

**Краткосрочный проект**

**Тема проекта:**

**«Учимся говорить  
правильно»**

Повторение правила речи

**ГОВОРИМ КРАСИВО,  
ВНЯТНО,  
ЧТОБЫ БЫЛО ВСЕМ  
ПОНЯТНО!**



**Вид проекта:** познавательно -  
речевой, творческий,

- взрослый.

детско

**Продолжительность проекта:**  
краткосрочный (2 месяца).

**Участники проекта МКДОУ д/с №  
21:** группа № 11.

**Воспитатель:** Л.Н.Простакова.

**Учитель - логопед:**  
Е.А.Шелудченко.

Дети старшего возраста

Родители воспитанников

**НОВОСИБИРСК - 2019 год**

## **Актуальность:**

Дошкольный возраст очень уникален по своему значению для развития речи, так как своевременное речевое развитие ребёнка – это залог успешного развития его личности.

**Разговорный язык** – привычный настолько, что мы порой не задумываемся над тем, почему одного человека мы слушаем с интересом, а речь другого человека не воспринимаем.

**Грамотная речь** – одно из важнейших условий всестороннего развития детей. Чем больше обогащается словарный запас ребёнка, тем легче ему высказывать свои мысли, общаться со сверстниками и взрослыми.

Одной из самых актуальных проблем в развитии речи ребёнка является – формирование грамматического строя речи.

Взрослые порой не задумываются о том, что при общении с ребёнком они неосознанно формируют его неправильную речь, так как допускают грамматические ошибки в своей речи. А ребёнок как «губка» впитывает и усваивает грамматический строй речи самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразных речевых форм со взрослыми. Важно, чтобы дети при общении со взрослыми слышали грамотную речь и понимали, насколько богат и разнообразен наш русский язык.

Детям сложно усвоить правила грамматики, им легче усвоить эти правила через игру, ведь только так мы сможем сделать обучение более интересным, более увлекательным.

## **Словесные игры**

**Цель:** создание эмоционального настроения; умение понимать потешки, загадки, прибаутки итд.

## **Дидактические игры**

**Цель:** формирование мыслительных операций – обобщение, сравнение, классификация, совершенствование речи.

## **Подвижные игры и упражнения**

**Цель:** развитие внимания, памяти, быстроты реакции, координации речи с движением.

**Усвоение** грамматического строя речи, можно включать в любую другую образовательную деятельность как в детском саду, так и дома.

**Цель проекта:** развитие речи детей, обогащение словарного запаса посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

- \* расширять кругозор, повышать познавательный интерес;
- \* формировать у детей грамматический строй речи;
- \* развивать и совершенствовать устную речь детей (монологическую, диалогическую, связную);
- \* пополнять словарный запас детей через заучивание стихотворений, чтение художественной литературы;
- \* обогащать игровой, коммуникативный, эмоциональный опыт детей.

**Проект направлен на:**

**1.** Всестороннее развитие речи.

**Ожидаемый результат:**

- \* у детей расширится кругозор, повысится познавательный интерес;
- \* сформируется грамматический строй речи;
- \* будет развиваться и совершенствоваться устная речь детей (монологическая, диалогическая, связная);
- \* пополнится словарный запас через заучивание стихотворений, чтение художественной литературы;
- \* у детей обогатится игровой, коммуникативный, эмоциональный опыт.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап - Организационно - подготовительный:**

- \* изучение научно - методической литературы по теме;
- \* сбор информации;
- \* составление плана работы над проектом;
- \* создание развивающей предметно - пространственной среды;
- \* анкетирование родителей «Речевое развитие»;
- \* беседы и разъяснения по предстоящей работе.

\*

## **2 этап - Основной - практический:**

\* **Беседа** «Речь взрослого – образец для подражания».

\* **Консультации:**

«Как заучивать наизусть стихотворения с детьми».

«Дети и театр».

«Воспитание культуры общения».

\* **Чтение художественной литературы:**

А.Барто: «Шуточка про Шурочку», «Помощница»;

К.И.Чуковский: «Мойдодыр», «Краденное солнце»;

С.Я.Маршак : «Живые буквы», «Весёлая азбука про всё на свете».

\* **Заучивание стихотворений:**

«Все звуки нашей речи», «Звук **С**», «Звук **З**», «Звук **Ц**», «Звук **Ш**»,  
«Звук **Ж**», «Звук **Л**», «Звук **Р**».

\* **Дидактические игры:**

«Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Загадки и отгадки»,  
«Что сначала, что потом»,

«Скажи наоборот», «Угадай по описанию».

\* **Продуктивная деятельность:**

Лепка (пластилинография) – «Весёлая азбука».

\* **Сюжетно - ролевые игры:**

«Семья», «Детский сад», «Больница», «Библиотека»,

«Салон красоты», «Супермаркет».

\* **Подвижные игры:**

«Мыши водят хоровод», «Кошка и мышки», «Зайка беленький сидит», «Цепи кованные», «Снег кружится», «Дед Мороз».

## **3 этап - Заключительный:**

\* Проведение мероприятия: «Праздник чистой речи».

В ходе работы над проектом: «Учимся говорить правильно», у детей расширился кругозор, повысился познавательный интерес; сформировался грамматический строй речи; устная речь (монологическая, диалогическая, связная) стала более

развитой, внятной, красивой; пополнился словарный запас через заучивание стихотворений, чтение художественной литературы; обогатился игровой, коммуникативный, эмоциональный опыт.

**А самое главное** – это красота родной речи, которая будет отражаться в речи наших воспитанников в течение всей их жизни, и которую они смогут передать своим детям.