

УТВЕРЖДЕНО
заведующий детским садом № 21
_____ Тельцова И.В.

Индивидуальный образовательный маршрут

на 2019 – 2020 учебный год.

ФИО ребенка, дата рождения

(старшая группа комбинированной направленности № 6)

Составители:

учитель-логопед: Н.А. Свинцова

музыкальный руководитель: А.В. Петрова

инструктор по физической культуре: М. А.Шевелева

инструктор по плаванию: З. И. Гусельникова

педагог-психолог: А. В. Мильшина

воспитатели: Н.В. Воловик

О.И. Гончарова

Родители ознакомлены: _____ / _____

(расшифровка)

Формы работы специалистов

Специалист	Форма работы с ребёнком	Форма работы с родителями	Форма работы со специалистами ДОУ
Учитель-логопед	индивидуальная, подгрупповая	консультативная, информационно-просветительская	профилактическая, консультативная, информационно-просветительская
Музыкальный руководитель	индивидуальная, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Инструктор по физическому развитию	групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Инструктор по плаванию	индивидуальная, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Педагоги	индивидуальная, подгрупповая, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская
Педагог-психолог	индивидуальная, групповая	консультативная, информационно-просветительская	консультативная, информационно-просветительская

Развивающая предметно-пространственная среда

Демонстрационный материал

З.Т. Бобылева «Настольные логопедические игры с парными карточками для детей 5-7 лет» (звуки С, З, Ц)

З.Т. Бобылева «Настольные логопедические игры с парными карточками для детей 5-7 лет» (звуки Ш, Ж, Ч, Щ)

З.Т. Бобылева «Настольные логопедические игры с парными карточками для детей 5-7 лет» (звуки Р, Л)

С.В. Вохринцева Многофункциональная коллективная аппликация «Зимний лес»

С.В. Вохринцева Многофункциональная коллективная аппликация «Осенний лес»

С.В. Вохринцева Многофункциональная коллективная аппликация «Зимний город»

С.В. Вохринцева Многофункциональная коллективная аппликация «Лето в деревне»

Альбом «Артикуляция звуков»

Т.А. Ткаченко Наглядное пособие «Схемы для составления дошкольниками описательных и повествовательных рассказов»

Набор игрушек для инсценировки сказок

Дидактические игры и упражнения на развитие:

Лексико-грамматического строя и связной речи

«Слова и числа», «Назови одним словом», «Сложные слова», «Прочитай по первым буквам», «Расшифруй слова», «Глаголы в картинках», «Подбери слова к рассказу», «Продолжи слова», «Кто и что», мнемотаблицы по лексическим темам.

Звукобуквенного анализа слова

Картотека «Символы звуков»

«Найди звук»

«Делим слова на слоги»

«Найди ударный слог»

«Готов ли ты к школе?»

«Подбери к предложению схему»

«Какой слог пропущен в слове?»

«Сколько слогов в этом слове?»

«Выбери картинку, в названии которой есть звук»

Фонематического восприятия

«Логопедическое лото», «Глухой - звонкий», «Кто кричит, что звучит?», «Звонкий - глухой»

Внимания, памяти, логического мышления, зрительного восприятия

«Расшифруй слова», «Ребусы», «Предметы из сюжетов», «Что перепутал художник», «Путаница», «Волшебный мешочек»

Познавательного характера

«Кто какой», «Предметы и вещи», «Что в моей корзинке», «Кубики – сложи узор», «Парочки» (дикие и домашние животные), «Ягодное лото», «Назови одним словом»

Общей и мелкой моторики рук

Картотека игр на развитие общей моторики

Картотека пальчиковых игр по лексическим темам

О.И. Лазаренко «Артикуляционно- пальчиковая гимнастика» (комплекс упражнений)

Пазлы по сказкам

Кубики «Сложи узор», кубики 4, 6, 9, 12, 16 частей

Разрезные картинки по лексическим темам

Игрушки-шнуровки

Игрушки-застежки

Массажные мячики разного размера и цвета

Су-джок

Бусы разного размера и цвета для нанизывания

Занимательные прищепки

Балансирующие блоки

Правильного дыхания и голоса

Дыхательные тренажеры: вертушки, воздушные шары

Упражнения: «Сдуй пчелу с цветка», «Самолет летит близко, далеко», «Сдуй снежинку с варежки», «Сдуй листочек с дерева» «Поймай рыбку».

Игры: «Погрели ладошки», «Загони мяч в ворота», «Чья бабочка дальше улетит?», «Футбол»

Звучащие игрушки: дудочки, погремушки, свистки

Игры: «Дудочка», «Фокус», «Короткий звук - длинный звук»

Описание особых образовательных потребностей ребенка:

1. Наблюдение невролога, офтальмолога, педиатра
2. Проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий
3. Четкая организация режима дня дошкольника (достаточная продолжительность сна, рациональное питание, прогулка на свежем воздухе).
4. Поощрение к самостоятельности, организованного поведения, выполнение правил
5. Обучение умению доводить начатое до конца
6. Чтение стихов, рассказов, сказок по возрасту с последующей беседой и пересказом. Навыков, навыков самообслуживания (самостоятельно одеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки).
7. Развитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживание.
8. Поощрение интереса к продуктивным видам деятельности (лепке, рисованию).
9. Осуществление взаимосвязи с образовательной организацией (посещение родительских собраний, консультации педагогов).

