

Деловая игра для педагогов ДОУ «Решение проблемных ситуаций»

Деловая игра для педагогов ДОУ проводится с целью развития профессионального самосознания, творческого потенциала личности.

Мастер-класс для педагогов ДОУ рассчитан на неограниченное количество участников. Продолжительность — 30 минут. Занятие для педагогов включает в себя две части: организационную и практическую.

Ход мастер-класса

Цель деловой игры: практическое освоение основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации.

Деловая игра для педагогов ДОУ: Организационная часть

Дошкольный возраст уникален, как сформируется ребенок, такова будет его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Адаптированная к дошкольному возрасту ОТСМ-ТРИЗ - технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!». Технологии ОТСМ- ТРИЗ включают в себя внушительный потенциал, дающий возможность качественно изменить процесс развития речи, мышления, воображения, творческих способностей детей.

Уровень развития речи во многом определяет дальнейшие успехи ребенка при обучении в школе, его социальную адаптацию.

Речь - это орудие мышления, показатель общего культурного уровня развития человека. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе развития ребенка с рождения и до конца жизни и служит показателем его общего развития. В формировании речи отчетливо

выступает тесная связь речевого и умственного развития детей, развития их мышления, восприятия, наблюдательности.

Использование адаптированных ОТСМ-РТВ-ТРИЗ в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, по мнению практиков (Крохиной И.Н.,

Кондрашиной О.Е.) дает несомненные преимущества в активизации познавательной деятельности детей, в создании мотивационных установок на проявление творчества, а также условий для развития образной стороны речи детей.

"Нет ничего проще, чем изучать то, что интересно", - эти слова приписывают известному ученому Альберту Эйнштейну, человеку, привыкшему мыслить оригинально и нестандартно. Однако сегодня совсем немногие учащиеся считают процесс обучения чем-то увлекательным и захватывающим и, к сожалению, такая антипатия проявляется уже в раннем возрасте ребенка. Что нужно предпринимать педагогам, чтобы преодолеть унылость учебного процесса? Как уже с детского сада помочь детям вырасти мыслящими личностями?

Самое главное — обращать внимание ребенка на интересные вещи, не пытаться все на свете объяснить и дать в готовом виде, почаще смотреть на ситуацию с разных сторон, находить хорошее в «плохом» и плохое в «хорошем», размышлять вместе, проводить опыты, но не пытаться полностью объяснить результаты — в общем, воспитывать любознательность у дошкольников во всех проявлениях.

2. Деловая игра для педагогов ДОУ: практическая часть

Для более полного представления я предлагаю вам поиграть.

«Освоение детьми способов решения проблемных ситуаций».

Цель: способствовать формированию у детей основ диалектического мышления. Умение видеть, формулировать и решать проблемные ситуации.

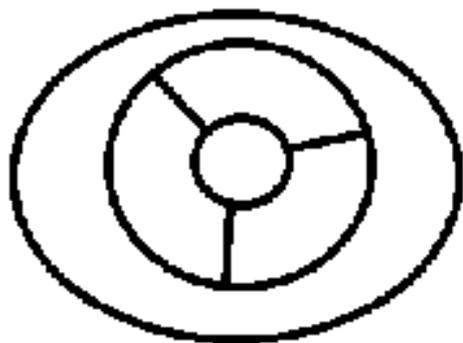
В повседневной жизни детей обращать внимание, что существуют проблемы (я хочу, но не знаю как сделать) и трудности (я хочу, и надо потрудиться, чтобы сделать). Побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций в быту. При чтении литературных произведений обращать внимание на проблемы героев и способы их решения.

Например: Золушка замесила тесто. Когда надо было раскатать его, то обнаружила, что скалки нет. А мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто?

Ответы: надо пойти к соседям, попросить у них; сходить в магазин, купить новую; можно пустой бутылкой; или найти круглое полено, помыть его и им раскатать; резать тесто маленькими кусочками, а потом чем –нибудьтяжелым прижимать.

Предлагаю модель решения проблемных ситуаций:

1. Постепенно модель наращивается схематическими изображениями по следующим этапам:
 - в центре круга знак вопроса – проблема для решения;
 - в одном из секторов знак идеального конечного результата – проблема решается сама;
 - в другом секторе – знак противоречия;
 - в третьем секторе ресурсы, с помощью которых можно решить противоречие;
 - во внешнем круге множество мелких вопросов – появившиеся проблемы или трудности после решения основной проблемы.



Мастер-класс для педагогов в ДОУ подошел к завершению. После него можно провести небольшое обсуждение, на котором участники мастер-класс попытаются ответить на вопросы: «Насколько мастер-класс был полезен? Что они для себя открыли?» и прочее.