

Проблемные вопросы:

Почему весна приходит после зимы, а не после осени?

- Дидактическая игра “Скажи наоборот”.

Тепло – холодно, сыро – ..., грязно - ..., светло - ..., день - ..., утро -

“Установи порядок”.

Утро – после ночи, перед днём.

День - ...

Вечер - ...

Ночь - ...

- Дидактическая игра «Сосчитай до пяти»

Одна длинная сосулька ... пять длинных сосулук.

Одна маленькая проталина ... пять маленьких проталин.

Один говорливый ручей ... пять говорливых ручьёв.

Одна блестящая сосулька ... пять блестящих сосулук.

Одна большая сосулька — пять больших сосулук.

Один мартовский день — ...

Один быстрый ручеек — ...

- Дидактическая игра «Подобрать как можно больше слов к словам»:

Солнце – греет, светит, ...

Снег - ...

Сосульки - ...

Ручьи - ...

Листья на деревьях - ...

Один – много.

Развитие связной речи “Почемучка”.

Почему весной тает снег?

Почему бегут ручьи?

Почему тает лёд?

Почему трескается лёд?

Почему набухают почки?

Почему лопаются почки?

“Собери предложение”.

После, наступает, зимы, весна.

Весной, цветы, первые, появляются.

За, идет, апрель, мартом.

“Какое слово не подходит”.

Весна, весенний, веснушка, весло.

Сырой, сыро, отсыреть, сыр.

Почему распускаются цветы?

Почему пробивается травка?

Почему появляются насекомые?

Почему прилетают насекомые?

Почему животные просыпаются от зимней спячки?

Почему люди одеваются легче?

Капель, капать, копать, капелька.

“Вставь в предложение пропущенное слово”.

Уже появляются первые ... на деревьях.

Скоро вернутся ... птицы.

Май — это ... месяц весны.

Чтение, ответы на вопросы, пересказ.

День всё больше.

Солнышко всё выше поднимается на небе и сильнее греет. К вечеру подмерзает и с крыш свисают длинные сосульки. Солнышко пригреет, сосульки падают.

Дни всё длиннее и длиннее. Ночь всего длиннее в начале зимы. А потом каждый день солнце отнимает у неё минутки. Встаёт немного раньше, садится немного позже.

Вопросы:

Что ты узнал из рассказа про солнышко? Про сосульки?

Почему ночи становятся короче?

Лучшая клумба.

Маша и Анжела были подругами. Они ходили в одну группу детского сада, часто гуляли и играли вместе. Как – то весной Машины родители собрались на дачу и пригласили с собой Анжелу. В поездку взрослые взяли с собой цветочную рассаду, чтобы сделать клумбы около дачного домика.

Приехав на участок, Машенька сразу побежала в сад. Она прихватила с собой лейку, лопатку и стала высаживать на маленькую клумбу рассаду цветов.

Маша аккуратно выкапывала и заливала водой ямку, а потом осторожно, бережно опускала в неё рассаду. Дело двигалось медленно...

Анжела смотрела – смотрела на труды подружки и вдруг куда – то исчезла. Через некоторое время она появилась около клумбы с букетом ярких искусственных роз. С силой вонзая крепкие ножки цветов в землю, Анжела сказала Маше: “Вот теперь красота, так красота! У меня-то лучше получается!”

Машенька ничего не ответила и продолжала сажать рассаду. Когда обе клумбы были готовы, небо вдруг потемнело. Засверкала молния, загремел гром. Началась первая весенняя гроза. Это был не просто дождь, а настоящий ливень!

После дождя подружки вышли в сад. Они увидели странную картину. С большинства Анжелиных цветов сошла краска. Мятые, блёклые, они валялись на земле. А умытые дождём Машины цветы расправили лепестки и стали ещё прекраснее. Теперь понятно стало – чья клумба лучше.

