

## Мастер - класс для родителей

### «Артикуляционная гимнастика»

**Мастер класс** - это передача опыта путём прямого и комментированного показа действий, методов и приёмов при проведении артикуляционной гимнастики с детьми в домашних условиях.

**Целью артикуляционной гимнастики является** - выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата. Умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков. Артикуляционная гимнастика поможет быстрее **«поставить»** правильное звукопроизношение. Кроме этого, целью артикуляционной гимнастики является и укрепление соответствующих мышечных групп, в процессе выполнения движений.

Исходя из того, что мышление дошкольников носит наглядно - образный характер, большинство артикуляционных упражнений связано с определёнными игровыми образами. Упражнения, которые преподносятся детям в игровой форме и основаны на произвольных движениях, не утомляют их, не вызывают негативных реакций и отказа от выполнения в случае неудачи.

#### **Задачи:**

- \* обучение управлению органами артикуляции;
- \* развитие координации движений артикуляционного аппарата;
- \* формирование готовности ребёнка к самостоятельности и самореализации в совместной деятельности со взрослым.

#### **Оборудование:**

- \* индивидуальные зеркала ( на каждого взрослого);
- \* индивидуальные папки с описанием артикуляционных упражнений;
- \* книга - «Артикуляционная гимнастика для мальчиков»;
- \* книга - «Артикуляционная гимнастика для девочек»;
- \* памятки для родителей ( А4 - на каждого взрослого).

**Планируемый результат:** расширение представлений

родителей о значимости приобретения и применения знаний, умений и навыков лого - коррекционной работы при формировании артикуляционной моторики у детей.

Рекомендации для подготовки к проведению

### «Артикуляционной гимнастики»

- \*Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись и становились более прочными.
- \*Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном состоянии.
- \*Предварительно ребёнок должен увидеть правильный образец упражнений - покажите ему, как правильно выполняется упражнение. \* Некоторые упражнения выполняются под счёт, который ведёт взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.
- \* Когда ребёнок усвоит элементы гимнастики, можно преподнести артикуляционные упражнения в виде сказок, стихов, загадок, считалок, образных иллюстраций. Проведение артикуляционной гимнастики становится более интересным, эмоциональным.
- \* **Начинать** гимнастику лучше **с дыхательной гимнастики** (1 - 2 упражнения). Можно использовать вату, соломинки, воздушные шары, мыльные пузыри, шары из фольги, ленточки, вырезанные из бумаги бабочки или снежинки. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это энергетическая база для речевой системы. Дыхание

влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Способствует воспитанию правильного речевого дыхания с удлинённым, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков слов - коротких и длинных.

Ну, а сейчас, уважаемые родители, непосредственно переходим к артикуляционной гимнастике. Старайтесь все упражнения выполнять правильно, в медленном темпе.

## **Отрывок из комплекса артикуляционной гимнастики**

**\*Жил был ЯЗЫЧОК в своём домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, сильно высунуть язык и затем спрятать его (**рот не закрывать**). Повторить 3 - 4 раза.

**\*Потом посмотрел ЯЗЫЧОК налево, посмотрел направо:** гуляют ли дети на улице?

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, тянуть язычком то к левому углу рта, то к правому. Повторить 6 - 8 раз.

**\*После этого** посмотрел ЯЗЫЧОК из окошка вниз: нет ли луж?

**А потом вверх:** светит ли солнышко?

**Описание упражнения:** улыбнуться, открыть рот, опустить язык вниз - к подбородку, затем поднять язык к носу.

**Повторить 4 - 5 раз. Следить, чтобы рот был всё время открыт, а нижняя губа не помогала языку подниматься вверх.**

## **ЧАСИКИ**

**Тик - так, тик - так,**

**Ходит маятник вот так!**

**Описание упражнения:** улыбнуться, показать зубы, отклонить высунутый язык вправо, затем - влево.

**Цель:** формирование умения чередовать движение языка к уголкам рта: вправо - влево.

### **КАЧЕЛИ:**

Вверх - вниз, выше вверх.

Вверх - вниз, ниже вниз,

Ты качаться не ленись,

Язычок, не торопись!

**Описание упражнения:** улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу. Чередовать движение языка от верхней губы к нижней.

**Цель:** формирование умения чередовать движения языка от верхней губы к нижней.

### **ЛОПАТКА**

Язычок широкий, гладкий - получается лопатка!

**Описание упражнения:** приоткрыть рот, положить язык (сделать его широким, распластанным) на нижнюю губу. Удерживать позу.

**Цель:** формирование умения делать язык широким и плоским.

### **ПОЧИСТИМ ЗУБКИ**

Чистить зубки часто надо,

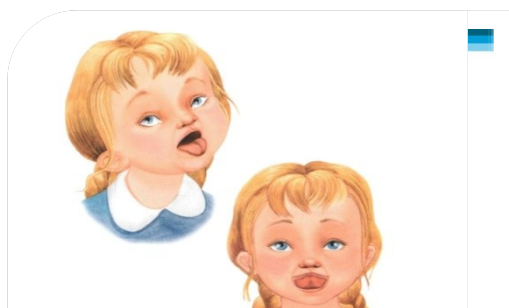
Мама наша будет рада!

**Описание упражнения:** рот закрыт. Передней частью языка поочередно облизывать то верхние, то нижние зубы.

**Цель:** формирование умения координировать движения языка. Сделать эти движения свободными.

### **1. ЧАСИКИ**

### **2. КАЧЕЛИ**



### 3. ЛОПАТКА

4.

### ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

#### «Почистим верхние зубки.»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (зубы можно чистить и снаружи и внутри).



