

Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи детей

группы комбинированной направленности № 6 от 5 до 6 лет

Дата обследования:

Сентябрь - 2018 года, количество: 15 детей

Май -2019 года, количество 15 детей

Разделы речи	Уровни		
		сентябрь	май
Звукопроизношение	высокий	-	54%
	средний	82%	46%
	низкий	18%	-
Фонематическое восприятие	высокий	10%	69%
	средний	82%	31%
	низкий	8%	-
Слоговая структура слова	высокий	5%	59%
	средний	85%	41%
	низкий	10%	-
Словарь	высокий	15%	69%
	средний	85%	31%
	низкий	-	-
Грамматический строй речи	высокий	25%	41%
	средний	64%	59%
	низкий	11%	-
Связная речь	высокий	-	40%
	средний	64%	56%
	низкий	36%	4%
Звуковой анализ и синтез	высокий	15%	74%
	средний	76%	26%
	низкий	10%	-

Качественный анализ на май 2019 года

В конце 2018/2019 учебного года проводилось повторное исследование устной речи воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 5 до 6 лет с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи по тем же параметрам, что и в начале учебного года. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 7 основных тесно взаимосвязанных разделов. Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты обследования речи детей отражены в виде таблиц с приложением речевых профилей, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы каждого ребенка и группы в целом. Качественный анализ данных осуществляется учителем-логопедом в виде оформленных речевых карт, листа динамики развития на каждого ребенка группы в начале и в конце учебного года, индивидуальных планов маршрутов коррекционной работы.

Звукопроизношение.

Исследование состояния звукопроизношения на начало учебного года выявило полиморфное нарушение звукопроизношения у всех воспитанников, проявляющееся в дефектном произношении сразу многих звуков из разных фонетических групп.

На конец учебного года:

копия
не заверено
Чернышова И



Высокий уровень – 54 %
Средний уровень – 46 %

Фонематическое восприятие.

Высокий уровень – 69 %
Средний уровень – 31 %

Фонематический слух и восприятие на начало учебного года было нарушено у 15 детей. Работа по развитию фонематического восприятия проводилась в следующей последовательности: узнавание неречевых звуков, различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, слов, фраз; различение слов, близких по своему звуковому составу; дифференциация слогов, фонем, развитие навыков элементарного звукового анализа. Занимательная игровая ситуация в непосредственно образовательной деятельности способствовала комфортному и эффективному развитию фонематического восприятия.

Слоговая структура слова.

Высокий уровень – 59 %
Средний уровень – 41 %

Слоговая структура слов была нарушена у 15 детей. Наблюдались типичные сокращения согласного при стечении, сокращение количества слогов, упрощение слогов, отказ от ответа из-за трудности воспроизведения. Преодоление нарушений слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа и синтеза.

Словарь.

Высокий уровень – 69%
Средний уровень - 31%

К концу года у детей расширился активный и пассивный словарь. Дети научились активно употреблять слова обозначающие предметы, их части и явления по изученным лексическим темам, подбирают глаголы, прилагательные, обозначающие форму, качество предметов; антонимы, синонимы. Словарь обогатился обобщающими понятиями. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе.

Грамматический строй речи.

Высокий уровень – 41 %
Средний уровень – 59 %

Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи дошкольники чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Совершенствовалось умение образовывать существительные с суффиксами, глаголы с приставками, притяжательные, относительные прилагательные, родственные слова. Сохраняются сложности в образовании слов, обозначающих профессии с помощью суффиксов.

Связная речь.

Высокий уровень – 40%
Средний уровень – 56 %
Низкий уровень – 4 %

Последовательная и систематическая работа по формированию монологической речи позволила качественно улучшить навыки связных высказываний.

Звуковой анализ и синтез.

Высокий уровень – 74%
Средний уровень - 26%

Умение на слух различать звуки речи, является основой для правильного овладения детьми грамотой. Особенно большую трудность для ребят представляло определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове. К концу года не у всех ребят сформировались навыки звукового анализа и синтеза.