Лексическая тема «Город-Новосибирск» Зая неделя марта

1. Общая артикуляционная моторика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Мы по городу шагаем, Много видим, называем: («шагают» пальчиками по столу)	Ярмарки и магазины, Скверы, улицы, мосты, И деревья, и кусты. (загибают поочередно пальчики, начиная с большого)
Светофоры и машины,	

3. Развитие общей моторики

Речевая подвижная игра

На экскурсию мы едем- Город свой узнать хотим (вращают руками, как будто держат руль)	голову направо и налево) Стоп! Смотрите прямо- Что же перед нами?..... (дети называют достопримечательности города)
Вдоль по улицам проедем И в окошко поглядим. (слегка разводят руки в стороны, а затем поворачивают	Повторить несколько раз

4. Лексико-грамматический строй речи

Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории, его достопримечательностях

Ввести в активный словарь: город, улица, площадь, перекресток, магазин, школа, детский сад, поликлиника, аптека, Дворец Культуры, памятник, достопримечательности, Школа искусств; строить, убирать, ремонтировать, любить, украшать, охранять.

- Дидактическая игра «В нашем городе» (составление предложений со словом «много»)

В нашем городе много ...улиц.

(дома, деревья, люди, дороги, цветы, здания, фонари)

- Дидактическая игра «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже):

Один дом, два дома, пять домов.

(мост, тропинка, автобус, улица, площадь, рынок, магазин, аптека, школа, парк, стадион, пруд, здание)

- Дидактическая игра «Распутай предложение» (работа с деформированным предложением)

Находится, дом, площадь, перед.

Дом, около, кинотеатр, есть.

Детский сад, угол, стоит, за.

Возле, парикмахерская, дом, построили.

Рядом, рынок, с, дом.

Улица, на, дома, стоят.

- Дидактическая игра «Что у вас, а что у нас?» (усвоение сравнительной степени прилагательных)

В вашем городе деревья высокие, ... а в нашем городе еще выше.

(деревья зеленые, старые, большие, роскошные; улицы длинные, шумные, короткие, нарядные, чистые, благоустроенные; дома большие, прекрасные,

прочные; люди добрые, веселые, храбрые, молодые, трудолюбивые, красивые)

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (найти лишний предмет, объяснить свой выбор)

Площадь, пруд, озеро, речка.

Школа, детский сад, аптека, Школа искусств.

Дорога, улица, тропинка, светофор.

Улица, перекресток, машина, площадь.

Библиотека, магазин, рынок, супермаркет.

Развитие связной речи.

Составление рассказа по плану:

- 1). Как называется твой любимый город?
- 2). Назови свой домашний адрес
- 3). Какие учреждения расположены рядом с твоим домом?
- 4). Как называется главная улица в твоём городе?
- 5). Главные достопримечательности твоего города.
- 6). Что ты делаешь для того, чтобы твой город оставался всегда чистым и красивым?
- 7). Твое отношение к этому городу.

Лексическая тема «театр. Музыкальные инструменты» 4ая неделя марта

- 1. Общая артикуляционная моторика**
- 2. Развитие мелкой моторики**
- 3. Лексико-грамматический строй речи**

Лексическая тема «Хлеб. Хлебные продукты» Зая неделя марта

1. Общая артикуляционная моторика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

«Хлеб».

Рос сперва на воле в поле,	Дети слегка покачивают руками,
Летом цвел и колосился,	поднятыми вверх.
А потом обмолотили,	Постукивают кулаками друг о друга.
Он в зерно вдруг превратился. «Пальчики	Выполняют упражнение здороваются»
Из зерна – в муку и тесто,	Сжимают и разжимают кулаки.
В магазине занял место.	Вытягивают руки вперед, ладонями вверх.
Вырос он под синим небом,	Поднимают руки вверх.
А пришел на стол к нам – хлебом.	Вытягиваю руки вперед ладонями вверх.

3. Лексико-грамматический строй речи

Уточнить и обобщить знания детей о хлебе, какое значение имеет хлеб для людей, как много разных профессий трудится, чтобы у нас на столе появился хлеб.

В булочной обратить внимание, какие продаются хлебобулочные изделия.

Обратить внимание ребёнка на вкус, запах хлеба. Рассказать, из чего пекут хлеб.

Существительные: колхоз, колхозник(ца), механизатор, поле, плуг, комбайн, комбайнер, трактор, тракторист, косилка, сеялка, зерно, ряды, колос, мука, хлеб, тесто, выпечка, булка, буханка, каравай, батон, булочка, ватрушка, хлебобулочное изделие, рожь, пшеница, земля, удобрение, элеватор, урожай, уборка.

