

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска  
«Детский сад № 21 комбинированного вида»**

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ д/с № 21  
\_\_\_\_\_ И.В.Тельцова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Дорогою добра»**

*(разработана на основании программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра»,  
дополняет и расширяет образовательную область  
«Социально-коммуникативное развитие»)*

**из части, формируемой участниками образовательных отношений  
основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 21**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика особенностей развития детей
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы.

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.**

- 2.1. Тематическое планирование
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.2. Место и время в расписании и режиме дня
- 3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия
- 3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Пояснительная записка**

В государственном проекте «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» обозначено: «Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

В рамках политики Российского государства в области образования намечена программа «Воспитание молодого поколения в духе толерантности», направленная на «формирование толерантного сознания и профилактики национального экстремизма, в том числе и антисемитизма в гражданском обществе».

Дошкольное детство — это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений с представителями разных культур, умение воспринимать окружающее как результат сотрудничества людей разных национальностей, разного этнического происхождения. Они положительно влияют на человека, преобразуют его, возвышают, возвращают в более гармоничное состояние.

Период дошкольного детства очень важен для развития личности ребёнка: на протяжении всего дошкольного периода интенсивно развиваются психические функции, формируются сложные виды деятельности, закладываются основы познавательных способностей. Поэтому, развитие толерантности следует считать одной из важнейших задач воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях.

В настоящий момент дошкольные образовательные учреждения посещают дети не только граждан РФ, но и мигрантов, приезжающих на работу в наше государство. Поэтому часто возникают проблемы языкового барьера, непонимания культуры разных народов и их поведения, а это отрицательно сказывается на возможностях взаимодействия родителей, воспитателей и детей в группах.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования социально-коммуникативное развитие рассматривается как одно из образовательных областей, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные пути социально-коммуникативного развития – социализация как процесс приобщения к социальной культуре, социальной адаптации индивида в обществе, индивидуализация как процесс приспособления, становления универсальных социальных способностей, характеризующих степень социальной самостоятельности индивида, и его культуротворчество.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников обеспечивает безболезненное вхождение ребенка в мир социальных отношений, его самореализацию в соответствии с социальными ценностями, общение, построенное на принципах равенства субъектов, диалога культур.

**Цель социального воспитания** – формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достояниям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям).

Результативные аспекты социального воспитания в культурологической парадигме представлены теми изменениями, которые обнаруживаются в когнитивной, эмоционально-ценностной, поведенческой сферах социально-коммуникативного развития по мере приобщения ребенка к социокультурным ценностям.

Программа составлена на основе программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Л.В. Коломийченко «Дорогою добра».

Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

В программе предусмотрена возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа реализуется в группе комбинированной направленности. Данная программа направлена на развитие у детей таких компетенций как культура общения (общительность), культура поведения (дисциплинированность), культура внешнего вида (аккуратность), отзывчивость (доброта) и сострадание, дружелюбие, самостоятельность, любознательность, честность, эмпатия.

Программа обеспечивает формирование инженерных компетенций в процессе использования при её реализации методов и приёмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ технологии. Естественно-научные компетенции развиваются через формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного – к достижениям культуры, как результата человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного – ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям) и в процессе развития элементарных представлений о роли человека в социуме, культуре, истории.

Программа направлена на социально-коммуникативное развитие и воспитание детей в возрасте от 3-х до 7 лет

## 1.2. Возрастные особенности развития детей

3-4 года

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

4-5 лет

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

5-6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

#### 6-7 лет

Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной ре-гуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

### 1.3. Цели и задачи программы

**Цель программы** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

#### **Задачи раздела «Человек среди людей»**

##### 1. Познавательные сведения:

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:
  - истории появления и развития человека;
  - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий, доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
  - способах проявления заботы и внимания;
  - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола;
  - специфике внешнего вида мужчин и женщин, специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
  - особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
  - особенностях поведения и взаимоотношения людей разного пола и возраста в семье;
  - значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища;
  - правилах взаимоотношений с членами семьи;
  - различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик – сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка – дочь, сестра, мама, тетя, бабушка.

## 2. Развитие чувств и эмоций.

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола;
- стимулировать проявление сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола;
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослого;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослого, воспитывать уважение к взрослым разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого.

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми;
- восприятие детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявлять доброжелательные и бережные взаимоотношения между детьми разного пола;
- культуры межполового общения;
- проявление симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- произвольности управления своим поведением;
- проявление заботливого и доброжелательного отношения к взрослым разного пола;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявление заботы, доброжелательного отношения в семье, к ближайшим родственникам.

### **Задачи раздела «Человек в истории»**

#### 1. Познавательные сведения. В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления,
- уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания об:
  - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами семьи, о родословной и семейных праздниках;
  - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитие труда, техническом прогрессе;
  - отдельных исторических событиях, людях;

- символике государства, структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
- правах человека и навыках безопасного поведения.