Цель индивидуального образовательного маршрута ФИ ребенка

Создание условий для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы

Задачи логопедического сопровождения

- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематическое восприятие;
- Развивать мелкую моторику;
- Формировать навыки произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- Развивать лексико-грамматический строй и связную речь;

Логопедическое сопровождение

Направление коррекционной работы	Содержание работы	
	С ребенком	С родителями
1. Диагностическое обследование ребёнка (речевое, общее).	Сентябрь – 2019 года Январь – 2020 года Май – 2020 года	Привлечение родителей с целью получения полной информации о развитии ребёнка, консультирование семьи.
2. Медицинская коррекция	По мере необходимости	
3. Развитие общей и мелкой моторики	-развитие общей моторики, выработка координации речи с движением; -развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, работа со шнуровкой, мелкой мозаикой, составление узоров, фигур по образцу, обведение, закрашивание и штриховка.	Консультация «Как развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие».
4. Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.	Мастер - класс на тему: «Обучение родителей приёмам артикуляционной гимнастики»
5. Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица. Обучение мимической гимнастике	Памятка «Мимическая гимнастика»
6. Развитие дыхательной и голосовой функции	- формирование правильного речевого дыхания; - обучение умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать; - выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо.	Консультация «Правильное речевое дыхание - залог хорошей звучащей речи». Памятка для родителей: «Дыхательные упражнения для тренировки и развития речевого дыхания».
7. Формирование фонетико-фонематических процессов	- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков; - знакомство со звуками А О У Ы Э Л М Н Р Я Ю Е Ё И Г К- упражнение в выделении гласных и согласных звуков в начале, середине и конце слов; определение местоположения звука в словах;	Мастер - класс «Игры по развитию фонематического слуха» Памятка «Звуки слышим – буквы говорим» Играем дома: «Живые слова», «Поймай звук», «Жук в ладошке», «Придумай слова на звук».

	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки; - знакомство с понятиями «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «звонкий», «глухой». - формирование умения анализировать обратные слоги типа АН и прямые типа НА с выкладыванием схемы; - закрепление умения дифференцировать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляционные и акустические признаки; дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости: К-К', Г- К; - развивать умение делить на слоги двухсложные и трехсложные слова с последующим выкладыванием схемы; - обучение составлению и анализу коротких предложений с предлогами и без них. 	
8. Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> -Постановка звуков Р, Р'. -Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте; -дифференциация поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам. 	
9. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	<p><u>Лексика:</u> формирование, расширение, уточнение и активизация словаря по всем лексическим темам.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Образование множественного числа существительных, -существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление сущ. в косвенных падежах, -согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными; -образование глаголов мн.числа и приставочных глаголов, употребление падежных конструкций. 	Памятка «Игры по дороге домой».

	-Закрепление навыков использования в речи простых предлогов: НА, С, ПОД, НАД, ЗА. -Формирование умения употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к.	
10. Развитие связной речи	-обучение составлению простых распространенных предложений; -обучение составлению сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами; -закреплять умение задавать вопросы и отвечать полным предложением; - работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); -закрепление умения пересказывать небольшие рассказы и сказки с использованием фланелеграфа, сюжетных и предметных картинок; - обучение составлению рассказа по картине и серии картин (с элементами творчества).	Консультация «Развиваем связную речь» «Развитие связной речи и речевого общения детей»
11. Развитие внимания, памяти и мышления	<u>Развитие свойств произвольного внимания:</u> объема, устойчивости, распределения, переключаемости. <u>Развитие памяти:</u> зрительной, слуховой, двигательной; объема и долговременности. <u>Развитие мышления:</u> наглядно-действенного, наглядно-образного, абстрактно-логического.	Буклет «Игры и упражнения для развития памяти, внимания и мышления». «Запрещенный цвет», «Найди лишнее» (на концентрацию и распределение внимания)
12. Подготовка к обучению грамоте	-знакомство с буквами А ОУ Ы Э Л М Н Р Я Ю Е Ё И Г К; -упражнение в выкладывании букв из палочек, в «рисовании» в воздухе, соотношении с окружающими предметами.	«Выбери ту картинку, в названии которой звук... в конце слова» «Выбери лишнее слово» (обрати внимание на первые звуки) «Выбери картинку, название которой начинается на гласный звук»

Предполагаемые результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

К концу учебного года:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- владеть общими речевыми навыками (темп, ритм, дикция, интонационная выразительность, внятность речи, сила голоса и др.)
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- словарный запас должен соответствовать норме;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- умение пользоваться в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространёнными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок;