Прилагательные: пшеничный, овсяный, ржаной, богатый, тяжелый, вкусный, ароматный, пахучий, свежий, мягкий, полезный, черный, белый, сладкие, золотые, хлебный.

Глаголы: сеять, растить, ухаживать, собирать, убирать, пахать, боронить, мелют (зерно), удобрять, косить, стряпать, печь, выпекать, готовить, есть, покупать, продавать, хранить.

Образовывать родственные слова.

Хлебушек, хлебные (крошки), хлебный (квас), хлебница, хлебрезка, хлебороб, хлебопекарня и т.д.

Образовывать относительные прилагательные.

Колосок пшеницы – пшеничный колосок.

Колосок ржи – ржаной...

Хлеб из пшеницы – тесто из пшеничной муки - ...

Подбирать синонимы.

Хлеб по запаху – пахучий, душистый, ароматный....

На вкус хлеб -

На ощупь -

Называть профессии и действия.

Работает на тракторе - тракторист.

Пашет землю - пахарь.

Работает на комбайне - комбайнер.

Выращивает хлеб - хлебороб.

- Дидактическая игра «Откуда хлеб пришел». (Взрослый задает вопрос, а ребенок отвечает.)

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

Из чего мука? Из зерна.

Откуда зерно? Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? – Колхозники

- Дидактическая игра «Подбери признак»: хлеб (какой?) — ... булка (какая?)
— ...
- Дидактическая игра «Скажи ласково» :
булка – булочка
колос –
зерно –
хлеб –
сухарь –

- пряник –
- **Игровое упражнение**
 - квас из хлеба какой? - хлебный
 - каша из пшеницы какая? –
 - хлеб из ржи какой? –
- **Дидактическая игра «Один и много» :**
 - батон-батоны
 - комбайн –
 - булка –
 - крошка-
 - зерно-
 - колос-
- Дидактическая игра «Есть-нет»:**
 - батон – нет (чего?) батона
 - булка-
 - колос-
 - зерно-
 - комбайн-
 - мельница-

Почитайте пословицы, стихи, загадки о хлебе.

Он бывает с толокном,
 С рисом, мясом и пшеном,
 С вишней сладкою бывает.
 В печь его сперва сажают.
 А как выйдет он оттуда,
 То кладут его на блюдо.
 (пирог)

Я пузырюсь и пыхчу,
 Жить в квашне я не хочу.
 Надоела мне квашня,
 Посадите в печь меня.
 (тесто)

Он на солнышке стоит
 И усами шевелит.
 Разомнешь его в ладони –
 Золотым зерном набит.
 (колос)

"Хлеб – всему голова!
 Золотые слова". –
 Говорили нам предки веками.
 Испеки хлеб своими руками.

Лексическая тема «Магазины. Молочные продукты, мясные продукты» Зая неделя апреля

1. Общая артикуляционная моторика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

(пальцами обеих рук имитировать движения согласно текста)

- Мы тесто месили, мы тесто месили,

Нас тщательно всё промесить попросили,

Но сколько ни месим и сколько, ни нам,

Комочки опять и опять достаём.

3. Лексико-грамматический строй речи

Уточнить и расширить знания детей о магазинах, различных продуктах питания.

Слова-предметы: продукты; холодильник; масло, молоко, сыр, кефир, сметана, творог, йогурт, ряженка, мороженное; мясо, колбаса, сосиски, сардельки, котлеты, ветчина, фарш; рыба, птица (курица, индейка и т.д.); яйца; пшеница, рожь, мука, хлеб, булочки, баранки, сухари, пироги, макароны; шоколад, конфеты, мармелад, зефир, пастила, пирожное, торт; продавец, магазин; овощи, фрукты; специи: соль, сахар, перец; крупа, рис, гречка, овес, пшено, манка.

Слова-действия: покупать, хранить, продавать, изготавливать, готовить, варить, жарить, солить, кушать, резать.

