

Отчет о проведении мастер-класса для родителей воспитанников группы №12 по ознакомлению с игротеккой ТРИЗ «Чем заняты дети?».

28 ноября 2019

Воспитатели: Герасимова Т.А.
Борисова Л.А.

В настоящее время ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) занимает одно из основных мест в развитии детей дошкольного возраста. Ведь ТРИЗ, с одной стороны – занимательная игра, с другой стороны – развитие умственной активности через творчество. ТРИЗ способствует развитию аналитических способностей; учит ребенка рассуждать и отстаивать свою точку зрения; помогает ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью; культивирует стремление познавать и получать новую информацию; дает свободу слова и свободу проявления личности; ребенок становится более универсальным, то есть, справляясь для начала с легкими задачами, он постепенно учится находить выход из более сложных ситуаций, что, несомненно, пригодится ему во взрослой жизни.

Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к дошкольному возрасту, ТРИЗ-технология, позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!».

Одним из основных показателей уровня развития ребенка можно считать богатство его речи. Вот почему в ТРИЗ-педагогике основное внимание уделяется именно этому направлению. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребенка по мере развития его речи. Именно методы ТРИЗ помогают педагогам решать проблемы речевого развития.

В рамках внедрения ОТМС-РТВ-ТРИЗ-технологии в нашей группе был разработан и проведен мастер-класс для родителей наших воспитанников «Чем заняты дети?», целью которого было знакомство с особенностями самой технологии и игротеккой, которая представлена в нашей группе.

В начале встречи с родителями мы познакомили их с историей возникновения, особенностями данной технологии (терминология, схемы, кодирование). Для ознакомления родителей с технологией



ТРИЗ и применением данной технологии в домашних условиях мы познакомили их с некоторыми популярными играми («Да-Нет-ка», «Кольца Луллия», Ди «Чей домик», «Волшебные кубики» (признаки объектов), «Фоторобот») и различными методами – «Метод маленьких человечков» (ММЧ), «Морфотаблица».

Родители с удовольствием попробовали свои силы в играх, обменивались мнениями, задавали вопросы по ходу мероприятия.

Наибольший интерес вызвали у родителей игры с кольцами Луллия (были представлены варианты игр: «Профессии», «Сочини новую сказку», «Подбери число



к количеству», «Сосчитай-ка», «Составляем и читаем слоги»), «Да-нет-ки» (числовой ряд и ряд объектов рукотворного и нерукотворного мира).



Вариант морфотаблицы игра «Фоторобот» очень заинтересовала тем, что каждый последующий объект получался отличным от предыдущего, хотя по началу трудность вызвало то, как нужно следовать очерёдности выполнения задания.



В качестве варианта игры малой



подвижности и элемента коммуникации родителям предложено было изобразить действием используя ММЧ (моделирование маленькими человечками) некоторые объекты: «воздушный шарик» и «стакан с газировкой». Для этой игры предложено было распределиться на 2



команды, и угадать объект загаданный соперниками. Команды проявили находчивости и, сплоченность, получился неплохой вариант энергетической разрядки и позитивного общения.

Итогом нашего мероприятия стал элемент рефлексии, которую

родители могли провести, заполнив предложенную им анкету-опросник. Анализируя ответы родителей можем сделать вывод, что в 100% случаев данное мероприятие было интересно для родителей, и такое же количество опрошенных говорят о том, что

применение элементов ТРИЗ-технологии, как инновационной образовательной технологии может способствовать развитию у детей «мышления, фантазии, памяти и правильной речи». Так же в результате опроса родители предложили чаще проводить подобного рода мероприятия,

возможно привлекая детей в качестве организаторов и ведущих мастер-классов.



Мы считаем, что проведение мастер-классов для родителей как элемента практической деятельности, очень актуально и полезно для повышения компетентности родителей в различных вопросах, и соответственно делает более разнообразным и эффективным

взаимодействие образовательного учреждения и семьи.



Мастер-класс для родителей «Чем заняты дети?»

(Знакомство родителей с игротеккой по освоению ТРИЗ-технологии в подготовительной группе №12)

Воспитатели: Герасимова Т.А.
Борисова Л.А.



Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на мастер-классе, где мы познакомим вас с играми по **освоению новой образовательной технологии, а именно ТРИЗ-технологии.**

ТРИЗ- теория решения изобретательских задач. Основателем является Генрих Саулович

Альтшуллер. Главная идея его технологии состоит в том, что технологические системы возникают и развиваются не «как попало, а по определённым законам.

В настоящее время приёмы и методы ТРИЗ с успехом используются в детских садах для развития у дошкольников изобретательской смекалки, творческого воображения, мышления.

Цель ТРИЗ- не просто развивать фантазию детей, а научить мыслить системно.

Детский возраст-период бурной мыслительной деятельности. Поэтому каждая встреча с ТРИЗ-это коллективная игра, она вызывает у ребёнка прилив сил, даёт возможность полнее раскрыться творческим способностям. В связи с этим целью использования ТРИЗ-технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность; с другой-поисковой активности, развития речи и творческого воображения. ТРИЗ даёт возможность детям проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, развивает такие нравственные качества, как умение радоваться успехам других, желание помочь, стремление найти выход из затруднительного положения.

Девиз ТРИЗ-«Творчество во всём!». Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не даёт детям готовую информацию, а учит её находить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрёжки.

Одним из основных показателей уровня развития ребёнка можно считать богатство его речи. Вот почему в ТРИЗ-педагогике основное внимание уделяется именно этому

направлению. Способность общаться, познавать мир, планировать свои действия формируются у ребёнка по мере развития его речи. Именно методы ТРИЗ помогают педагогам решать проблемы речевого развития.

Нами очень широко используются методы и приёмы, предлагаемые ТРИЗ-технологией. Снекоторыми из них мы хотим вас познакомить.

1. «Признаки объектов»

Цель: систематизировать навыки классификации объектов по внешним признакам.

Оборудование: картинки признаков, предметные картинки.

Ход игры: для описания объектов в ТРИЗ существуют обозначения, карточки признаков (показать и назвать) Их 17, с основными дети знакомятся с младшего дошкольного возраста.

Пример: назовём признаки яблока-цвет, форма, величина и др. (**игра «Мини-парашют», «Чей домик?»», «Какой по форме?» , «Волшебные кубики»**)

Так же на примере яблока-вкус, части, природный, рукотворный мир, температура, рельеф (поверхность).

Затем отрабатывается составление модели сравнения по признакам.

Например: «Мяч по форме круглый, такой же круглый по форме как тарелка»

(На первый взгляд фраза, произнесённая таким образом громоздкая и несколько нелепая, но именно повторы такого длинного сочетания позволяют детям понять, что признак-это более общее чем значение данного признака. Потому, что очень часто бывает, что дети знают значения признака-красный, синий, жёлтый, но не знают имя этого признака-цвет. (составляем варианты сравнения по признаку цвета, вкуса и др.)

2. «Круги Луллия»

Игры могут быть подобраны по двум направлениям:

- На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний – например, на сектора самого большого круга прикрепляются изображения деревьев (дуб, яблоня, сосна и т.д.), на меньший по величине – изображение листьев этих деревьев, на третий – плодов или семян (желудь, яблоко, шишка и т.п.) (Игры: **«Кому что**

нужно для работы» (профессии) , «Виды спорта», «Чей малыш?», «Дерево, листья и плоды», «Посчитай-ка!», «Кто что ест и где живёт?»)

Игрокам предлагается найти соответствия на кругах. (Например, по просьбе воспитателя они находят на нижнем круге изображение яблони, затем, поворачивая средний круг, отыскивают изображение сада и располагают его над яблоней, на маленьком круге таким же образом находят яблоко.)Объясняют, что получилось.

- На развитие воображения, фантазии и творчества (игры: **«Сочини новую сказку», «Придумай фантастическую историю или сказку», «Модельер» (создание предметов одежды и разных элементов) «Составляем слоги, слова» и т.п)**

Элементом методики «Круги Луллия» можно считать предложенную родителям **игру «Фоторобот»** (выбираются варианты формы различных элементов рисунка)

3. Игра «Да, нет»

Цели игры "Да, нет"

- научить детей задавать сильные вопросы, , т.е. такие вопросы, благодаря которым человек открывает новые возможности, находит альтернативные решения
- углублять знания ребенка об окружающем мире, расширяет словарный запас
- учить слушать и быть внимательным
- научить отыскивать критерии классификации любых объектов окружающего мира, научиться слушать других, быть внимательным (не повторять вопросы).
- И конечно, как и любая игра, это отличный способ укрепить дружеские отношения между взрослыми и детьми.

Универсальный приём технологии критического мышления способен увлечь и маленьких и взрослых, ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия :

- 1) умения связывать разрозненные факты в единую картину,
- 2) умение систематизировать уже имеющуюся информацию,
- 3) умение слушать и слышать друг друга.

(предлагается вариант вертикальной и горизонтальной классификационной «Да, нет-ки» с цифрами и объектами рукотворного и природного мира.)

4. «Метод маленьких человечков»

Цель: Знакомство с твёрдым, жидким и газообразным состоянием.

Оборудование: карточки-схемы человечков, предметные картинки (стакан с водой, воздушный шарик, коробка).

Ход игры:

Всё вокруг нас состоит из крошечных частиц- молекул. С ними мы знакомимся в школе, а пока дети маленькие заменяем на понятие «маленькие человечки». В твёрдых телах «человечки» крепко держаться за руки, в жидких-стоят рядом, руки на поясе, в газообразных- хаотично двигаются.

Игрокам предлагается разделить на две команды и изобразить: газировку в стакане (г+ж вокруг т), и воздушный шарик (вокруг т , внутри ж). Команда отгадывает, что загадала противоположная команда.

В заключении встречи мы предлагаем заполнить анкету-опросник по результатам деятельности на нашем мастер-классе.

Благодарим за сотрудничество и надеемся, что наша встреча была для вас полезной!



Анкета-опросник к мастер-классу для родителей «Чем заняты дети?»

Воспитатели: Герасимова Т.А.
Борисова Л.А.

1. Полезным ли было данное мероприятие для Вас?

Да _____

Нет _____

Ваш вариант _____

2. Вы узнали что-то новое для себя на данном мастер-классе? Научились чему-то новому?

Да, всё, что было предложено для нас ново

Да, но не всё было ново, что-то мы знали раньше

Нет

Ваш вариант _____

3. У Вас возникли трудности в процессе творческой работы? Если да, то какие?

Да, _____

Нет

4. Что Вам понравилось в проведении мастер-класса? _____

5. Ваши пожелания и предложения по организации и проведению подобных мероприятий. _____

6. Предложите темы мастер-классов, которые Вам интересны _____

Благодарим Вас за ответы! Ждём новых встреч!

