

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 21 комбинированного вида»
Калининский район



Районный этап городского конкурса авторских пособий среди педагогов
образовательных организаций

**Дидактический материал с использованием
ОТСМ-РТВ-ТРИЗ-технологии**

образовательная область «Познавательное развитие»

возрастная группа 5-6 лет

Тема: «Познавайкин мир»

авторы:

старший воспитатель

Чернышова Галина Анатольевна

воспитатель

Простакова Лариса Николаевна

Новосибирск
2019

Пояснительная записка

В современном образовании идет активный поиск инновационных технологий, позволяющих эффективно решать дидактические задачи при максимальном использовании ресурсов самих детей с минимальными временными затратами.

В нашем детском саду мы используем методический комплекс «Я познаю мир» автора Сидорчук Т.А.

Цель работы с методическим комплексом освоение детьми способов интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Основное педагогическое средство реализации методического комплекса: моделирование мыслительных действий. Для ребенка - это схемы шагов алгоритма, который позволяет решить какую-либо задачу интеллектуально-творческого и познавательного развития.

На основании данного методического комплекса и годового плана нашего учреждения в группе создан уголок «Познавайкин мир». Целью создания уголка является систематизации работы механизмов ОТСМ-РТВ-ТРИЗ - технологии в образовательный процесс ДОО.

Для повышения познавательного интереса и закрепления механизмов и моделей данной технологии в группе создан лепбук «Познавайкин мир», в который вошли дидактические игры, раскраски, загадки с использованием элементов ОТСМ – РТВ-ТРИЗ*-технологии.

Задачи дидактических игр, входящих в лепбук «Познавайкин мир»:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством объекта, сравнение по разным основаниям, упорядочивание, классификация.
3. Развивать монологические и диалогические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
4. Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.

Примеры игровых заданий с лепбуком:

1. Игра «Назови объекты рукотворного и природного мира»

Цель: закрепить в самостоятельной деятельности названия и отличия объектов природного и рукотворного мира. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.

ОТСМ – ТРИЗ – РТВ*-технология направлена на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.

Ход игры:

Дети вынимают карточки из карманов, на которых обозначены знаками «Рукотворный и природный мир». Задача детей разложить и объяснить свой выбор согласно категории.

2. Игра «Я вижу, я слышу, я чувствую»

Цель игры: закрепить в самостоятельной деятельности способность к осознанному отношению к органам восприятия. Дать понятие о том, что у человека есть мозг, который получает информацию от «помощников» (анализаторов).

Ход игры: Дети из первого кармана вынимают карточки с изображением «Анализаторов» и из второго кармана карточку с изображением объекта. Задача детей описать объект, согласно выбранных анализаторов (органов восприятия).

3. Игра «Опиши объект по признакам»

Цель игры: закрепить в самостоятельной деятельности способность обследовать объект для выяснения значений некоторых признаков. Способствовать осознанному отношению ребенка к перцептивному действию.

Ход игры: Дети из первого кармана вынимают карточки с изображением «Признаков» и из второго кармана карточку с изображением объекта. Задача детей описать объект, согласно выбранных признаков.

4. Игра «Да-нет-ка»

Цель игры: закреплять умение детей сужать поле поиска в пространстве, при этом выделять середину ряда, обозначать верхнюю и нижнюю часть, правую и левую часть.

Ход игры: на демонстрационной ленте ребёнок располагает карточки с изображением объектов. Загадывает один из объектов. Предлагает детям отгадать его, задавая вопросы ведущему по сужению поля поиска. "Выбрал серединку - спрячь половинку! В другой половинке - найди серединку!" Ребёнок - ведущий сворачивает (убирает) объекты, находящиеся на исключённой части демонстрационной ленты. задача детей: угадать загаданный объект.

5. Игра «Царица «Загадка»

Цель игры: закрепить у детей осознанное отношение к процессу составления загадок.

Ход игры: ребёнок или несколько детей рассматривают карточки с изображением объектов. Выбирают объект, для составления загадки о нём. На таблицу ребёнок помещает какое-либо имя признака, находит значение этого

признака у объекта и сравнивает со значением этого признака у другого объекта.

6. Игра «Веселый карандаш»

Цель игры: закрепить в самостоятельной деятельности названия и отличия объектов природного и рукотворного мира.

Ход игры: ребёнок по своему желанию выбирает объект изображённый на листе А4. Раскрашивает его и определяет к природному или рукотворному миру данный объект относится, а с обратной стороны листа обводит свою ладонь. При условии, если объект относится к рукотворному миру, ладонь перечеркнуть.



ОТСМ – ТРИЗ – РТВ*-технология направлена на формирование у дошкольников интеллектуально – творческой и познавательной деятельности.