

Методические рекомендации для социально-нормативных возрастных характеристик возможного достижения ребенка «Что делать, если...» (подготовительная группа 6-7 лет)

Социально-нормативная возрастная характеристика возможного достижения ребенка	Часто (всегда)	Иногда	Редко (никогда)
<p>Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<p>Предлагать роль ведущего в игровой деятельности. Например, в настольно-печатных играх: «Четвертый лишний», «Лото», «Домино», «Пазлы», «Что из чего сделано»; играх-ходилках. В играх-драматизациях, театрализованных играх: придумывание новой сказочной истории, телефонные разговоры, придумывание реальных историй из жизни. В сюжетно-ролевых играх: «Школа», «Ателье», «Детский сад», «Корреспонденты», «Кафе», «Экскурсия в музей», Город мастеров».</p>	<p>Предлагать роль участника в игровой деятельности. Например, в настольно-печатных играх: «Четвертый лишний», «Лото», «Домино», «Пазлы», «Что из чего сделано»; играх-ходилках. Роль участника в играх-драматизациях, театрализованных играх, сюжетно-ролевых играх: «Школа», «Ателье», «Детский сад», «Корреспонденты», «Кафе», «Экскурсия в музей», Город мастеров». Строительных играх: постройка домов, школы, детского сада и обыгрывание построек.</p>	<p>Привлекать ребенка к подготовке настольно-печатных игр; привлекать к подготовке костюмов и масок для театрализованных игр и игр-драматизаций. Привлекать к подготовке к сюжетно-ролевым играм: «Школа», «Ателье», «Детский сад», «Корреспонденты», «Кафе», «Экскурсия в музей», Город мастеров».</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях</p>	<p>Предлагать роль ведущего в разных видах деятельности. Игровая деятельность: “Сложи узор”; головоломки, блоки Дьенеша, настольно-печатные</p>	<p>Предлагать роль участника в разных видах деятельности. Игровая деятельность: “Сложи узор”; головоломки, блоки Дьенеша, настольно-печатные игры,</p>	<p>Привлекать ребенка к подготовке к настольно-печатным играм. Привлекать к ребенка в оказании помощи в накрывании столов, привлекать к помощи в подготовке к образовательной</p>

<p>со взрослыми и сверстниками</p>	<p>игры, шашки, домино, лото. Трудовая деятельность: предложить ребенку помощь в накрывании столов, предложить помощь в подготовке к образовательной деятельности, помощь в наведении порядка в шкафчиках с игрушками. Продуктивная деятельность: предлагать роль ведущего в продумывании содержания продукта, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.</p>	<p>шашки, домино, лото. Игровая деятельность: "Сложи узор"; головоломки, блоки Дьенеша, настольно-печатные игры, шашки, домино, лото. Трудовая деятельность: побуждать ребенка в оказании помощи в накрывании столов, побуждать к помощи в подготовке к образовательной деятельности, побуждать к помощи в наведении порядка в шкафчиках с игрушками. Продуктивная деятельность: привлекать ребенка к изодеятельности, к изготовлению рамок для рисунков, к организации выставки, к созданию альбома достижений.</p>	<p>деятельности, привлекать к помощи в наведении порядка в шкафчиках с игрушками. Привлекать в подготовке к изодеятельности, к конструированию.</p>
<p>Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>	<p>Привлекать к играм по правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дидактические игры: «Найди лишний объект», "Опасно - неопасно", "Азбука хорошего поведения", "Выбери, как поступить", "Подскажи Незнайке", "Берегись"</p>	<p>Побуждать ребенка к самостоятельному выбору игр по правилам безопасного поведения и личной гигиены. Дидактические игры: «Найди лишний объект», "Опасно - неопасно", "Азбука хорошего поведения", "Выбери, как поступить", "Подскажи Незнайке", "Берегись"</p>	<p>Привлекать ребенка к подготовке к играм по правилам безопасного поведения и личной гигиены: "Опасно - неопасно", "Азбука хорошего поведения", "Выбери, как поступить", "Подскажи Незнайке", "Берегись автомобиля!", «Лабиринты здоровья», «Вредно-полезно».</p>

	автомобиля!" Дидактическая игра «Что сначала - что потом (режим дня)» «Лабиринты здоровья», «Вредно- полезно».	автомобиля! Дидактическая игра «Что сначала - что потом (режим дня)» «Лабиринты здоровья», «Вредно- полезно».	
Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	Предлагать роль ведущего в играх. Дидактические игры: "Пазлы", "Собери целое из частей". Подвижные игры: "Паровозик" или "Поезд", колонна машин. Предлагать роль ведущего в познавательно- исследовательской деятельности: эксперименты, опыты, проектная деятельность.	Предлагать роль участника в играх: "Пазлы", "Собери целое из частей". Подвижные игры: "Паровозик" или "Поезд", колонна машин. Предлагать роль участника в познавательно- исследовательской деятельности: эксперименты, опыты, проектная деятельность.	Привлекать ребенка к подготовке к познавательно- исследовательской деятельности: к экспериментам, опытам