

Конспект итогового ННОД  
для детей раннего дошкольного возраста (2-3 года)

## **«Бублики, баранки»**

Составила и провела  
воспитатель  
Воловик Наталья Владимировна

Новосибирск 2017

## Художественно-эстетическое развитие (лепка)

**Цель:** закрепить знания полученные в течении года

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- закреплять умение разделять столбик (цилиндр) на две части и замыкать их в кольцо;
- формировать умение делить тесто и раскатывать столбики (цилиндры) разной длины и толщины;
- развивать восприятие формы и величины, глазомер и мелкую моторику, творческие способности.

**Развивающие задачи:**

- Развивать мелкую моторику рук.
- развивать речь и логическое мышление.
- развивать творческие способности;
- развивать восприятие формы и величины
- развивать глазомер
- Развивать умение соединять концы

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать любовь и уважение к своим близким в семье
- Воспитывать аккуратность.

**Оборудование:** соленое тесто; дощечки; клеенки, баранки и бублики (натуральные), игрушка «Бабушка».

## **ХОД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ:**

### **Введение в ситуацию**

#### **Дидактические задачи:**

- мотивировать детей на включение в творческую деятельность;
- уточнить понятия «один», «много».

(Воспитатель собирает около себя детей и сообщает, что в гости к ним пришла бабушка. Она принесла гостинцы: одну баранку и один бублик.)

#### **Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Всем хватит угощения? (Нет.)
- Почему? (Всего один бублик и одна баранка, а нас много.)
- Бабушка горюет, потому что не всем детям хватит угощения. Что же сделать, чтобы угощения хватило всем? (Испечь много баранок и бубликов.)
- Хотите помочь бабушке испечь много-много баранок и бубликов? (Хотим.)
- Я уверена, вы справитесь, ведь для вас это очень просто. Если что-то не получится, я всегда смогу вам помочь.

### **Актуализация**

#### **Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Какой формы баранки и бублики? (И баранки, и бублики круглой формы.)
- Правильно, они одинаковой - круглой - формы, похожи на кольцо.
- А чем отличается бублик от баранки? (Размером: баранки - маленькие, а бублики - большие.)
- Из чего мы можем их «испечь»? (Из теста.)
- Бублики и баранки положим в разные тарелки: бублики в большую синюю, а баранки в маленькую красную.

(Воспитатель предлагает детям приступить к лепке. Воспитанники проходят на рабочие места.)

**Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Чтобы у нас получилось много баранок и бубликов, каждый из вас «испечет» один бублик и одну баранку.
- Сколько всего изделий испечет каждый? (Два.)
- На сколько частей надо разделить тесто, чтобы получилось два изделия? (На две части.)
- Можете приступать к работе.

(Во время самостоятельной деятельности воспитатель мотивирует детей на успешное выполнение работы авансированием успешного результата: «Имея такие возможности, как у вас...», «Ты непременно все сделаешь правильно, ведь у тебя такой острый ум...»)

**(Воспитатель наблюдает за деятельностью детей.**

Скорее всего, большинство из них разделит пластилин на одинаковые части. Или они будут отщипывать небольшие кусочки, но слепить бублик и баранку не смогут. Возникает затруднение, и воспитатель направляет их на успешное выполнение задания: «Ты уже неоднократно демонстрировал нам, как нужно преодолевать трудности. У тебя обязательно все получится».)

**Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Смогли вы слепить изделия так, чтобы можно было узнать, где какое?
- Почему не смогли? {Потому что не знаем, как по-разному надо лепить бублик и баранку.)

### **Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Что нужно сделать, если вы не знаете, как сделать правильно?  
(Спросить у того, кто знает).

(Воспитатель приглашает детей к демонстрационному столу.)

### **Разминка**

Ча-ча-ча (3 хлопка по бедрам)

Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах)

Чи-чи-чи (3 хлопка над головой)

Печет песка калачи (4 приседания)

Чу-чу-чу (3 хлопка за спиной)

Будет всем по калачу (4 прыжка на двух ногах)

Чо-чо-чо (3 хлопка пере собой)

Осторожно горячо (ходьба на месте)

### **Текст беседы воспитателя с детьми:**

Мы с вами выяснили, что бублик больше по размеру, чем баранка, значит, при делении пластилина части должны быть одинаковыми или разными по размеру? (Разными: для баранки - меньшая часть, а для бублика - большая.)

- Посмотрите, мы разламываем столбик не посередине, а немного ближе к одному краю, получились разные части - большая и маленькая. (Воспитатель показывает, как надо разделить столбик (цилиндр) на две разные части.)

Что будем делать с каждой частью? (Раскатывать столбик и соединять концы, чтобы получилось кольцо.)

- Правильно. Из большой части раскатываем длинный и толстый столбик, из маленькой - короткий и тонкий. (Воспитатель выполняет соответствующие действия и комментирует их.)

(Показывая два столбика, воспитатель предлагает сравнить их по величине и угадать, из какого получится баранка, а из какого - бублик. Замыкает столбики в кольца. Раскладывает на тарелки (бублики на синюю, баранки на красную).

(Воспитатель вместе с детьми проговаривает алгоритм выполнения задания.)

### **Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Что мы делаем сначала? (Делим пластилин на две разные части: большую и маленькую.)
- Что делаем с большим куском? (Раскатываем из большого куска длинный и толстый столбик, соединяем концы, чтобы получилось кольцо.)
- Что делаем с маленьким куском? (Раскатываем из маленького куска короткий и тонкий столбик, соединяем концы, чтобы получилось кольцо.)

(Дети самостоятельно делят материал на части, раскатывают столбики на длинные толстые и короткие тонкие. Воспитатель проверяет, удалось ли им подготовить контрастные по размеру формы. Во время этого этапа работы реализуется скрытая помощь посредством намека, указания, пожелания: «Лучше начать с...», «Обрати внимание...». Дети замыкают столбики в кольца и раскладывают в тарелки заданного цвета и величины. Для воспитанников, которые испытывали затруднения, воспитатель использует прием «персональной исключительности» - указывает на важность усилий именно этого ребенка в данной деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу довериться...»))

### **Осмысление**

*(Воспитатель собирает около себя детей.)*

### **Текст беседы воспитателя с детьми:**

- Кому мы сегодня помогали? (Выслушивает все ответы детей.)
- Вы смогли помочь бабушке потому, что умеете делить пластилин на разные части и лепить из палочек баранки и бублики.
- Вот сколько вкусных баранок и бубликов у нас получилось. Все молодцы! Спасибо.

(На последнем этапе занятия воспитатель оценивает полученный благодаря детским усилиям результат. При этом оценивается продукт деятельности целиком и его детали; в которых проявилась индивидуальность каждого ребенка, например: «Особенно у тебя хорошо получилось...», «Удивляет такой фрагмент...».)