## 2. Развитие чувств и эмоций.

- воспитывать интерес к истории цивилизации;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению;
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям.

## 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека, как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми в общественных местах
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайона, города;
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

### **Задачи раздела «Человек в культуре»**

#### 1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей сообщать элементарные сведения, формировать первоначальные представления, уточнять, дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
- атрибуты культуры – язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство;
- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;

#### 2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к культуре своего народа, представителей других национальностей;



- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства);
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры.

### 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявление толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- практического применения знаний о национальной культуре в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей, межнациональной культуре;
- проявление заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

#### **Задачи раздела «Человек в своем крае»**

##### 1. Познавательные сведения.

В зависимости от возраста и уровня развития детей

- сообщать элементарные сведения,
- формировать первоначальные представления, уточнять,
- дополнять, систематизировать, дифференцировать знания о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края;
- достопримечательностях своего города;
- символике своего города;
- природе и традициях своего края;
- культурных и природных богатствах своего края.

##### 2. Развитие чувств и эмоций

- воспитывать интерес к истории своего края, города;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного города;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

##### 3. Формирование поведения

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям своего города;
- практического применения знаний о своем крае в различных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физической, конструктивной, игровой, коммуникативной).

#### 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

В качестве целевых ориентиров социально-коммуникативного развития во ФГОС ДО представлены:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры и объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей и чувств, намерений других в ситуации межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуации социальной коммуникации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 3-5 лет

Месяц	Темы разделов	
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»	
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
	Человек среди людей	
Октябрь	Мы такие разные	

	Настроение	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
Декабрь	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчины и женщины	
Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	Забота о близких	
Февраль	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	Кто о нас заботится	
Март	Помещения детского сада	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
Апрель	Русская кухня (2 занятия)	
Май	Домашние животные	
	Народное творчество	

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 5-6 лет

Месяц	Темы по разделам	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Чем похожи мальчики и девочки	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
	Настроения и чувства	
	О настоящих мальчиках	
Октябрь	О настоящих девочках	
	Интересы и мечты	
	Об этикете	
Ноябрь	О красоте мужской и женской	Блок «Мужчины и женщины»
	Настоящий мужчина	
	Настоящая женщина	
	Труд «мужской» и «женский»	
Декабрь	Родственники	Блок «Моя семья»
	Семейные праздники	

	Взаимоотношения и общение в семье	
	Дети и взрослые в детском саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»</b>		
Январь	История развития человека	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Жилище человека	
	Развитие труда человека	
Февраль	Развитие транспорта	Блок «История семьи»
	Этикет, его история	
	Родословная	
Март	История возникновения города	Блок «Родной город»
	Названия городов и улиц	
	Достопримечательности города	Блок «Родная страна»
	История России	
	Защитники Отечества	
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»</b>		
Апрель	Устройство и украшение жилища	Блок « Русская традиционная культура»
	Подворье	
	Культура земледелия	
	Ремесло и рукоделие	
Май	Одежда русского человека	
	Человек и природа	
	Русское народное творчество	
	Праздники русского народа	

Календарно-тематическое планирование НОД и совместной деятельности с детьми дошкольного возраста 6-7 лет

Месяц	Темы по разделам	
<b>РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»</b>		
Сентябрь	Возрастная линия	Блок «Я – человек: я – мальчик, я – девочка»
	Этикет и его история	
	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	

	Настроением можно управлять	
	Достоинство и благородство	
Октябрь	О любви и дружбе	
	Профессии «мужские» и «женские»	Блок «Мужчины и женщины»
	Спорт «мужской» и «женский»	
	Родственные связи	Блок «Моя семья»
	Близкие люди	
Ноябрь	Забота о доме	
	Чем занимаются в детском саду	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	
	Правила поведения	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
	Кто такой культурный человек	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Декабрь	Как жили первобытные люди	
	Общение первобытных людей	
	Разные дома	
	Развитие труда	
	Изобретения и достижения человека	
Январь	Права человека	
	Что такое семья	Блок «История семьи»
	Родословная	
	История детского сада	Блок «История детского сада»
	Достопримечательности нашего города	Блок «Родной город
Февраль	Слава великих городов России	Блок «Родная страна»
	Крещение Руси	
	Славные люди России	
	Государственные символы	
	Жители России	
Март	Что такое планета Земля	Блок «Моя Земля»
	Всемирные праздники	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Что такое культурное наследие. О русской культуре	Блок «Русская традиционная культура»

	Жилища русских людей	
	Предметы быта и утварь	
Апрель	Труд людей в селе и городе	
	Одежда русских людей	
	Традиции русской семьи	
	Традиции и обряды в жизни русского народа	
	Во что верили русские люди	
Май	Традиционная русская кухня	
	Разнообразие рас	Блок «Культура других народов»
	Культура разных народов	
	Общее и различное в культуре разных народов	
	РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В СВОЁМ КРАЕ»	
	Моя родная Новосибирская область	Блок «Родной край»

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Педагоги, активно используют проектную технологию в социально-коммуникативном развитии детей.