Слова-признаки: продуктовый, молочный, мясной, рыбный, хлебный, мучной, растительный, кондитерский; соленый, сладкий, острый, мягкий, черствый, вкусный, шоколадный, свежий, жаренный, вареный, горячий, холодный, полезный, вредный

- Дидактическая игра «Четвёртый лишний»:

Колбаса, котлета, сыр, сосиски

Молоко, кефир, лимонад, сметана

Хлеб, булочка, масло, батон

- Дидактическая игра. «Один – много» (ребёнок говорит, а взрослый записывает):

Колбаса –

Сыр -

Рыба -

Жир -

Масло -

Курица –

Хлеб –

Молоко –

Сметана -

- Дидактическая игра «Назови блюда правильно» (образование относительных прилагательных):

салат из овощей (какой?) - овощной,

суп из вермишели -

каша из гречневой крупы –

суп из картофеля -

каша из рисовой крупы –

суп из овощей -

запеканка из творога –

суп из риса –

котлета из мяса –

суп из геркулеса –

котлета из рыбы –

- Дидактическая игра «Скажи наоборот» (поиск антонимов) (ребёнок говорит, а взрослый записывает):

молоко жидкое, а сметана ...

хлеб горячий, а мороженое ...

творог мягкий, а сыр ...

- Дидактическая игра «Назови, какие ты знаешь продукты»

- Что делают из молока?

Из молока делают творог, сыр, сметану, йогурт, простоквашу, кефир

- Что делают из мяса?

Из мяса делают котлеты, колбасу, сосиски...

- Что делают из муки?

Из муки делают хлеб, баранки, бублики, печенье, булки,...

- Дидактическая игра «Какие бывают продукты?»

Как называются продукты из молока. – Молочные продукты

Как называются продукты из мяса. – Мясные продукты.

Как называются продукты из муки. – Мучные продукты.

- Дидактическая игра «Что из чего?»

Что можно приготовить

из молока – молочную кашу, творог, масло...

из мяса – котлеты, фарш, мясной суп (бульон) ...

из овощей – салат, суп, овощное рагу,...

из муки – хлеб, булки, торт, печенье, баранки, ...

- *Дидактическая игра «Какая бывает каша?»*

- Скажи, как называется каша.

из риса – Из риса - рисовая каша

из пшена – Из пшена - пшенная каша

из гречки – Из гречки - гречневая каша

из овса – Из овса - овсяная каша

из манки – Из манки - манная каша

- *Дидактическая игра «Подбери слова-признаки»*

хлеб (какОЙ?) – пшеничный, ржаной, белый, черный, свежий, мягкий, вкусный, ...

мороженное (какОЕ?) – белое, сладкое, вкусное, холодное, молочное, сливочное,...

конфета (какАЯ?) – сладкая, шоколадная, карамельная, маленькая, вкусная,...

- *Дидактическая игра «Назови магазин / отдел магазина»*

- Скажи, как называется магазин, в котором продают продукты. – Это продуктовый магазин.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают молоко. – Это молочный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают мясо. – Это мясной отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают рыбу. – Это рыбный отдел.

- Скажи, как называется отдел магазина, где продают хлеб. – Это хлебный отдел.

- *Дидактическая игра «Что делают с продуктами?»*

- Скажи, что делают с продуктами.

Продукты продают, покупают, изготавливают, готовят, жарят, варят, солят, режут, едят,...

- *Дидактическая игра «Сравни продукты»*

Молоко жидкое, а сметана густая.

Хлеб мягкий, а сухарь жесткий.

Мороженное холодное, а пирог горячий.

Конфета сладкая, а лук горький.

- *«Посчитай от 1 до 10 и обратно»*

один пакет молока, два ...

один батон хлеба, два...

одна пачка сливочного масла

одна бутылка растительного масла,

две...

первая конфета, вторая ...

первое мороженное, ...

первый сухарь, ... И.т.д.

- *Дидактическая игра «Назови ласково»*

масло – маслице
хлеб – хлебушек
сметена – сметанка

кефир – кефирчик
булка – булочка
сосиска – сосисочка

- *Дидактическая игра* «Один – много»
 - Скажи, чего много в магазине. – В магазине много конфет, баранок, сухарей, молока,

Развитие связной речи

Составление рассказов о продуктах питания.

План составления рассказа:

- Что это?
- Какой вид продукта?
- Как производят?
- Где продают (в каком отделе?)
- Что готовят?
- Нравится ли тебе?

Образец рассказа. «Торт»

Это торт. Торт – это кондитерское изделие. Его делают из муки, яиц, масла, сахара. Торт обычно едят по праздникам. Он сладкий. Я люблю торт: он красивый и вкусный.

Выучить стихотворение

Жили – были сыр, котлеты,
Мармелад, зефир, конфеты,
Соки, овощи и фрукты,
Называем их - продукты,
Называем их - еда,
Очень любим их всегда!

Лексическая тема «Лес. Деревья. Грибы» Зая неделя мая

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами)

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

(массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца)

Лексико-грамматический строй речи

Обобщить и расширить знания детей о лесе, деревьях, грибах. Их строении, предназначении, пользе для человека.

- *Дидактическая игра «Какой?»*- подбор прилагательных к словам

ЛЕС (*большой, красивый, зеленый, густой, родной, прекрасный, богатый, полезный, сказочный, молодой, старый, живой, шумный, тихий, тенистый, волшебный, голый, берёзовый, сосновый, дубовый, хвойный, лиственный, смешанный, дремучий, светлый, тёмный, зимний, осенний, весенний, летний*).

Гриб, грибы- вкусный, яркий, аппетитный

Дерево, деревья -

- *Дидактическая игра* «Один - много» - назвать во множественном числе.

Боровик – боровики, Подосиновик –....., Подберезовик –.....,

Сыроежка –....., Лисичка –....., Мухомор –

- Назвать существительные в родительном падеже (много чего?)

гриб – много грибов, лисичка –, боровик –, шляпка –, сыроежка –,

черника –, брусника –

малина –

- *Дидактическая игра* «Назови ласково»:

Боровик – боровичок, Моховик –, Корзина –, Лес ..,

Поляна – ...

Развитие связной речи

Рассматривание иллюстрации «ЛЕС» и составление рассказа по ней:

Посмотри внимательно на картинку. Это -лес. В лесу много разных деревьев. Есть деревья хвойные - ёлка, сосна, а есть лиственные - берёза, осина, липа, дуб, клён. У дерева есть ствол, он покрыт корой. Ветки с листьями - это крона. А ещё у дерева есть корни, они питают дерево соками из земли. А вот - кусты, они ниже и тоньше деревьев. На земле много разных растений: трава, цветы, мох.

Лес - это дом для зверей, птиц и насекомых. Лес приносит нам пользу: даёт древесину, лекарства, грибы, ягоды, орехи. В лесу мы отдыхаем, наслаждаемся природой. Лес - наше богатство. Береги лес!

Обучение грамоте.

Отхлопай слова, определи в них количество слогов. (Ребенок хлопает в ладоши, делит слово на слоги. Сколько раз хлопнул – столько в слове слогов.) ДЕ-РЕ-ВО, ГРИБ, ЛЕС, ГРИ-БЫ.

Лексическая тема «Лето. Ягоды. Насекомые» 4ая неделя мая

1. Общая артикуляционная гимнастика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять, Пальчики обеих рук «здороваются», начиная
с больших

В лес идём мы погулять. Обе руки «идут» указательными и
средними пальцами по столу

За черникой, Загибают пальчики, начиная с большого.

За малиной,

За брусникой,

За калиной.

Землянику мы найдём

И братишке отнесём.

3. Лексико-грамматический строй речи

Слова-предметы:

Лето, солнце; ветерок, гроза, радуга, роса; запах, цветы, ягода, гриб, хлеб, урожай.
Утро, день; жара, засуха, осадки, ливень, гром, град, молния; заря, закат; сенокос,
коса, грабли, косилка, зерно; рыбалка, рыбак; купание, загар.
Год, сезон, месяц, сутки, июнь, июль, август; зной, солнцепёк, прохлада; отпуск,
отдых, поход, пляж; жатва, созревание, сноп, косец, хлеботорб.
Слова-признаки : жаркое, знойное, летний, долгожданный, солнечный, ягодный
прохладный ясный, красочный наливной, ароматный, душистый, ласковый .

Слова-действия:

отдыхать, загорать, купаться, ловить, пахнуть, собирать, созревать, пригревать,
путешествовать, нырять, плавать, наливать, колоситься, жать, сохнуть вянуть,
убирать, косит, сеять, бгагоухать

Наречия: Рано, поздно, жарко, облачно, красочно, ясно, солнечно, дождливо, сухо,
ярко, ароматно, прекрасно.

Летние месяцы: июнь, июль, август.

- Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»

Солнце летом (какое?) - ... (Яркое, тёплое...)

- Трава летом (какая?) - ... (*Зелёная, сочная, высокая...*)
- Лес летом (какой?) - ... (*Зеленый, красивый...*)
- Речка летом (какая?) - ... (*Чистая, теплая, прозрачная...*)
- Небо летом (какое?) - ... (*Голубое, чистое, высокое...*)
- Ягоды летом (какие?) - ... (*Спелые, сладкие, сочные...*)
- Лето (какое?) - ... (*Жаркое, теплое, веселое...*)

- **Игра с кубиком «Сколько насекомых на цветке?»(предметные картинки).**

- Лето пока еще не наступило. А насекомых уже много. Вот они на доске. А сейчас сыграем в игру «Сколько насекомых на цветке?». Я показываю картинку с изображением насекомого, и кидаю кубик с цифрами. А вы скажите, сколько насекомых на цветке. (Логопед показывает предметные картинки с изображением каких-либо насекомых на доске и кидает кубик (от 1 до 5).
- *На цветке 3 муравья. И.т.д.*

- *Дидактическая игра «Один-много»*

«Один — много». Комар – комары – комаров

(муха, бабочка, жук, паук, стрекоза, божья коровка, муравей, гусеница, кузнечик, водомерка, оса, пчела, майский жук).

- *Дидактическая игра «Закончи предложение».*

Муравей сидел около

Божья коровка ползла по

Жук спрятался под

Муха села на

Гусеница сидела на

Муха ползла по

- *Дидактическая игра «Что приготовили?»*

Варенье из черники – черничное варенье,

Компот из брусники -,

Чай из земляники -,

Варенье из клюквы -

Развитие связной речи.

Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи.

Майский жук

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колотиться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладет яички на землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года они превращаются в майских жуков.

Вопросы: а) Опасен ли майский жук для людей?

б) А для растений?

в) Как появляется на свет майский жук?

Составить описательный рассказ про насекомых (по выбору), по плану:

Кто это?

Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

Какие части тела у него есть (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики)?

Где живет?

Какую роль это насекомое играет в окружающем мире?

Лексическая тема «Садовые и полевые цветы» 2 ая неделя мая

4. Общая артикуляционная гимнастика

5. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Вырос высокий цветок на поляне (ладони сжаты перед собой, руки поднимаем вверх).

Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук).

Всем лепесткам красоту и питание (движение пальцами).

Дружно дают под землёй корешки (руки вниз).

6. Лексико-грамматический строй речи

Уточнить и расширить знания детей о цветах, которые выращивают в саду и поле. За ними ухаживают, поливают, берегут от холода, подкармливают удобрениями.

Слова-предметы: первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.

Слова-признаки: красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.

Слова-действия: растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться.

- Дидактическая игра Игра «Один – много»

Тюльпан – тюльпаны

Роза – розы

Ромашка – ромашки

Мак – маки

Нарцисс – нарциссы

Ландыш – ландыши

Василёк - васильки

Одуванчик – одуванчики

- Дидактическая игра «Подбери признак»

Фиалка – маленькая, красивая..

Мимоза

Одуванчик

Колокольчик

- Дидактическая игра «Назови ласково»

Стебель-стебелек

Цветок

Бутон-

Ромашка

Корень

Василек

Лист

- Дидактическая игра «Считай»

Один цветок, два цветка,..., пять цветков...

Одна фиалка, две фиалки,..., пять фиалок...

Развитие связной речи.

Описать и сравнить цветы по плану:

Название

Строение

Где растут

Способы ухода

Для чего нужны цветы



Лексическая тема «9 мая» 1ая неделя мая

1. Общая артикуляционная моторика

2. Развитие мелкой моторики

Пальчиковая гимнастика

Майский праздник - (кулачок-ладошка попеременно)

День Победы, - (кулачок-ладошка попеременно)

Отмечает вся страна - (кулачок-ладошка попеременно)

Надевают наши деды - (сгибают-разгибают пальчики)

Боевые ордена. - (сгибают-разгибают пальчики)

3. Лексико-грамматический строй речи

Побеседовать с детьми. Есть события и даты, которые глубоко отпечатались в истории всего человечества. О них пишут книги, сочиняют стихи и музыку. Главное же - о них помнят. И эта память передается из поколения в поколение и не дает померкнуть далеким дням и событиям. Одним из таких событий стала Великая Отечественная война нашего народа против фашистской Германии. Память о ней должен сохранить каждый россиянин. В День Победы - 9 мая чтят память тех, кто погиб, и кланяются всем тем, кто остался в живых.

