

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение № 21
комбинированного вида
г. Новосибирск

Мастер класс для родителей
«Чем заняты дети?»
(ознакомление родителей с игрой по освоению ТРИЗ-технологии)

Провели воспитатели: Заболотная Е.А., Антипова В.Ю.

2019г.

Мастер класс для родителей

«Чем заняты дети?»

(ознакомление родителей с игрой по освоению ТРИЗ-технологии)

Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады вас видеть на мастер классе. Сегодня мы познакомим вас с играми по освоению новой образовательной технологии ТРИЗ.

ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Ее основателем является Генрих Саулович Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технические системы возникают и развиваются не «как попало», а по определенным законам. В настоящее время приемы и методы ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, мышления.

Цель ТРИЗ – не просто развивать фантазию, а научить мыслить системно.

Девиз ТРИЗ – творчество во всем.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не дает детям готовую информацию, а учит ее находить.

Детский возраст – период бурной мыслительной деятельности. В связи с этим целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой деятельности, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ дает детям возможность развивать свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, развивает такие нестандартные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Методы ТРИЗ позволяют педагогам решать проблемы речевого развития.

Мы используем методы и приемы, предлагаемые ТРИЗ-технологией. С некоторыми из них хотим вас познакомить.

Знакомство с признаками предмета

Цель: систематизировать навыки классификации предметов по внешним признакам.

Оборудование: картинки признаков, картинки предметов.

Ход игры: для описания предмета в ТРИЗ существуют признаки предмета (показать карточки и назвать). Предложить вместе исследовать объект по признакам.



Игра «Гусеница»

Цель: формировать умение находить объекты рукотворного и природного мира.

Задачи:

- закрепить знания детей об объектах окружающего мира;
- продолжать учить детей классифицировать объекты природного и рукотворного мира;
- способствовать развитию познавательной активности, логического мышления; развивать алгоритм системного мышления;
- воспитывать коммуникативные качества;
- доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Оборудование: набор картинок с изображением различных объектов природного и рукотворного мира.

Правила игры: разложить на столе картинки на две части: объекты природного и рукотворного мира. (начиная со средней группы в эту игру можно играть на время).

Игровое действие:

Воспитатель: Давайте поиграем с картинками. По очереди берем картинки и рассказываем, что же изображено на них, объекты природного или рукотворного мира. А затем раскладываем на столе. Если это объекты природного мира, то кладем на левую сторону (*делят на живую и неживую природу*). Если это объекты рукотворного мира, то кладем на правую сторону.

1. «Тактильные ёжики»

Цель создания: расширить тактильные представления детей, тренировать в словесной передаче своих тактильных ощущений.

Задачи:

- учить различать на ощупь разные поверхности;
- расширять словарь детей;
- закрепить умение определять принадлежность объекта к признаку;
- развивать умение классифицировать предметы, объединять их в группы по общему признаку;
- закреплять умение объяснять при помощи какого анализатора можно определить каждый признак (температуру, влажность, рельеф, запах...)

Оборудование: «полянка», ёжики, изготовленные из различных материалов.

Варианты игры: определи на ощупь, найди на ощупь, найди пару.

2. Домино "Анализаторы"

Цели этой игры: развивать умение подбирать объекты к заданному анализатору.

Задачи:

- ✓ закреплять изученные анализаторы, их роль и значение в жизни человека;
- ✓ развивать умение правильно соотносить символ и картинку;
- ✓ развивать моторику рук детей, мышление, внимание;
- ✓ расширять представления детей о предметах окружающего мира, обогащать и активизировать словарь ребенка;
- ✓ развивать связную речь детей;
- ✓ развивать умение играть в коллективе.

Оборудование: домино, с изображениями анализаторов и предметов живой, неживой природы, предметов рукотворного мира.

Ход игры: дети составляют цепочку и домино, при этом объясняют, почему именно этот значок анализатора соединили с этой картинкой. Доказывают свою точку зрения, выслушивая собеседников.

Примечание: в эту игру лучше играть со средней группы детского сада.

3. Игра «Фоторобот»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мелкой моторики рук.

Ход игры: с помощью чисел, выпадающих на кубике, поочередно определяем и зарисовываем составные части нового объекта.