-Педагоги, дети и родители успешно реализовывают информационные и игровые проекты. Так в разделе «Человек среди людей» проекты: «Этикет и его история», «Профессии мужские и женские», «Родственные связи». В разделе «Человек в истории» : информационные проекты : «Как жили первобытные люди»,. В разделе «Человек в культуре» проекты «Жилища русских людей», «Традиции и обряды русского народа».

-Используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, электронные ресурсы.

-Личностно-ориентированная технология, которая выражается в обеспечении комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий развития ребенка

Личностно-ориентированная технология реализуется нами в развивающей среде, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

-Игровые технологии – игры: «Хорошо-плохо», «Чувства», «Мужские качества», Спорт «мужской» и «женский» и др.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическая литература:

1. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра», М., 2015г.
2. Л.В. Коломийченко, Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3 – 5 лет по социально - коммуникативному развитию», М., 2016г.
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России (средняя группа), М, 2010г.
4. В.Ю. Дьяченко, О.П. Власенко «Маленькие шаги в большой мир» Волгоград: Учитель, 2008
5. О.Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков ( познавательнo – игровые занятия)» Волгоград: Учитель, 2013
6. Л.А. Загуменная «Социально – личностное развитие дошкольников» Волгоград: Учитель, 2012
7. И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» М.: ТЦ Сфера, 2009
8. Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина...» М.: Аркти, 2008

### **3.2. Место и время в расписании и режиме дня**

Программа реализуется в совместной деятельности с детьми в понедельник и пятницу во второй половине дня, а также через самостоятельную деятельность детей и проведение режимных моментов.

### **3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия**

1. Проведение праздников: «День матери», «День Защитников Отечества», «День Победы», «Малые спортивные игры», «Колядки», «Масленица» и др
2. Акции «Бессмертный полк», «Накорми птиц зимой»
3. Выставки детско-родительских работ, посвященных Дню рождения района, Дню города.
4. Изготовление семейных газет, где отражены темы, связанные с ребенком, его интересами « «Что я люблю», «Я умею, я хочу научиться», «Мои друзья», «Мой любимый праздник».
5. Оформление семейных газет о том, как дети путешествуют по родной стране с родителями;

### **3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.**

- Оформлены стенды в группах «Я расту» (повод для обсуждения, кто выше, кто ниже и т.д.)
- Для изменения имиджа и внешнего вида размещены в группах краски для грима, детали взрослой одежды, парики и т.д.
- в группах старшего возраста имеются герб Новосибирска и Сибирского края, флаг Новосибирска и России , карты России, карты мира.», карта космоса. глобусы,
- оформлен музей «Русская изба»,

- фотоальбомы «Друзья нашей семьи»,
- иллюстрации журнала «Домашний очаг»,
- картотека поговорок и пословиц о доме , о правильном поведении,
- картотека произведений художественной литературы Я.Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка». Х.Гюльназарян «Как я был маленький» С.Михалков «Мы с приятелем вдвоем».
- Г.Ладонщикова «Про себя и про ребят» и др.
- картотека загадок;
- аудиозаписи музыкальных произведений: В.А.Моцарт «Музыкальная шкатулка», Л.Бетховен «Ярость по поводу утраченного гроша», Д.Шостакович «Грустная сказка», «Веселая сказка», В Гаврилин «Мальчик гуляет. Мальчик зевает». Г.Свиридов «Попрыгунья», Упрямец», М.Степаненко «Обидели», А.Гречанинова «Материнские ласки» и др.
- оформлены макеты: «Деревня», «Город», «Древнее поселение», «Древние животные», макеты разных видов построек.
- тематические альбомы «Мы растем», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения».
- репродукции картин на тему Дети и взрослые в живописи».
- тематические альбомы «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации», «Разные поступки», «Мебель», «Дизайн дома». «Живопись», «Архитектура», «Музыка и театр». «Жизнь и быт первобытного человека». «Развитие письменности», Родословная», Кто кем кому приходится», «Древняя Русь», «Православные храмы».
- иллюстрации с изображением русских земледельцев, ремесленников, мастеровых, купцов, служащих, дворян.
- дидактические игры «»Я назову настроение, а ты найди изображение», «Разное настроение», «Покажи настроение мимикой», «Покажи настроение позой», «Правильно-неправильно», «Кому что нужно для труда», «Разложи по порядку»