РАССКАЖИТЕ детям:

какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы"; о героях Великой Отечественной войны, рассмотрите иллюстрации в книгах.

ВСПОМНИТЕ, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотрите иллюстрации в книжках, фотографии родственников (дома).

- *Дидактическая игра* Упражнение "Скажи по-другому"

(учимся подбирать синонимы).

Смелый - храбрый,

Отважный - ...

Геройский -.

- *Дидактическая игра* "Скажи наоборот"

(учимся подбирать антонимы).

Смелый - трусливый.

Враг -.

Мир -.

- *Дидактическая игра* «Учимся подбирать однокоренные слова»

Герой - геройский, героический, героизм.

Защита - защитник, защищать, защищенный.

Развитие связной речи.

- Какой праздник мы отмечаем 9 мая?
- В какой стране мы живём?
- Что такое государство? Родина?
- Что такое граница?
- Почему нужно охранять Родину?
- Почему День Победы отмечают 9 мая?
- Почему в этот день поздравляют ветеранов?

Составление рассказ на тему «9 МАЯ – ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Примерный план рассказа:

- Прошло много лет после этой войны, но люди помнят о героях, ...
- Этому событию посвящено много фильмов, ... (чего ещё)
- Не все герои остались живы, очень многие ...
- Им поставлены ...
- В их честь горит ...
- К Вечному огню люди возлагают ...
- В этот день проходит военный ...

Лексическая тема «Спорт» 2 ая неделя марта

4. Общая артикуляционная моторика
5. Развитие мелкой моторики
6. Лексико-грамматический строй речи

ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТЕМА «СПОРТИВНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

ВАМ ПОНАДОБИТСЯ: КАРТИНКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА, СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ

1. РАССМОТРИ КАРТИНКИ, НАЗОВИ (БАДМИНТОН, БОКС, ФУТБОЛ, БАСКЕТБОЛ, ВОЛЕЙБОЛ, ЛЕГКАЯ АТ-ЛЕТИКА, ТЯЖЕЛАЯ АТЛЕТИКА, ПЛАВАНИЕ, ГИМНАСТИКА, КОНЬКОБЕЖНЫЙ СПОРТ, ФИГУРНОЕ КАТА-НИЕ, САННЫЙ СПОРТ, ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ, ХОККЕЙ). ЧТО ЭТО? (ЭТО ВИДЫ СПОРТА). КАКИЕ ВИДЫ СПОРТА ТЫ ЗНАЕШЬ? (ЕСТЬ ЛЕТНИЕ И ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА.) КАК НАЗЫВАЮТ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ ЗАНИМАЕТСЯ СПОРТОМ? (СПОРТСМЕН)

2. ИГРА «НАЗОВИ ПРОФЕССИЮ»:

ИГРАЕТ В ФУТБОЛ - ... (ФУТБОЛИСТ), ИГРАЕТ В ТЕННИС - (ТЕННИСИСТ),
ИГРАЕТ В ХОККЕЙ - ... (ХОККЕИСТ), КАТАЕТСЯ НА ЛЫЖАХ - ... (ЛЫЖНИК),
ПОДНИМАЕТ ШТАНГУ - ... (ШТАНГИСТ), КАТАЕТСЯ НА КОНЬКАХ - (ФИГУРИСТ).

3. ИГРА «КОМУ ЭТО НУЖНО?»:

ВЗРОСЛЫЙ НАЗЫВАЕТ СПОРТИВНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ, А РЕБЕНОК РАССКАЗЫВАЕТ, КОМУ ЭТО НУЖНО.