Логопедическое сопровождение

Направление работы	Содержание работы	
	С ребёнком	С родителями
Диагностическое обследование ребёнка (речевое, общее).	Сентябрь – 2019 год Январь – 2020 год Апрель – 2020 год	Привлечение родителей с целью получения полной информации о развитии ребёнка, консультирование семьи.
Взаимодействие со специалистами (невропатолог, психиатр, психолог и другие).	По мере необходимости	
Создание и поддержание психологического климата, осуществление взаимосвязи с воспитателями группы и специалистами ДОУ для организации успешной, комплексной, плановой коррекционной работы с ребёнком.	Весь период пребывания в логопедической группе.	
Развитие психологической базы речи (коррекция эмоционально-волевой сферы; внимания; памяти; мышления; воображения; формирование поведенческих навыков; внимания (концентрировать, удерживать); памяти (объем и прочность запоминания); мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного); воображения; развитие творческих способностей, другое.	Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Возрастные особенности развития речи 6 лет»
Формирование зрительно-пространственных, зрительно-моторных координаций.	Игры на развитие ориентировки в пространстве	
Развитие, совершенствование сенсорного восприятия, сенсорной деятельности (зрительный, тактильный,		<ul style="list-style-type: none"> • «Звуки-это что мы слышим и говорим. Связь звуков и букв, развитие

осязательный, обонятельный, слуховой гнозис).		фонематическое восприятие.
Совершенствование общей и мелкой моторной деятельности.	Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатание пройденных букв в тетради.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Развитие мелкой моторики» • Консультация «Как развитие мелкой моторики рук влияет на речевое развитие»
Активизация самостоятельной речи (отвечать на вопрос, диалогическая, монологическая, свободная речь).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучению составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Работа над диалогической речью (совместные беседы). 	Памятка «Развитие связной речи и речевого общения детей»
Обогащение, пополнение, уточнение словарного запаса (на всех занятиях, во всех видах деятельности).	Расширение словарного запаса: <ul style="list-style-type: none"> - существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, наречия - предлоги: в, на, с, из, по, над, под, за, из-под, из-за, перед, около, возле, со. - антонимы: - обобщающие понятия. 	Памятка «Речевые игры по дороге домой»
<ul style="list-style-type: none"> • Формирование звуконаполняемости слов, слоговой структуры слова. • Постановка звуков 	Работа над ритмико-слоговой структурой слова Р, Рь – горловое, л-отс.	Памятка «Учим произносить звуки»
Совершенствование грамматического строя речи, словообразования.	Грамматические конструкции: <ul style="list-style-type: none"> - образование сущ. в ед. и мн. ч.; - согласование прилагательных и числительных с существительными; - образование относительных и притяжательных прилагательных; - согласование притяжательных местоимений с существительными; 	Консультация «Игры по совершенствованию грамматического строя речи»

	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование в речи предлогов и надежных конструкций; - образование сравнительных прилагательных; - образование однокоренных слов; - изменение по лицам и временам. 	
<p>Формирование фонематических процессов (слухового внимания, восприятия, памяти: нахождение звука среди других звуков, в слове, выделение звука голосом и другое...) . Дифференциация гласных и согласных</p>	<p>Упражнения на различение на слух неречевых звуков. 2. Звуковой анализ и синтез (дифференциация звуков глухих и звонких, свистящих и шипящих, мягких и твердых).</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение первого звука в слове; - определение последнего слова в слове; - определение местонахождения звука в слове: 	<p>Консультация «Игры развитию фонематического слуха»</p>
<p>Развитие общих речевых навыков (совершенствование темпа, ритма, силы голоса, интонационной выразительности; преодоление смазанной, нечёткости речи, скандированной (при необходимости), другое...).</p>	<p>Упражнения на развитие речевого дыхания, интонации, голосовых модуляций (сила и высота голоса)</p>	
<p>Уточнение и отработка произношения «бездефектных» гласных и согласных звуков.</p>		
<p>- Упражнения <u>на расслабление мышечного тонуса</u>, на повышение мышечного тонуса; <u>упражнения на дыхание</u>; <u>упражнения к постановке определённого звука</u>.</p>	<p>Упражнения на расслабление мышечного тонуса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Памятка «Упражнения тренировки речевого дыхания»
<p>- Поэтапная автоматизация поставленных звуков (слог, слово, предложение, чистоговорки, пересказы, рассказывание по картинке, игры со звуком, словом... свободная речь).</p>		

Дифференциация поставленных звуков.	Дифференциация р=л	
-------------------------------------	--------------------	--

Предполагаемые результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- владеть общими речевыми навыками (темп, ритм, дикция, интонационная выразительность, внятность речи, сила голоса и др.)
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- расширение словарного запаса;
- пользоваться в самостоятельной речи словосочетаниями и простыми нераспространёнными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть элементарными навыками диалогической речи;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов;