

**Фрагмент образовательной деятельности
с детьми подготовительной группы с использованием
элементов ТРИЗ технологии (морфологическая
таблица)**

Тема: «Профессии»

В соответствии с перспективным планом еженедельных лексических тем в нашей группе осуществлялась работа по уточнению и расширению представлений детей о труде людей разных профессий.

Задачи:

1. Вызывать интерес к окружающему миру, расширять знания детей о профессиях.
2. Расширять знания детей о необходимости и важности разных профессий.
3. Упражнять в умении во время беседы использовать в речи грамматически правильные распространенные предложения, развивать словарный запас детей.
4. Развивать у детей воображение, ассоциативное мышление при использовании схематических моделей.
5. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых и своих сверстников, воспитывать речевой и поведенческий этикет.

В ходе нашей работы с детьми были проведены:

- беседы о необходимости труда в жизни человека, о трудолюбии; о профессиях;
- работа с художественной литературой: чтение рассказа Е.Пермяка «Для чего руки нужны», разучивание песни «Будем мы белье стирать»; заучивание стихотворения С.Михалкова «Важные дела», чтение стихотворения В. Брюсова «Работа», В. Маяковского «Кем быть», знакомство с пословицами, отгадывание загадок.
- рассматривание сюжетных картин, иллюстраций на тему «Профессии разные нужны»;
- игровая деятельность детей была организована в виде сюжетно – ролевых игр, дидактических, словесных, подвижных, игр драматизаций, настольно – печатных игр («Да - нет», «Расскажи о профессии», Вопрос - ответ», «На что похоже», «Профессии» и др.).

Познавательная – исследовательская деятельность заключалась в наблюдении за трудовыми действиями людей различных профессий в детском саду.

Одним из инновационных приемов, который мы использовали в нашей работе с детьми, была работа по морфологической таблице «Кому, что нужно для работы».

Наши дети сейчас представят вам варианты работы с такой таблицей (используется по вертикали: врач, учитель, повар. По горизонтали: фонендоскоп, учебники/указка, поварешка). На мольберте расположена одна морфотаблица с обозначениями. В начале, дети по очереди выбрали профессию и к ней реально используемые инструменты и поставили в ячейку на пересечении этих столбцов картинки (картинка профессии и реальный инструмент), затем предлагается пофантазировать и представить, как может использовать человек в своей профессии не свой инструмент, например учитель – поварешку, фонендоскоп; врач – книги/указку, поварешку; повар – фонендоскоп и учебник/указку. Каждый ребенок поочередно выбирает, с какой профессией и каким инструментом он хотел бы пофантазировать. Обсуждаются устно все варианты использования этих инструментов, воспитатель фиксирует все в своей морфотаблице, выбрав наиболее оптимальный вариант из получившихся, дети фиксируют его в рисунке и размещают в соответствующее окно таблицы (рисунки уже заранее подготовлены, т.к. тема уже пройдена) Например, рисунок, как врач использует поварешку, когда дает лекарство детям или повар использует фонендоскоп, как щипцы, когда достает из кастрюли что-то горячее т.д.