ВЗРОСЛЫЙ	РЕБЕНОК
ЛЫЖИ, ЛЫЖНЫЕ ПАЛКИ	ЛЫЖИ И ЛЫЖНЫЕ ПАЛКИ НУЖНЫ ЛЫЖНИКУ.
КОНЬКИ И ШАЙБА	КОНЬКИ И ШАЙБА НУЖНЫ ХОККЕИСТУ.
ТЕННИСНАЯ РАКЕТКА	ТЕННИСНАЯ РАКЕТКА НУЖНА ТЕННИСИСТУ.
ШТАНГА	ШТАНГА НУЖНА ШТАНГИСТУ.

4. ИГРА «СОБЕРИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ И НАЗОВИ ПРЕДЛОГ»

ВЗРОСЛЫЙ	РЕБЕНОК
ХОККЕИСТ, ШАЙБА, ЗАБИТЬ, ВОРОТА, В.	ХОККЕИСТ ЗАБИЛ ШАЙБУ В ВОРОТА. ЗДЕСЬ ПРЕДЛОГ В.
БЫСТРО, ЕХАТЬ, ФИГУРИСТКА, ЛЕД,	ФИГУРИСТКА БЫСТРО ЕДЕТ ПО ЛЬДУ. ЗДЕСЬ

ПО. ПРЕДЛОГ ПО.

ЛЮБИТЬ, ПАПА, КАТАТЬСЯ, ЛЫЖИ, ПАПА ЛЮБИТ КАТАТЬСЯ НА ЛЫЖАХ. ЗДЕСЬ
НА. ПРЕДЛОГ НА.

7. ИГРА «ПОСЧИТАЙ ДО 10»: ЛОВКИЙ СПОРТСМЕН, КРАСИВАЯ ФИГУРИСТКА.

(ОДИН ЛОВКИЙ СПОРТСМЕН – ДВА ЛОВКИХ СПОРТСМЕНА-ПЯТЬ ЛОВКИХ
СПОРТСМЕНОВ....; ОДНА КРАСИВАЯ ФИГУРИСТКА – ДВЕ КРАСИВЫЕ ФИГУРИСТКИ –
ПЯТЬ КРАСИВЫХ ФИГУРИСТОК...)

8. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК

ВЗРОСЛЫЙ: СЛОЖИ ИЗ СЧЕТНЫХ ПАЛОЧЕК ХОККЕЙНУЮ КЛЮШКУ.

9. ИГРА «ИСПРАВЬ ОШИБКИ»

ВЗРОСЛЫЙ:

ЛОВКИЙ СПОРТСМЕНКА

ФУТБОЛИСТ ЗАБИЛА ГОЛ

МАМА КУПИЛ ЛЫЖИ

РЕБЕНОК:

ЛОВКАЯ СПОРТСМЕНКА

ФУТБОЛИСТ ЗАБИЛ ГОЛ

МАМА КУПИЛА ЛЫЖИ

10. ИГРА «КАКОЙ ВИД СПОРТА: ЗИМНИЙ ИЛИ ЛЕТНИЙ?»

ВЗРОСЛЫЙ НАЗЫВАЕТ ВИД СПОРТА, А РЕБЕНОК

ГОВОРИТ, ЗИМНИЙ

КАТАНИЕ - ...

ОН ИЛИ ЛЕТНИЙ: ФУТБОЛ - ...(ЛЕТНИЙ), ФИГУРНОЕ

(ЗИМНИЙ), ПЛАВАНИЕ - ...(ЛЕТНИЙ) И Т.Д.

11. ИГРА «ПОДБЕРИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ СЛОВ»:

ЧТО ДЕЛАЕТ СПОРТСМЕН? – ТРЕНИРУЕТСЯ, БЕГАЕТ, ПРЫГАЕТ, ПОБЕЖДАЕТ,
ВЫИГРЫВАЕТ, СОРЕВНУ-

ЕТСЯ;

КАКОЙ СПОРТСМЕН? – СИЛЬНЫЙ, ЗДОРОВЫЙ, КРЕПКИЙ, МУЖЕСТВЕННЫЙ,
НАСТОЙЧИВЫЙ, ЛОВКИЙ,

УМЕЛЫЙ, ГИБКИЙ.

Лексическая тема «Почта» 4 ая неделя февраля

- 7. Общая артикуляционная моторика**
- 8. Развитие мелкой моторики**
- 9. Лексико-грамматический строй речи**