

итоговое " Развитие речи" - 2017 год

ТЕМА:

ЗАДАЧИ:

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1.ЧИППОЛИНО - театр на платках;
2. Письмо ;
- 3.Фланелеграф;
4. Предложение на фланельке: корабль сел на мель;
5. Бумажный самолёт с заданием № 1;
6. Птичка - сувенир и задание № 2;
7. Печатная азбука на каждого ребёнка;
8. Коробочки, в которых содержится материал для звукового анализа слова (на каждого ребёнка);
9. Буквы - заготовки для командных соревнований, слова: СОЛЬ и МЕЛЬ;
10. Один разрезанный мягкий знак - по количеству испытаний и 2 мягких знака, изготовленных на фланельке.
11. Посылка с угощением.

ХОД деятельности:

ВОСП: (входит в группу ЧИППОЛИНО - плачет)

ВОСП:

Ой, ребята, кто это? (ответы детей)

ВОСП:

Правильно, ЧИППОЛИНО.

Но почему ты плачешь, что случилось?

ЧИППОЛИНО:

Дело в том, что мои друзья отправились в кругосветное путешествие на корабле. Сегодня должны были вернуться. Но что - то произошло. Сорока письмо передала.

Стрекошет: беда, беда!

А я читать не умею, букв совсем не знаю.

(показывает детям письмо)

(Воспитатель с детьми читает письмо:

рабль /Ко сел на мел, вернуться нет возможности.

Помогите!

ЧИППОЛИНО: **(начинает плакать ещё сильнее)**

Что же будет с моими друзьями? И чем же я теперь буду рисовать? Писать буквы? А - а! Весь мой мел раздавили. Я не смогу пойти в школу.

ВОСП:

Ребята, что же делать?

Как помочь Чипполино? **(ответы детей)**

(Подвести детей к тому, что в некоторых словах отсутствует мягкий знак, он потерялся, его надо найти. Если не составить правильно предложение, друзья не смогут вернуться обратно)

ВОСП: Правильно, ребята!

Мы должны найти мягкий знак и грамотно составить предложение, чтобы в нём присутствовали все буквы. Чувствую нам придётся пройти немало испытаний.

(В группу влетает бумажный самолёт.

Дети разворачивают самолёт .

Воспитатель совместно с детьми читает задание № 1:

ответьте правильно на все вопросы и вы получите первую часть потерянного знака.

1. Ребята помогут Чипполино вернуть друзей.

Что мы составили? (ответы детей)

2. А из чего состоит предложение? (ответы детей)

3. На что можно разделить слово? (ответы детей)

4. С помощью чего можно разделить слово на слоги?
(ответы детей)

5. Из чего состоят слова? (ответы детей)

6. Какие бывают звуки? (ответы детей)

7. Чем отличаются гласные звуки от согласных?
(ответы детей)

8. Какую преграду преодолевают согласные звуки при произношении? (ответы детей)

9. Чем отличаются буквы от звуков? (ответы детей)

10. С какой буквы начинается предложение?
(ответы детей)

11. Что ставится в конце предложения? (ответы детей)

ВОСП: Молодцы! (вручает первую часть мягкого знака)
(Птичка - сувенир начинает петь.

Под птичкой дети находят задание № 2.

И так ребята, у вас уже есть одна часть от мягкого знака, чтоб получить вторую часть, вам необходимо выполнить следующее задание. Рассаживайтесь поудобнее, задание очень - очень сложное, оно состоит из 4 - х частей, но только вы можете с ним справиться!

1. Перед каждым из вас лежит листок, переверните его.

Что вы видите? (ответы детей)

Правильно, у каждого из вас на листочке написано слово, но вот беда, в словах что - то пропало.

Как вы думаете, что? **(ответы детей)**

Да, действительно, пропали гласные буквы.

Необходимо вставить нужные буквы;

2. Сделать звуковой анализ слова;
3. Поставить ударение;
4. Составить с этим словом предложение.

ВОСП: Молодцы, ребята!

Вручаю вам вторую часть от потерянного мягкого знака.

ФИЗМИНУТКА:

ВОСП:

Вы немного приустали?

Все писали и читали.

Может малость отдохнём?

Настроение поднимем и от пыли отряхнём.

"У Жирафа пятна, пятна"

ВОСП: (звонит телефон) **ГОЛОС:**

"Следующее задание вы найдёте в царстве снов"

ВОСП:

Ой, а где такое царство? **(ответы детей)**

ВОСП:

И на чём мы сможем туда очень - очень быстро добраться? **(ответы детей)**

ВОСП:

Ну что ж, попробуем.

Самолёты загудели, в царство снов все полетели,

На полянке тихо сели.

ВОСП:

Ребята, необходимо найти следующее задание,
Чтоб пройти ещё одно испытание.

(дети находят задание № 3; выходят из спальни)

ВОСП:

(игра - эстафета с буквами - заготовками:

"Составь слово" **СОЛЬ** и **МЕЛЬ**)

ВОСП:

Ребята, как вы думаете, почему у вас получилось слово
"**МЕЛЬ**?" (ответы детей)

А почему у вас получилось слово "**СОЛЬ**?" (ответы детей)

ВОСП:

Вы отлично справились и с этим заданием!

Вручаю вам последнюю часть от потерянного мягкого
знака. Теперь вы можете прикрепить его к словам, в
которых отсутствует мягкий знак.

(дети либо пытаются это сделать, либо задумываются как
прикрепить знак.)

ВОСП:

(Подвести детей к тому, что в каждой придуманной
истории происходит волшебство)

Колдуй баба, колдуй дед, колдуй серенький медведь.

Волшебники нам помогите,

Два мягких знака нам пожалуйста верните!

(появляются 2 мягких знака, изготовленные на
фланельке)

ВОСП:

Вы самые настоящие, самые надёжные друзья!
Можно смело прикреплять знаки на их почётные места.

(дети выполняют задание)

ВОСП:

И какое же предложение получилось?

(воспитатель читает совместно с детьми)

ВОСП:

Ребята, как вы думаете, теперь друзья Чипполино смогут вернуться назад? (ответы детей)

ВОСП:

Вы великолепно справились со всеми заданиями!
К сожалению Чипполино пора возвращаться в свою сказочную страну.

Но перед тем, как мы проводим его, расскажите пожалуйста, какое задание вам показалось самым трудным, а какое понравилось больше всех?

(ответы детей)

(Кто -нибудь из педагогов сообщает о том, что ребятам пришла посылка, которую вручает воспитателю.

В посылке находится угощение для детей с благодарностью от друзей Чипполино)